

АНАЛИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ANALYSIS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

H. Solovyeva

Annotation

This paper examines the current state of the additional professional education in Russia. The article analyzes the concept and structure of additional professional education, highlighted features and benefits of additional professional education to other types of education.

Keywords: additional education, additional professional education, program, advanced training, professional retraining, traineeship.

Соловьева Елена Эдуардовна

Ст. преподаватель, ГБОУ ДПО

Архангельской обл., "Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности"

Аннотация

В данной статье исследуется текущее состояние дополнительного профессионального образования в России. Проводится анализ понятия и структуры дополнительного профессионального образования, выделяются характерные особенности и преимущества дополнительного профессионального образования перед другими видами образования.

Ключевые слова:

Дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование, программа, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка.

С становление дополнительного профессионального образования начинается в 1925 с момента создания Курсов директоров предприятий в Москве. В первой половине XX века необходимо было сформировать кадровый потенциал административно-хозяйственного руководства, инженерно-технического персонала, повысить квалификацию учителей и врачей. С этой целью были созданы курсы повышения квалификации, которые, в дальнейшем, под руководством Министерства Высшего и среднего образования СССР были преобразованы в институты повышения квалификации. В 70-е годы непосредственно на предприятиях было организовано курсовое обучение для получения новой специальности. Согласно статистике, в конце 80-х гг. в СССР насчитывалось 356 Институтов повышения квалификации и институтов усовершенствования, 188 их филиалов, свыше 560 факультетов при вузах, свыше 600 различных курсов [9].

Под влиянием кризисных экономических явлений 90-х годов прошлого века налаженная система дополнительного профессионального образования стала постепенно разрушаться. Закрывались институты, промышленные предприятия, увеличивалось количество безработных. Однако, именно растущая безработица, необходимость в мобильной переориентации специалистов стали предпосылками для возникновения системы дополнительного профессионального образования на базе сред-

них и высших учебных заведений. В современных условиях программы дополнительного профессионального образования реализуются вузами, колледжами, центрами и курсами повышения квалификации и имеют направленность на повышение квалификации и профессиональную переподготовку большого количества специалистов. В настоящее время дополнительное профессиональное образование направлено на "удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение ответственности его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды" [1, ст. 76, ч.1].

Проведенный нами анализ научной литературы показал, что нет единого мнения о понятии "дополнительное профессиональное образование". О.И. Хомутов и А.В. Тюняев представляют дополнительное профессиональное образование как "целенаправленный процесс обучения граждан посредством реализации дополнительных профессиональных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства" [8]. Этой позиции придерживается и Н.С. Волкова [4, с. 413]. В то же время Е.Л. Сысоева трактует дополнительное профессиональное образование как "профессиональное развитие человека, обеспечение со-

ответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды" [7, с. 21]. Ее мнение полностью разделяют Т.О. Разумова, П.Р. Алиева и Ф.И. Мирзабалаева [5, с. 675].

Авторы словаря терминов и понятий дополнительного профессионального образования Лямзин М.А. и Громкова М.Т. выделяют ДПО как непрерывный процесс повышения квалификации и понимают его как "целенаправленное воспитание и обучение (подготовка), непрерывное повышение уровня профессиональных знаний, навыков и умений, формирование и развитие компетенций граждан в течение всей жизни для удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей, адаптации к меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации и подготовки к выполнению новых видов деятельности на базе среднего профессионального и высшего образования" [6, с. 13].

Такое многообразие понятий не противоречит, а, напротив, дополняет и подчеркивает значимость данной дефиниции, показывая многофакторность и многоаспектность дополнительного профессионального образования.

Следовательно, дополнительное профессиональное образование предназначено, в большей степени, для обучения взрослых людей, имеющих среднее профессиональное или высшее образование с целью повышения имеющейся квалификации или профессиональной переподготовки. Это подтверждается требованием Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", в котором говорится, что "к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование" [1, ст. 76 ч.3].

На настоящий момент система дополнительного профессионального образования представляет собой самостоятельный подвид дополнительного образования и, являясь частью системы образования, продолжает вместе с ней постоянное развитие, реформирование и модернизацию. В ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" говорится, что "дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование" [1, ст. 10. п. 6]. Соответственно, нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных организаций дополнительного профессионального образования, постоянно изменяется, обновляется и корректируется.

Дополнительное профессиональное образование, согласно Приказу Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 п. 6 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Порядок), "осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)" [2, п. 6].

Структура системы дополнительного профессионального образования представлена нами на **рис. 1**.

Повышение квалификации как вид дополнительного профессионального образования – это обновление специалистом своих теоретических и практических знаний, совершенствование навыков в связи с постоянно меняющимися требованиями к квалификации, изменениями стандартов государственного образования. В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП говорится: "Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации" [2, п. 6].

Из исследуемых источников [5, с. 676; 7, с. 24] мы выявили, что повышение квалификации делится на три вида:

1. Краткосрочное повышение квалификации предполагает тематическое обучение, касающееся вопросов конкретного производства.

2. Тематические и проблемные семинары. Данный вид повышения квалификации направлен на ускоренное получение знаний и навыков, требуемых для работы в новых условиях.

3. Длительное повышение квалификации проводится с целью более углубленного изучения сложных вопросов по направлению профессиональной деятельности для обновления знаний, для подготовки работника к выполнению работ высшей квалификации.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП определен минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации – не менее 16 часов. В настоящее время объем занятий при реализации программ повышения квалификации варьируются, в зависимости от сложности, от 16 до 108 часов и более. Длительное повышение квалификации предполагает объем занятий свыше 500 часов.

П. 19 Порядка определяет, что по окончании обучения обязательна итоговая аттестация обучающихся, организация сама вправе выбрать форму проведения аттестации. После успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, как правило, не реже 1 раза в 5 лет в течение



Рисунок 1. Структура системы дополнительного профессионального образования.

всего трудового стажа работника. Для преподавателей периодичность повышения квалификации составляет один раз в 3 года.

Далее, анализируя литературу по профессиональной переподготовке, мы выяснили, что "программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации" [2, п. 6]. Обучиться по программам профессиональной переподготовки могут слушатели с имеющимся средним профессиональным или высшим образованием и студенты последних курсов вузов и колледжей. В этом случае, параллельно с дипломом о среднем профессиональном или высшем образовании, они получают диплом о профессиональной переподготовке. "Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ" [1, ст. 76, ч. 10]. Заметим, что ранее объем занятий по программам профессиональной переподготовки варьировался от 500 до 1000 часов. В настоящее время, согласно Порядку, образовательная организация в соответствии с квалификацией и сложностью программы профессиональной переподготовки сама вправе определить объем освоения программы, но он должен быть не менее 250 часов. После завершения

обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Таким образом, образовательная организация, осуществляющая деятельность по программам ДПО, вправе сама определить количество учебных часов и дисциплин (модулей), необходимое для достижения планируемых результатов обучения.

Профессиональная переподготовка дает возможность специалисту получить дополнительное профессиональное образование на право осуществления нового вида профессиональной деятельности, и занятие другой должности открывает новые перспективы для работника. Следовательно, профессиональная переподготовка является более выгодным и быстрым способом получения дополнительных знаний и второй специальности по сравнению со вторым высшим образованием.

Часть 12 статьи 76 ФЗ-273 "Об образовании в РФ" определяет такую форму получения дополнительного профессионального образования как стажировка. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП п. 13 позволяет реализовывать программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки полностью или частично в форме стажировки [1, п. 13]. Таким образом, в настоящее время стажировка является формой реализации ДПП, а не отдельным видом дополнительной профессиональной программы [3, п. 13].

Стажировка представляет собой практику на выделенных рабочих местах или на специально подготовленных объектах. Практическая работа незаменима при изучении передового опыта, приобретении профессиональных и организаторских навыков и умений. Цель стажировки – закрепление сформированных знаний, умений и навыков по полученной профессии или квалификации. Сроки стажировки определяются программой дополнительного профессионального образования повышения квалификации (ДПО ПК) или профессиональной переподготовки (ДПО ПП). Особенности этого вида дополнительного профессионального образования заключаются в том, что стажировка может проходить не только на территории Российской Федерации, но и за рубежом, в научно-исследовательских учреждениях, производственных холдингах, фирмах и органах исполнительной власти. После прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

В отличие от повышения квалификации, профессиональная переподготовка не является необходимостью и не предусматривает периодического обучения по программам профессиональной переподготовки.

Следовательно, повышение квалификации осуществляется на базе уже имеющегося образования в рамках расширения профиля деятельности, а профессиональная переподготовка осуществляется без учета полученного ранее образования, в этом случае происходит перекалфикация, что дает право на ведение нового вида про-

фессиональной деятельности. Заметим, что ДПО, являясь подвидом дополнительного образования, направлено на удовлетворение потребности в повышении квалификации или профессиональной переподготовке, на профессиональное совершенствование и не сопровождается повышением уровня образования.

Таким образом, исследуя дополнительное профессиональное образование, мы выяснили, что ДПО является самостоятельным подвидом дополнительного образования. Направленность дополнительного профессионального образования на подготовку взрослых обуславливает использование уже имеющихся знаний и опыта при получении дополнительного образования. В этом случае мотивацией к обучению являются сами знания и результаты их применения, то есть преодолевается отчуждение работника, повышающего квалификацию, от учебного процесса, происходит внутренняя мотивация специалиста к получению знаний. Тем самым задается объем знаний на основе расширяющегося опыта настолько, насколько необходимо специалисту в решении поставленных задач.

Дополнительное профессиональное образование на современном этапе является самостоятельным, полноценным подвидом дополнительного образования, направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций, удовлетворение образовательных потребностей в профессиональном развитии человека в условиях постоянно меняющейся профессиональной деятельности и социальной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации. ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499.
3. О дополнительном профессиональном образовании. Письмо Минобрнауки России от 09 октября 2013 г. № 06-735.
4. Волкова, Н.С. Анализ системы дополнительного профессионального образования России в современных условиях // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 412–415.
5. Разумова, Т.О. Дополнительное профессиональное образование в рыночной экономике / Т.О. Разумова, П.Р. Алиева, Ф.И. Мирзабалаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 65 (49). – С. 673–685. Режим доступа <file:///C:/Users/1/Downloads/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-rynочноy-ekonomike.pdf> (дата обращения: 27.08.2016.).
6. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / Автор-составитель: Лямзин М.А., Громкова М.Т. – М.: ИРДПО, 2013. – 29 с. <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/02/slovar-terminov-i-ponyatij-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya.pdf>. (дата обращения: 25.08.2016.).
7. Сысоева, Е.Л. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования граждан России // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2013. – № 4(18). – С. 20–25.
8. Хомутов, О.И. Дополнительное профессиональное образование – цивилизованный путь решения проблемы занятости населения России: [Электронный ресурс] / О.И. Хомутов, А.В. Тюняев. – Электрон. ст. – Режим доступа: http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa1998_1/pages/11/pap_11.html (дата обращения: 28.09.2016.).
9. Статья "История ДПО" // Союз дополнительного профессионального образования России: офиц. сайт. – URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=12635. (дата обращения: 20.08.2016.). – Загл. с экрана.