

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Ри Шин Хян

Кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Сахалинский государственный университет»
Enrapture777@yandex.ru

DISTINCTIVE FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF HUMANITARIAN AND TECHNICAL FIELDS

Ri Shin Khian

Summary: This article is about the role of students' educational motivation as a driving force determining the academic achievements of students. This issue has been studied by such authors as D.B. Elkonin, O.S. Grebenyuk, V.D. Shadrnikov, V.V. Davydov and others. It is believed that educational motivation helps to determine not only the further development of personality, but also contributes to the implementation of various forms of educational activity, while involving the emotional and volitional sphere. Educational motivation is a resource for personal contribution to individual capabilities and achieving the desired result.

Keywords: educational motivation, motive, developing personality, resource, success.

Аннотация: В данной статье говорится о роли учебной мотивации студентов, как движущей силы, определяющей академические достижения обучающихся. Данный вопрос изучали такие авторы, как Д.Б. Эльконин, О.С. Гребенюк, В.Д. Шадриков, В.В. Давыдов и др. Считается, что учебная мотивация помогает определять не только дальнейшее развитие личности, но и способствует реализации различных форм учебной деятельности, задействовав при этом эмоционально-волевую сферу. Учебная мотивация является ресурсом для личного вклада в свои индивидуальные возможности и достижение желаемого результата.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотив, развивающая личность, ресурс, успешность.

Учебная мотивация сейчас является одной из наиболее актуальных и изучаемых проблем в современном обществе. Ее многоаспектность и многогранность семантически обуславливаются различными факторами. Учебная мотивация, как и всякая другая форма мотивации, включает в себя сложную и многоуровневую систему, что является неотъемлемым ее свойством.

Множество ученых, таких как Д.Б. Эльконин, О.С. Гребенюк, В.Д. Шадриков, В.В. Давыдов и другие, в своих исследованиях учебной мотивации сходятся во мнении, что это общее название для процессов, методов и средств, способствующих стимулированию учащихся к продуктивной познавательной деятельности и активному освоению содержания образования. Развивающаяся личность, благодаря учебной мотивации, определяет свое дальнейшее развитие и находит возможность реализовать различные формы учебной деятельности, активируя эмоционально-волевую сферу. Индивидуальная эмоционально-волевая сфера является значимым фактором, влияющим на специфику учебной ситуации в каждый отдельный промежуток времени.

Важно отметить, что мотивация, будучи внутренним процессом, основана на субъективно-личных стремлениях достичь определенных целей с использованием собственных усилий, активности и саморегуляции. Предполагается, что мотивация формируется индивиду-

ально у каждого человека в соответствии с его психологическими особенностями. Внутренняя мотивация, или самомотивация, связана с индивидуальностью личности и ее ответственностью. Мотивация служит ресурсом для самостоятельной деятельности, содержательного развития и личного вклада в достижение желаемого результата, используя такие индивидуальные возможности, как время, знания, талант, воля.

Теоретический обзор литературы демонстрирует, что успех в учебной деятельности зависит от характеристик учебной мотивации, которые играют роль движущей силы и определяет академические достижения студентов. Мотив является побудительной силой учебной деятельности и представляет собой «опредмеченную потребность» в соответствии с определением А.Н. Леонтьева. Мотивами могут быть внешние предметы, привычки, чувства и представления, которые удовлетворяют наши потребности. Мотивы указывают на цели, ради которых осуществляется учебная деятельность [3, с. 74].

Термин «мотивация» имеет более широкий смысл, чем термин «мотив». Мотивация представляет собой сложный многоуровневый регулятор человеческой жизнедеятельности. Согласно Леонтьеву А.Н., Ильину Е.П. мотивация подразумевает включение процессов определения активности человека и формирования побуждения к деятельности. В контексте учебного процесса

мотивационная сфера личности проявляется через разнообразные побуждения: мотивы, потребности, интересы, цели, установки, которые определяют проявление учебной активности и стремление к участию в студенческой жизни [5, с. 278].

Учебная деятельность студентов часто имеет множество различных мотивационных факторов, и наличие внешних стимулов в учебном процессе, а порой и их преобладание, связано с различными причинами, включая личные стремления, социальные условия и другие факторы. Внешние мотивы учебной деятельности возникают в результате влияния социальных факторов и включают мотивы признания, автономии и уважения. Одним из характерных типов внешних мотивов, которые регулируют активность студентов в учебе, является стремление получить уважение и признание от значимых для них людей, а также развитие самоуважения, которые могут быть достигнуты через достижение высоких результатов в учебной деятельности.

Исследования, проведенные в области мотивации учебной деятельности, показывают, что выявление различных типов внешней мотивации имеет важное значение для понимания механизмов и прогнозирования успеха студентов в учебе. Согласно исследованию Т.О. Гордеевой, внешние факторы часто стимулируют учебный процесс. Когда внешние мотивы преобладают, цель обучения становится средством или условием для достижения личностно значимых мотивов.

Классификация мотивации учебной деятельности студентов включает различные факторы, связанные с их отношением к выбранной профессии, учебным предметам и образовательному процессу в целом. **Внутренние мотивы** могут быть разнообразными и включать познавательные мотивы, например, стремление обрести новые знания и стать более эрудированным. Кроме того, учебно-познавательные мотивы могут быть присутствовать, когда студенты ориентируются на способы усвоения знаний и конкретных предметов. **Профессиональные мотивы** также играют важную роль, поскольку студенты стремятся получить опыт и возможность заниматься ин-

тересной и перспективной работой. Некоторые студенты также могут быть мотивированы творческой самореализацией или эстетическими аспектами учебы, такими как развитие своих скрытых способностей и талантов, а также получение удовольствия от учебного процесса [4, с. 57].

С другой стороны, **внешние мотивы** мотивации включают социальные факторы. Например, некоторые студенты стремятся получить признание в обществе и подтвердить свой социальный статус через успешную учебу. Для других студентов прагматические мотивы могут играть роль, такие как желание получить достойное вознаграждение за свой труд. Мотивы престижа также могут быть важны, поскольку некоторые студенты стремятся утвердиться в обществе через образование или общественную деятельность и занять определенную должность. Кроме того, коммуникативные мотивы могут быть присутствовать, поскольку студенты хотят расширить свой круг общения, повысить свой интеллектуальный уровень и завести новые знакомства. Естественно, существуют и другие факторы, которые также могут оказывать влияние на мотивацию студентов [4, с. 59].

Для изучения ведущих мотивов учебной деятельности и выявления их характеристик было проведено исследование среди 60 студентов СахГУ гуманитарного в количестве 30 человек и технического направления в количестве 30 человек. Одной из основных целей исследования было выяснить, какие факторы мотивируют студентов выбирать гуманитарные и технические специальности и активно участвовать в учебном процессе.

Результаты анализа представлены в Таблице 1.

Анализ полученных результатов мотивов учебной деятельности показал, что самые высокие показатели отмечаются по мотивам творческой самореализации у студентов гуманитарных направлений, что составило 50%, и по профессиональным мотивам у технических специальностей, что составило 60%. Согласно результатам сравнительного статистического анализа студентов гуманитарных и технических специальностей выявлены значимые отличия в профессиональных мотивах

Таблица 1.

Сравнительный анализ учебных мотивов студентов гуманитарных и технических направлений.

	Гуманитарии	Технари	U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости
Коммуникативные мотивы	10%	6%	Uэмп (450)	-
Мотивы избегания	0%	0%	Uэмп (450)	-
Мотивы престижа	6,5%	0%	Uэмп (420)	-
Профессиональные мотивы	30%	60%	Uэмп (285)	p≤0.05
Мотивы творческой самореализации	50%	10%	Uэмп (270)	p≤0.05
Учебно-познават. мотивы	6,5%	14%	Uэмп (420)	-
Социальные мотивы	3%	10%	Uэмп (4)	-

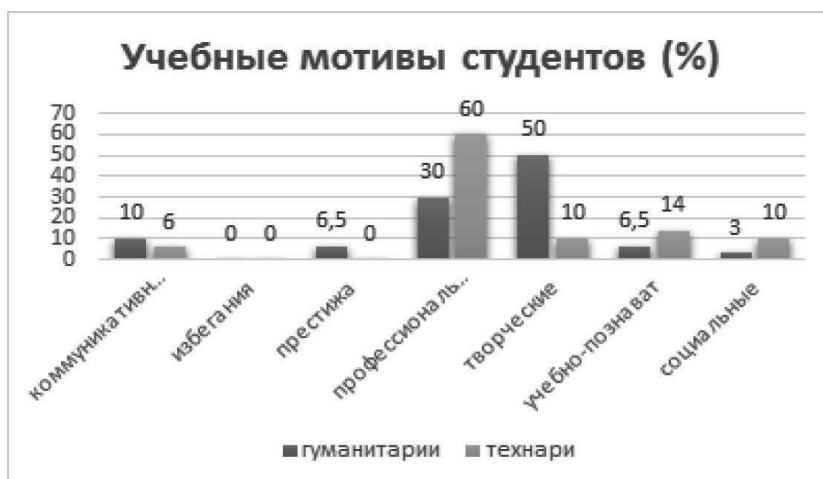


Рис. 1. Отличительные особенности учебных мотивов студентов гуманитарных и технических направлений

($p \leq 0.05$) и мотивах творческой самореализации ($p \leq 0.05$) (см. Таблицу 1 и Рисунок 1).

Результаты исследования показали, что среди ведущих мотивов учебной деятельности студентов гуманитарных специальностей выделяются следующие:

- Интерес к предмету и желание узнать больше. Многие студенты отметили, что выбрали гуманитарные специальности из-за своего любопытства и интереса к соответствующим предметам. Они стремятся погрузиться в изучение гуманитарных наук и расширить свои знания в этих областях.
- Потребность в творческом самовыражении. Многие студенты гуманитарных специальностей испытывают потребность в творческом самовыражении и развитии своих творческих способностей. Они видят в гуманитарных науках возможность выразить свои идеи, мысли и чувства через литературу, искусство, письменность и другие формы творчества.
- Социальная значимость и влияние. Некоторые студенты гуманитарных специальностей мотивируются желанием внести вклад в развитие общества и иметь возможность повлиять на мнения и убеждения других людей. Они видят в гуманитарных науках средство для анализа и понимания социальных процессов и проблем, а также для их решения.
- Личностный рост и саморазвитие. Многие студенты гуманитарных специальностей считают, что изучение гуманитарных наук позволяет им развивать свои интеллектуальные способности, критическое мышление, коммуникативные и аналитические навыки. Они видят в учебе возможность стать более образованными, глубже понимать себя и мир вокруг.
- Карьерные перспективы и возможности. Некоторые студенты гуманитарных специальностей выбирают эти направления из-за убеждения, что они

открывают широкие возможности для карьерного роста и достижения успеха в различных сферах, таких как журналистика, маркетинг, культурология, политика и др.

Эти результаты указывают на то, что студенты гуманитарных направлений имеют сильные мотивы, связанные с творчеством и самовыражением. Они стремятся применять свои знания и навыки в создании новых идей, исследовании человеческого опыта и понимании глубинных смыслов. Творческая самореализация является для них основным источником вдохновения и удовлетворения.

С другой стороны, студенты технических специальностей проявляют больший интерес к профессиональным мотивам. Они стремятся развивать свои навыки и компетенции в конкретной области, чтобы стать успешными специалистами. Их мотивация сконцентрирована на достижении профессиональных целей, решении технических проблем и применении научных знаний в практической деятельности.

Эти различия в мотивации между гуманитарными и техническими студентами могут быть объяснены различиями в индивидуальных предпочтениях, интересах и склонностях. Гуманитарии обычно обладают более развитым эмоциональным и социальным интеллектом, а также интересуются искусством, литературой и гуманитарными науками. Технические студенты, напротив, обычно обладают более аналитическим и логическим мышлением, а также интересуются математикой, науками о природе и технологиями.

Важно отметить, что эти различия в мотивации не означают, что студенты определенных направлений не могут иметь интерес к другим видам мотивации. В реальности многие студенты могут проявлять смешанные мотивы, которые сочетают в себе элементы творческой

самореализации и профессиональных целей. Кроме того, мотивация может изменяться со временем и влиять на выбор профессионального пути и карьерных достижений.

В итоге, понимание различий в мотивации студентов гуманитарных и технических специальностей может помочь образовательным учреждениям и преподавателям более эффективно подходить к обучению и стимулированию студентов. Например, для студентов гуманитарных направлений может быть полезно создавать курсы и задания, которые позволяют им проявить свою творческую самореализацию, например, через написание эссе,

создание художественных произведений или участие в исследовательских проектах. Для студентов технических специальностей целесообразно уделять больше внимания практическим применениям изучаемых материалов, решению реальных технических задач и развитию профессиональных навыков.

Важно помнить, что каждый студент уникален и может иметь свои собственные мотивации и интересы. Поэтому индивидуальный подход к студентам и создание возможностей для самореализации и развития их уникальных способностей является ключевым фактором успешного обучения и мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова, Н.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / Н.Н. Абакумова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 234 с.
2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с.
3. Гроголева, О.Ю. Психология мотивации: учебное пособие / О.Ю. Гроголева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 с.
4. Кряжева, Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е.В. Кряжева, М.Ю. Виноградская, А.Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. - Москва: Смысл, 2005 — 431 с.
6. Шамис, В.А. Психология мотивации: учебное пособие для бакалавров / В.А. Шамис, Г.Г. Левкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с.

© Ри Шин Хян (Enrapture777@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»