

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗ-ОВ

Островский Сергей Николаевич

*К.воен.н., профессор, Рязанское высшее
воздушно-десантное командное училище
им. генерала армии В.Ф. Маргелова*

THE FORMATION OF THE MOTIVE OF THE MILITARY-PROFESSIONAL ACTIVITY OF CADETS OF MILITARY SCHOOLS

S. Ostrovskiy

Annotation

The article discusses the relevance of formation of motive of motive of formation of military-professional activity of students of a military Academy. The research was conducted by analyzing the works of Russian and foreign specialists in the field of military education. The research urgency is caused by necessity of increase military training of the cadets, the permanent increase of requirements to quality of the educational process in the military College. Identified pedagogical conditions of formation of the motive of the military-professional activity of students of a military Academy. In order to implement the copyright system in the educational process of the military institution implemented the following pedagogical conditions: the subject-subject interaction of the teacher and the student, the self-actualization of the personality of students, the moral and psychological work with students.

Work in this direction has been carried out on the example of the educational process of the Ryazan higher airborne command school named after General V. F. Margelov.

Keywords: motive, students, motivation, teacher of military University, the commander of the unit, pedagogical conditions, educational process, individually-educational work.

Аннотация

В статье рассматривается актуальность формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза. Исследования проводились методом анализа трудов отечественных и иностранных специалистов в области военного образования. Актуальность исследования обуславливается необходимостью повышения военно-профессиональной подготовки курсантов, постоянным повышением требований к качеству образовательного процесса в военном вузе. Определены педагогические условия формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза. В целях реализации авторской системы в образовательный процесс военного вуза внедрены следующие педагогические условия: субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта, самоактуализация личности курсанта, морально-психологическая работа с курсантами.

Работа в данном направлении проводилась на примере образовательного процесса Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова.

Ключевые слова:

Мотив, курсанты, мотивация, преподаватель военного вуза, командир подразделения, педагогические условия, воспитательный процесс, индивидуально-воспитательная работа.

На современном этапе развития силовой составляющей государства актуальной проблемой становится военно-профессиональная подготовка офицеров с конкурентным уровнем профессиональной квалификации, в том числе и подготовка современных высокообразованных офицеров воздушно-десантных войск России. Тактика современного боя предъявляет повышенные требования к военно-профессиональной подготовке выпускника воздушно-десантного училища. В условиях увеличения напряженности во всем мире возрастает необходимость подготовки высококвалифицированных, компетентных кадров не только для воздушно-десантных войск, но и для федеральной службы безопасности, федеральной службы охраны, службы внешней разведки и других заинтересованных ведомств, где про-

ходят службу выпускники Рязанского высшего воздушно-десантного училища [1].

Пересмотр образовательных потребностей и методов их реализации требует изменений в самом образовательном процессе военного вуза. Среди основных условий реорганизации подготовки системы военного образования нами предлагается внедрение ряда педагогических условий. Это позволит заинтересовывать курсантов, а как следствие окажет помощь в формировании мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза [2, С. 16–17].

Переходя к реалиям сегодняшнего дня, следует отметить, что наша страна испытывает огромное давление

со стороны стран натовской коалиции. На границах России постоянно происходят провокации. США проводят "цветные революции" на постсоветском пространстве и в этом контексте существенное значение имеет вопрос формирования патриотизма и четкой жизненной позиции курсантов, развитие у них ответственного и заинтересованного отношения к службе на благо Родины. Новый облик Вооруженных сил РФ предусматривает и повышенные требования к будущим офицерам. Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище должно готовить лучших военных профессионалов в мире, обладающих высоким уровнем военно-профессиональной компетентности и мотивации, способных самостоятельно решать поставленные перед ними служебные и боевые задачи и нести ответственность за принятые решения [7].

Современный уровень готовности военнослужащих к исполнению должностных обязанностей в соответствии со служебным предназначением не соответствует реалиям современного времени. Отсутствие заинтересованности офицеров в повышении своей квалификации приводит к тому, что более 35 % офицеров не соответствуют требованиям к занимаемой воинской должности,

а доля офицеров, имеющих повышенную классную квалификацию, остается достаточно низкой.

Различные аспекты формирования мотива военно-профессиональной деятельности рассматривали А.И. Алехин, А.П. Андруник, Д.Г. Александров, О.А. Грибаньков, Л.Ф. Железняк, В.Е. Журавлев, Т.В. Кашко, В.П. Ковляшкин, В.Н. Лымарев, С.Г. Одинцов, А.В. Петкин, С.С. Сильвачева, Д.Ю. Тарасов, В.А. Ткаченко, С.В. Улыбин, Ю.В. Шеремет, Ю.А. Шмаков, А.Н. Янюк, В.В. Ярцева.

Научные работы этих исследователей имеют огромное теоретическое и практическое значение, но в работе преподавателей военных вузов и командиров курсантских рот по повышению мотивации курсантов не находят реального отражения. Как результат, прохождение курсантами сложного, трудоемкого пути по овладению военной специальностью.

В научной работе В.В. Фадеевой проанализирована проблематика российского военного-профессионального образования. В соответствии с данными проведенного опроса, наиболее актуальными проблемами является следующая проблематика (Рис. 1.) [2, С. 19].

Актуальные проблемы современного российского военно-профессионального образования

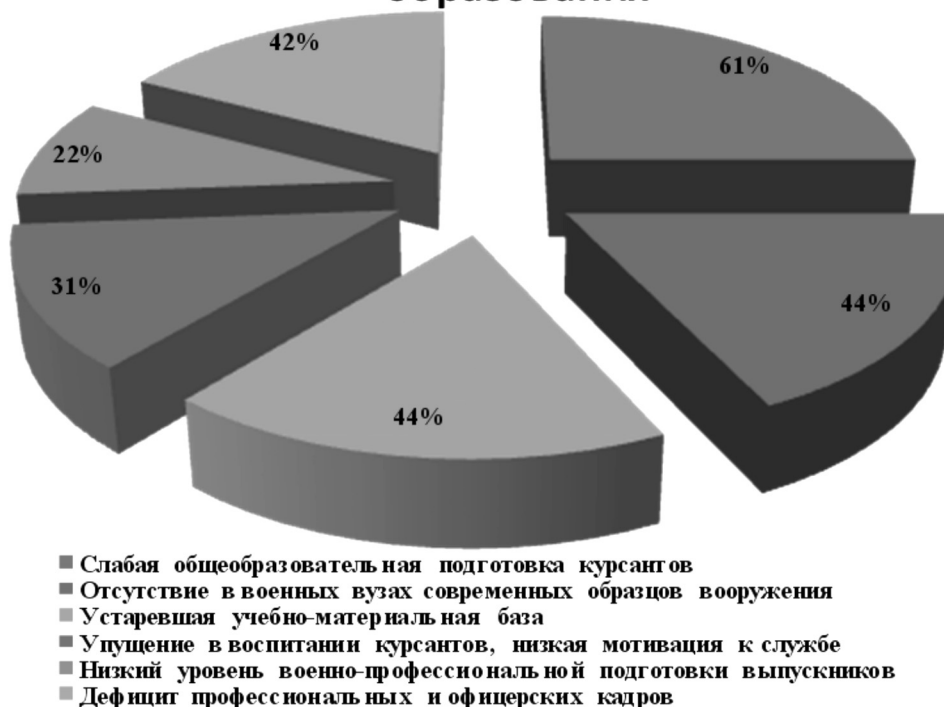


Рисунок 1. Актуальные проблемы современной военно-профессиональной подготовки военных специалистов.

За последние несколько лет Правительством РФ и Министерством обороны РФ проведена огромная работа по совершенствованию материальной базы, перевооружению, созданию инфраструктуры в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище. В целях решения проблем среднего образования в училище вводят спецкурсы, например по русскому языку, и дополнительные общеобразовательные кружки. Поэтому данная проблематика исследования, не столь актуальна для училища. Обеспокоенность командования и научно-педагогического состава вызывают низкий мотив военно-профессиональной деятельности и низкий уровень военно-профессиональной подготовки. Для решения этих проблем и были выработаны наши педагогические условия.

О.С. Гребенюк и Т.С. Гребенюк под мотивацией понимают систему целей, мотивов и потребностей, позволяющих человеку овладеть знаниями и умениями, осознано относиться к учебно-воспитательному процессу, быть активным в учебно-воспитательной деятельности.

И.П. Подласый и А.А. Реан рассматривают мотивацию, как набор инструментов, мотивов и потребностей, побуждающих курсанта к активной познавательной деятельности [3, С. 23].

Так, например, А.П. Андруник дает такое определение мотиву военно-профессиональной деятельности – это результат процесса осознания и принятия условий и факторов социальной среды личностью военнослужащего, их содержания и значимости, а также преобразования в активные побудительные силы, которые лежат в основе мышления и поведения [9, С. 3].

На основании вышеизложенного нами предложена следующая трактовка термина военно-профессиональ-

ная мотивация, как систему мотивов, целей и потребностей, побуждающих курсанта к учению, позволяют получать учебно-познавательные и военно-профессиональные компетенции.

Выработка новых путей поиска образовательного процесса выражается в том, что этот процесс выступает, как результат педагогической помощи личности курсанта в становлении культурной идентификации, социализации, жизненного самоопределения. В данной работе мы акцентируем внимание именно на эти проблемы, так как эти идеи в настоящее время в воинском обучении и воспитании чрезвычайно актуальны. Для формирования мотива военно-профессиональной деятельности в образовательном процессе воздушно-десантного училища необходимо выстроить определенную логическую систему. В ней главным ориентиром должен выступать сам курсант, а также правильная организация повседневной работы с ним. Опыт современных военных преподавателей свидетельствует, что традиционные методы образовательной деятельности не решают проблему личностного развития и роста курсанта, так как они изначально ориентируют его на прошлый опыт. Военный вуз, желающий подготовить грамотного офицера, обязан ориентироваться не на прошлые знания и шаблонный подход, а на инновационные методы и перспективные образцы современной боевой и учебно-боевой техники в работе с курсантами. Основа воспитания – развитие мышления, мотивация курсанта военного вуза [7, С. 317].

В ходе нашей работы были реализованы три педагогических условия: субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта; самоактуализация личности курсанта; морально-психологическая работа с курсантами (Рис. 2).

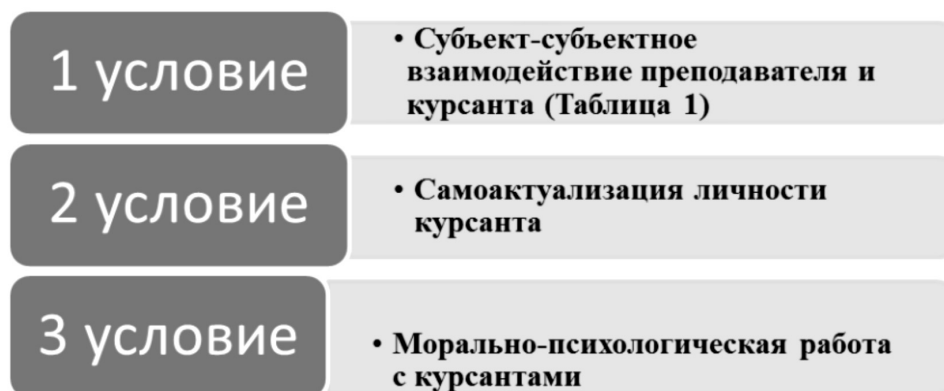


Рисунок 2. Педагогические условия эффективного функционирования авторской системы.

Таблица 1.

Субъект-субъектное взаимодействие преподавателей и курсантов.

Деятельность преподавателя	Деятельность курсанта
Разъяснение целей и задач образовательной деятельности.	Формирование потребностей к обучению, мотивации и познавательной активности.
Формирование мотива военно-профессиональной деятельности, познавательной активности обучающихся.	Целенаправленная учебно-познавательная деятельность обучающихся.
Управление процессом формирования готовности к военно-профессиональной деятельности, внесение в него корректив на основе обратной связи.	Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация полученного содержания.
Обучение курсантов организации собственной деятельности.	Познание сущности процесса формирования мотива военно-профессиональной деятельности.
Организация самостоятельной деятельности курсантов.	Организация собственной деятельности
Проверка, оценка и учет результатов процесса обучения, внесение необходимых коррективов.	Самоконтроль, самооценка. Самодиагностика полученных результатов.

Сформировать активность у курсантов военного вуза воздушно-десантных войск позволяет осмысление ситуации с точки зрения возможности его военно-профессионального применения. Понимание курсантами значимости учебного материала обусловило возрастание их познавательной активности и уменьшение критичности его восприятия, что, безусловно, способствует установлению взаимоуважительных отношений между преподавателями и курсантами.

На этапе педагогического взаимодействия в ходе занятий основой является передача содержания военно-профессиональной деятельности, закрепляемая у курсантов в виде умений и навыков, а также обеспечиваемая развитием необходимых личностных качеств. В ходе практических занятий курсантам приведены в действие взаимосвязи между преподавателями (командирами), курсантами, формами, методами и средствами обучения. Преподавателю также необходимо осуществлять функцию психодиагностики, которая заключается в понимании психического состояния курсантов, динамики его изменения, обеспечения вопросов депроблематизации [6].

На практике получается, что преподавателю необходимо на каждом занятии определять образовательные задачи в соответствии с уровнем готовности курсантов к обучению. При этом преподаватель либо доводит уровень их познавательной готовности до необходимого, либо определяет объем материала, который следует усвоить при данном состоянии, выбирая необходимые методы и формы обучения.

В зависимости от уровня подготовки, курсантов, преподавателю необходимо использовать такие типы педагогического взаимодействия, как сотрудничество, доминирование, соперничество. Сотрудничество характеризуется удовлетворением интересов преподавателей и курсантов, предполагающее взаимное содействие при достижении цели. Доминирование характеризуется подчинением. Соперничество возникает в случае сопротивления при взаимодействии. Каждый из этих типов взаимодействия возникает и развивается лишь при наличии определенных условий. Степень соперничества между обучающимися является показателем психологической атмосферы в коллективе. Соперничество дает положительный результат в определенной ситуации, но чаще всего снижает показатели курсантов и негативно сказывается на отношении курсантов к взаимодействию и к образовательному процессу.

Таким образом, повышение эффективности педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов осуществляется в ходе всего процесса формирования мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военного вуза. А на основе личностно ориентированного подхода преподаватель создает условия, которые способствуют максимальному включению курсантов в процесс формирования у них знаний, умений и навыков, а как следствие – определенных компетенций, развития военно-профессиональной направленности личности военнослужащего.

Второе педагогическое условие реализуемой нами системы – это самоактуализация личности курсанта, ко-

торое служит для достижения значимых для курсанта целей. По нашему мнению, достичь его можно повышением уверенности в собственных силах, ощущением побед, повышением стрессоустойчивости [8, С.147].

Определенное внимание в процессе работы было уделено удовлетворению потребностей курсанта и преподавателя, учету интересов курсанта, основанных на творчестве и активности, саморазвитии личности обучающихся.

При реализации данного педагогического условия была организована благоприятная атмосфера в воинском коллективе и реализована "Я" – концепция методом участия курсантов в рейтинговой системе. В большинстве учебных заведениях введена рейтинговая система. Аналогичная система внедрена и в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище. На входе в учебный корпус расположен экран, на котором отражаются основные события, происходящие в стране и мире, а также рейтинг курсантских взводов (наиболее успешных курсантов). С нашей точки зрения, данное нововведение позволяет отметить лучших курсантов, а отстающих подстегнуть к повышению успеваемости.

Основной упор при реализации этого педагогического условия был сосредоточен на публичных выступлениях,

то есть на принятии участия курсантами в конференциях различного уровня, соревнованиях, олимпиадах, международных армейских играх.

В целях реализации третьего педагогического условия, как средства формирования мотива курсантов важным является эффективная морально-психологическая работа с курсантами. Основным моментом является дифференциация курсантов по интересующим их микрогруппам [5].

Хорошим воспитательным эффектом является совместная деятельность курсантов десантного училища – творческие вечера, спортивные матчи, посещение музеев. Все это будет служить положительным фактором в формировании мотива военно-профессиональной деятельности. В работе А.В. Петкина было проведено анкетирование, которое показало, что 99,1 % процентов курсантов с удовольствием готовы участвовать в мероприятиях культурно-досуговой работы [9, С. 89].

Так, например, Министр обороны РФ генерал армии С.К. Шойгу, завершая посещение Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, лично принял участие в хоккейном матче между командами "Легенды хоккея СССР" и командой ВДВ. В этом матче приняли участие и кур-



Рисунок 3. Матч между командами "Легенды хоккея СССР" и командой ВДВ.

санты. Для молодого человека сыграть в хоккейном матче с Министром обороны РФ и легендами отечественного хоккея хороший мотив к плодотворной учебе и успехам в повседневной деятельности (Рис. 3).

Формирование мотива военно-профессиональной

деятельности является основной задачей Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Представленные педагогические условия имеют большие потенциальные возможности для развития личности курсанта, его военно-профессионального роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехин И. А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – XX в. [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук.: 13.00.01 / Игорь Алексеевич Алехин М., 2004. – 636 с.
2. Грибаньков О. А. Педагогическая технология формирования учебно-профессиональной мотивации курсантов военно-морских вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / . – Калининград, 2016. – 163с.
3. Кашко Т.В. Активизация учебно-познавательной мотивации курсантов старших курсов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / . – Елец, 2016. – 171с.
4. Кечкин Ю.В. Профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / . – Челябинск., 2016. – 223 с.
5. Гонцов Б.И. Лымарев В.Н. Формирование мотивов военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов: монография. – Пермь, 2015.
6. Богданов С.А, Вяткина Л.Б. Специальные способности педагога в интегральном исследовании индивидуальности// Научное мнение. – 2016. – № 16.
7. Петкин А.В. Личностно-ориентированный подход в воспитании курсантов институтов внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России / Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: В 2 частях. Под общ. ред. С.А. Куценко. 2016. С. 316–320.
8. Петкин А.В., Пузиков О.П. К вопросу формирования мотива военно-профессиональной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта . – 2017. – № 3
9. Петкин А.В., Пузиков О.П., Цариев Е.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии РФ // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017.– № 4
10. Ушамирская Г.Ф. Специальная педагогика, Ч.2. Сборник студенческих работ – М.: Изд-во Студенческая наука, 2012. – 2017 с.
11. Conor Cradden. Staff Mobility in the European Higher Education Area. Bologna Handbook. June 2007.
12. Diana G. Oblinger. Game Changers: Education and Information Technology//educause.edu/books. 2012.
13. Gordon, J. Key competences in Europe: Open doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education [Text] / J. Gordon, T. Leney, A. Michel. – Warsaw: Center for Social and Economic Research on behalf of CASE Network, 2009. – 328 p.

© С.Н. Островский, (os.vdv@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

