

# ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА РКИ, ОСНОВАННОГО НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ

**Анисина Юлия Викторовна**

*К.п.н., старший преподаватель, НИУ «Московский государственный строительный университет»  
anisina@indox.ru*

## LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL MODEL OF THE ELECTIVE COURSE OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE BASED ON PROFESSIONALLY-ORIENTED CULTUROLOGICAL MATERIAL

**Yu. Anisina**

*Summary:* By the example of the linguistic and methodological model of the elective course of Russian as a foreign language based on professionally-oriented culturological material, the article studies the structural and content features of a particular model; generalizes the regularities of its component interrelations at the general-theoretical level; concludes about the polyfunctional essence of the concept under study, and defines it. The interpretation of the *model* as a polyfunctional multicomponent phenomenon consisting of collaterally subordinated complementary structural and content blocks which serve the purpose of formation of the predetermined competencies of students taking into account approaches, principles, methods, techniques, technologies, means of teaching Russian as a foreign language is proposed.

*Keywords:* Russian as a foreign language (RFL), linguistic and methodological model, elective course, structure, content, professionally-oriented culturological material.

*Аннотация:* В статье на примере лингвометодической модели элективного курса РКИ, основанного на профессионально ориентированном культуроведческом материале, анализируются особенности структуры и содержания конкретной модели; на общетеоретическом уровне обобщаются закономерности взаимосвязей её компонентов; делается вывод о полифункциональной сущности исследуемого понятия, даётся его определение. Предлагается трактовка *модели* как полифункционального многокомпонентного явления, состоящего из соподчинённых взаимодополняющих структурно-содержательных блоков, служащих цели формирования заданных компетенций обучающихся с учётом подходов, принципов, методов, приёмов, технологий, средств обучения русскому языку как иностранному.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный (РКИ), лингвометодическая модель, элективный курс, структура, содержание, профессионально ориентированный культуроведческий материал.

Являясь одним из условий оптимизации процесса обучения русскому языку как иностранному (РКИ), особую актуальность в настоящее время приобретает проблема его моделирования.

Понятие «модель обучения» интерпретируется в современной научно-методической литературе по-разному. В частности, под данным термином понимается форма «научной абстракции особого рода, в которой выделенные существенные отношения объекта закреплены в наглядно воспринимаемых и представляемых связях и отношениях» [1, с. 144]. С точки зрения Ю.М. Ореховой, модель представляет собой «алгоритм действий, базирующийся на реализации определённых подходов, применении ряда методических и специфических принципов обучения и соблюдении конкретных педагогических условий, а также систематическом выполнении заданий <...>, что в своей совокупности приводит к повышению уровня сформированности <...> компетенции обучающихся» [2, с.73].

По мнению Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, предназначение модели обучения – служить «определённым опосредующим звеном для передачи нашего представления об учебной деятельности на научно-эмпирическом уровне» [3, с. 146]. Исследователями отмечается большая вариативность существующих в современной методике преподавания неродного языка «моделей, характеризующих различные стороны процесса обучения», и подчёркивается, что «модель обучения реализуется с помощью, избранной преподавателем технологии обучения» [там же]. Данная трактовка созвучна мнению многих учёных (А.Д. Дейкина, И.А. Пугачёв, И.А. Чухлебова и др.), которые определяют педагогическую сущность модели «в дифференциации дидактических технологий и методик в зависимости от степени владения языком и уровня образования» [4, с.8].

Сказанное позволяет заключить, что модель представляет собой полифункциональное многокомпонентное явление, состоящее из соподчинённых взаи-

модополняющих структурно-содержательных блоков, служащих цели формирования заданных компетенций обучающихся с учётом подходов, принципов, методов, приёмов, технологий, средств обучения русскому языку как иностранному.

Разработанная лингвометодическая модель элективного курса РКИ включает пять базовых соподчинённых структурно-содержательных блоков: **целевой**, в котором сформулированы цели и задачи курса; **содержательный**, где обозначены форма и содержание обучения; **концептуальный**, в котором представлены ведущие подходы и частнометодические принципы; **процессуально-технологический**, включающий методы, приёмы, технологии, средства обучения и формы работы. Целевой блок коррелирует с **результативным**, реализация которого возможна только посредством содержательного, концептуального и технологического блоков.

Для наглядности дальнейшего изложения представим разработанную лингвометодическую модель в виде схемы (схема) [5, с. 137-138]. Содержательное наполнение модели достаточно подробно представлено на приведённой схеме, поэтому в настоящем анализе мы сфокусируем наше внимание на корреляционных связях, которые существуют между компонентами модели и определяют её целесообразность, эффективность и результативность. Поскольку с причисляемыми ниже понятиями методологии связана неоднозначность в научном освещении, то нами рассматривается терминопole, связанное с конкретной организацией обучения русскому языку как иностранному в военном вузе.

Так, формировать ту или иную компетенцию обучающихся возможно посредством применения подходов, которые представляют собой стратегическую направленность курса, самую общую методологическую основу обучения, в соответствии с которой организуются все прочие компоненты системы обучения. Выбор нами в качестве приоритетных аксиологического, культуроведческого и коммуникативно-деятельностного подходов обусловлен конечной целью овладения обучающимися иностранным (русским) языком – формированием «межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая включает в свой состав ряд компетенций и компетентности как способности пользоваться приобретёнными компетенциями в различных ситуациях общения» [6, с. 227]. Данная цель и связанные с ней задачи отвечают современным взглядам на профессионально ориентированное обучение как на процесс, интегрирующий предметную, коммуникативную и межкультурную компетенции, которые в совокупности способствуют формированию личности гуманитарно образованного и гуманно воспитанного специалиста конкретной отрасли [7, с. 90; 8, с. 37].

Известно, что для реализации подхода необходимы методы, его воплощающие. А.Д. Дейкина отмечает: «В паре понятий *подход – метод* осознаётся как более широкое понятие *подход*. В связи с выбранным подходом отбирается метод как путь, способ познания» [9, с. 29]. Каждый метод (как способ деятельности) может быть насыщён приёмами, которые имеют более узкое поле, чем собственно метод. Так, используемыми в практике нашей работы приёмами, входящими в состав проблемного метода, являются: создание проблемных учебно-речевых ситуаций; моделирование заданий, побуждающих к оценочной деятельности и др.

Методы и содержание в совокупности определяются принципами обучения, которые обеспечивают целостность и комплексность разработанной лингвометодической модели и раскрывают теоретические подходы к организации процесса обучения. Для реализации поставленных целей считаем целесообразным и необходимым использование пяти ключевых принципов построения курса РКИ, основанного на профессионально ориентированном культуроведческом материале: принцип системности, принцип профессиональной направленности обучения речевой деятельности, принцип текстоцентризма, принцип культурноценностного обучения, принцип учёта специфики контингента обучаемых.

Средствами реализации содержания обучения являются комплекты учебно-методических пособий и прикладные компьютерные контрольно-обучающие программы, включающие ранжированные по сложности тексты, комментарии, наглядный изобразительный материал, викторины, игры и др. [10-15]

Наиболее рационально организовать процесс обучения призваны технологии как «систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса» [16, с. 5]. Помимо технологий, представленных на схеме, анализируемая лингвометодическая модель включает разработанную технологию отбора и предъявления профессионально ориентированных культуроведческих и страноведческих текстов, связанных со специальностью обучающихся [5, с. 173-198].

Показателем эффективности той или иной модели обучения является успеваемость обучающихся. Результаты обучения русскому языку как иностранному обеспечиваются системой упражнений, в которых реализуются приёмы. С упражнениями связаны умения, а они, в свою очередь, основываются на знаниях. Поскольку упражнения – это показатель достижений обучающихся, то система заданий должна соотноситься с их потребностями.

Рассмотренная лингвометодическая модель демон-

Лингвометодическая модель элективного курса РКИ, основанного на профессионально ориентированном культуроведческом материале

**Цель:** формирование у иностранных военнослужащих профессионально-коммуникативной и культуроведческой компетенций, обеспечивающих возможность пользоваться русским языком в профессионально значимых коммуникативных ситуациях и ориентироваться в пространстве культуры, путём обеспечения интеграции профессионально-коммуникативного, аксиологического и культуроведческого компонентов курса РКИ

**Задачи:** 1) ускорить и облегчить процессы социально-психологической, культурно-речевой и профессиональной адаптации к условиям жизни и обучения в новой социокультурной и образовательной среде;  
2) способствовать профессиональной ориентации обучающихся;  
3) способствовать формированию положительного образа России на основе чувства уважения к достижениям отечественной инженерной школы и российским учёным, авиаконструкторам, космонавтам, внёсшим вклад в развитие мировой авиационной и космической отрасли;  
4) способствовать формированию культуроведческой компетенции путём сопоставления изучаемой культуры с культурой родной страны;  
5) способствовать приобретению знаний, а также практических навыков и умений в области аудирования, говорения, чтения и письма на профессионально ориентированном культуроведческом, страноведческом и регионоведческом материале;  
6) подготовить иностранных военнослужащих к участию в межкультурном общении

**Форма:** элективный курс РКИ, основанный на профессионально ориентированном культуроведческом материале

**Содержание:** 1) знание истории авиационной и космической отрасли, всемирно известных персоналий, достижений в области авиационной науки и техники;  
2) знание языковых единиц с национально-культурным компонентом значения, используемых в профессионально ориентированных культуроведческих текстах;  
3) формирование коммуникативных умений и навыков во всех видах речевой деятельности на материале текстов данного типа

**Подходы:** аксиологический, культуроведческий, коммуникативно-деятельностный



стрирует обучающее пространство, составляющие которого сближены, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Выбор элективного учебного курса в качестве специфической формы реализации модели обусловлен его (курса) междисциплинарным характером, соединяющем в себе «содержательные, аксиологические и технологические характеристики разных областей знания» [17, с. 96].

Таким образом, разработанная лингвометодическая модель элективного курса, основанного на про-

фессионально ориентированном культуроведческом материале, представляет собой единство структурно-содержательных блоков системы профессионально ориентированного обучения РКИ. Созданная модель ориентирована на желаемый результат обучения – формирование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих – и представляет собой наше видение содержания курса с учётом подходов, принципов, методов, приёмов, технологий, средств обучения русскому языку как иностранному.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова [и др.]. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 320 с.
2. Орехова Ю.М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе: дис. ... к. пед. наук / Ю.М. Орехова. – Ярославль, 2018. – 270 с.
3. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Чухлебова И.А. Дидактическая система многоуровневой речевой подготовки иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.А. Чухлебова. – Москва, 2019. – 40 с.
5. Анисина Ю.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих с учётом культуроведческого компонента курса русского языка: дис. ... к. пед. наук / Ю.В. Анисина. – Москва, 2019. – 292 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – 5-е изд., испр. – М.: 2018. – 508 с.
7. Анисина Ю.В. Становление и развитие профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному на неязыковых факультетах вузов России / Ю.В. Анисина // Научный диалог. – № 9 (21): Психология. Педагогика. – Екатеринбург, 2013. – С. 83-91.
8. Пугачёв И.А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И.А. Пугачёв. – М.: РУДН, 2016. – 483 с.
9. Дейкина А.Д. Формирование ценностной позиции учащихся как проблема аксиологической лингвометодики // Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А.Д. Дейкина. – М.: МПГУ, 2019. – С. 29-35.
10. Анисина Ю.В. Русский язык. Российская авиационная техника: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Анисина. – М.: ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2004. – 59 с.
11. Анисина Ю.В. Русский язык. Из истории отечественной авиации: Учебно-методическое пособие для иностранных военнослужащих I курса. Часть I / Ю.В. Анисина. – М.: ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2004. – 43 с.
12. Анисина Ю.В. Русский язык. Из истории отечественной авиации: Журнал контроля по русскому языку для иностранных военнослужащих I курса. Часть II / Ю.В. Анисина. – М.: ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2004. – 79 с.
13. Анисина Ю.В. Русский язык. История полётов: Хрестоматия. Часть I / Ю.В. Анисина. – М.: Издание ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, 2009. – 156 с.
14. Анисина Ю.В. Русский язык. История полётов: Хрестоматия. Часть II / Ю.В. Анисина. – М.: Издание ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, 2009. – 188 с.
15. Анисина Ю.В. Русский язык. История полётов: Хрестоматия. Часть III / Ю.В. Анисина. – М.: Издание ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, 2009. – 128 с.
16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
17. Дейкина А.Д. Ценностно-смысловая роль русского языка для развития личности в учебном процессе вуза // Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А.Д. Дейкина. – М.: МПГУ, 2019. – С. 93-98.

© Анисина Юлия Викторовна (anisina@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»