

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE PREPARATION OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS AT THE UNIVERSITY

**T. Dikova
E. Smirnova**

Summary: For a long time, university education was primarily aimed at the process of knowledge transfer, industrial practices played a major role in this process, but now we can observe a reduction in this direction. Such a reduction has led to the fact that there is a shortage of graduates with a high level of practical knowledge and skills in the country, young specialists are joining the work process with great difficulty. In this situation, it is practice-oriented learning that is the salvation and gives the key to students obtaining skills, knowledge and skills that are significant in practice. The authors in the article briefly consider practice-oriented training in the preparation of future technology teachers at the university.

Keywords: practice-oriented training, highly qualified specialist, university graduate, technology teacher, professional competencies.

Дикова Татьяна Владимировна

доцент, ГОУ ВО МО «Государственный социально
гуманитарный университет»
d.t.v@rambler.ru

Смирнова Елена Алексеевна

к.п.н., доцент, ГОУ ВО МО «Государственный социально
гуманитарный университет»
tehfa.1974@yandex.ru

Аннотация: Долгое время обучение в ВУЗе было направлено в первую очередь на процесс передачи знаний, большую роль в этом процессе имели производственные практики, однако сейчас можно наблюдать сокращение данного направления. Такое сокращение привело к тому, что в стране стал ощущаться недостаток выпускников с высоким уровнем практических знаний и навыков, молодые специалисты с большим трудом вливаются в рабочий процесс. В этой ситуации именно практико-ориентированное обучение является спасением и дает залог получения студентами значимых на практике умений, знаний и навыков. Авторы в статье кратко рассматривают практико-ориентированное обучение при подготовке будущих учителей технологии в ВУЗе.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, высококвалифицированный специалист, выпускник ВУЗа, учитель технологии, профессиональные компетенции.

Как отмечал Полисадов С.С., практико-ориентированное обучение – это в первую очередь сам процесс освоения учащимися образовательной программы, целью которого является формирование у студентов профессиональной компетенции. Рассматриваемые компетенции формируются в ходе выполнения учащимися реальных задач на практике. В основе такого вида обучения заложен симбиоз фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки [2, с.1].

Практико-ориентированное обучение является наиболее актуальным в наше время, основными причинами такой значимости являются:

- повышение эффективности обучения за счет повышения личностного статуса студента;
- повышение интереса студентов к практической и творческой составляющей обучения;
- присутствие обратной связи во взаимодействии «преподаватель – студент».

По аналогии с высказыванием Полисадова С.С. процесс подготовки будущих учителей технологии также должен проходить в рамках практико-ориентированного обучения, включающее в себя теорию, методическое

сопровождение, практические навыки и самосовершенствование/самообучение. Основные цели обучения будущих учителей технологии расписаны в программе практико-ориентированного обучения. Выделим несколько самых главных:

- образование: самое важное – достижение результата (овладение студентами ЗУН, значимыми в будущей профессии учителя технологии);
- воспитание: самое важное – развитие чувства ответственности и профессионального долга;
- развитие: самое важное – развитие личности в целом, а в частности педагогических и профессиональных умений;
- рефлексия; одна из самых важных целей, никакая высокопрофессиональная подготовка студента не может существовать без рефлексии, в частности одной из ее задач является развитие способности анализировать педагогическую деятельность.

Основные подходы практико-ориентированного обучения при подготовке будущих учителей технологии в ВУЗе состоят из: 1. разных практик, в ходе которых студенты приобретают практические навыки, необходимые в будущей профессии «учитель технологии» (речь идет об учебной, производственной и преддипломной прак-

тики); 2. Внедрение таких технологий, которые помогут формированию у студентов необходимых для их будущей профессии знаний, умений, навыков, а также важных для будущей профессии учитель технологии качеств личности; 3. Использование в ходе практико-ориентированного обучения инновационных и модульных форм деятельности; 4. Формирование у студентов осознанной мотивированности в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, создание условий для формирования этих ЗУН.

В отличие от традиционного обучения практико-ориентированное позволяет лучше решать такие задачи как [1]:

- формирование системного мышления будущего учителя технологии;
- формирование навыков объективного и конструктивного общения при решении групповых заданий;
- формирование эффективных навыков принятия решений как индивидуального, и группового характера;
- формирование целостного видения своей будущей профессии;
- формирование на высоком уровне интересов, мотивов, знаний и навыков в профессиональной сфере.

Несмотря на отлично зарекомендованный вид обучения, процесс внедрения практико-ориентированного обучения в ВУЗе имеет некоторые проблемы [3]:

- для проведения практико-ориентированного обучения необходимо постоянно повышать уровень самообразования и профессиональных компетенций преподавателя;
- установление долгосрочных связей с предприятиями, на базе которых возможно проведение производственных практик;
- необходимо практиковать внедрение творческих проектов для студентов 1-2 курсов, полученные выводы по которым можно было бы использовать для написания квалификационных работ;
- переобучение преподавателей, их перепрофилирование, позволяющее отойти от традиционной формы подачи знаний к практико-ориентированному обучению, к обучению студентов посредством приобретения практического опыта;

- необходимо регулярно осуществлять поиск талантливых студентов ВУЗов с целью приобщения их к научным исследованиям, грантам, а также осуществлять необходимое для этого стимулирование;
- необходима разработка системы стимулирования и повышения мотивированности студентов;
- увеличение числа исследовательских и проектных работ студентами.

По итогу нашей работы выделим, на наш взгляд, основные черты практико-ориентированного обучения будущих учителей технологии:

- инновационные формы занятости помогают формировать практико-обоснованные профессиональные компетенции и научно-практический опыт будущей деятельности студентов;
- практические занятия в стенах ВУЗа и на производственных предприятиях направлены на формирование профессиональных компетенций по профилю «учитель технологии»;
- данный вид обучения помогает студентам формировать практические навыки, умения и знания, необходимые для будущей профессии, а также важные для профессии «учитель технологии» качества личности;
- правильно созданная образовательная среда для студентов формирует у них осознанную мотивированность в получении профессиональных ЗУН.

Главная ценность практико-ориентированного обучения будущих учителей технологии, на наш взгляд, состоит в том, что в процессе нее студенты получают ценный практический опыт своей будущей профессии, помогает повысить и поддерживать профессиональные компетенции на достойном уровне. Уменьшение репродуктивной деятельности, а равно как и увеличение научной, исследовательской и практической составляющей обучения способствует качественной подготовки будущих специалистов, студенты, прошедшие практико-ориентированное обучение с первых дней своей профессиональной деятельности в школах и других учебных заведениях в состоянии показать свой высокий уровень профессионализма, необходимых знаний, умений, навыков и что немаловажно необходимых для профессии «учитель технологии» качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]: метод, пособие / А.А. Вербицкий. - М.: Высш. шк., 1991.-207 с.
2. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в ВУЗе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf#:~:text=Практико-ориентированное%20обучение%20-%20это%20процесс,общего%20образования%20и%20профессионально-прикладной%20подготовки.

3. Сластенин В.А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования [Текст] /В.А. Сластенин//Сибирский педагогический журнал. - 2008. -№ 1. - С. 49-75.

© Дикова Татьяна Владимировна (d.t.v@rambler.ru), Смирнова Елена Алексеевна (tehfa.1974@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Государственный социально гуманитарный университет