

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE OF FUTURE TEACHERS

**O. Mikhailova
R. Baturina
I. Pleshchev
T. Bochkareva
E. Morozov**

Summary: The article explores modern innovative technologies of career guidance activities in pedagogical universities, adapted to the requirements of the digital transformation of the educational environment. The author presents an analysis of effective career guidance tools, including pedagogical business games, quests, SWOT analysis, and practical work in educational technology parks, with an emphasis on pedagogical classes as a mechanism for early professional orientation. The key strategic tasks of effective career guidance in pedagogical universities are identified: development of social partnerships, creation of specialized infrastructure, regional monitoring of personnel needs, and support for pedagogically gifted youth. The position is substantiated that the systematic application of innovative career guidance technologies contributes to the formation of a motivated student contingent prepared for professional pedagogical activities in the digital educational environment.

Keywords: career guidance, pedagogical education, innovative technologies, digitalization of education, pedagogical classes, professional self-determination, educational technology parks, teacher training.

Михайлова Ольга Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент, Альметьевский филиал Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева-КАИ
m.olga-kai@mail.ru

Батурина Роза Валентиновна

Кандидат педагогических наук, доцент, Альметьевский филиал Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева-КАИ
baturina-roza@mail.ru

Плещёв Игорь Евгеньевич

Кандидат медицинских наук, доцент, Ярославский государственный медицинский университет
doctor.pleshyov@gmail.com

Бочкарева Татьяна Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Оренбургский государственный университет
bochkarevatc@rambler.ru

Морозов Евгений Александрович

Кандидат филологических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
buddenbroki@mail.ru

Аннотация: Статья исследует современные инновационные технологии профориентационной деятельности в педагогических вузах, адаптированные к требованиям цифровой трансформации образовательной среды. Автором представлен анализ эффективных профориентационных инструментов, включающих педагогические деловые игры, квесты, SWOT-анализ и практическую работу в образовательных технопарках, с акцентом на педагогические классы как механизм ранней профессиональной ориентации. Определены ключевые стратегические задачи эффективной профориентации в педагогическом вузе: развитие социального партнерства, создание специализированной инфраструктуры, региональный мониторинг кадровых потребностей и поддержка педагогически одаренной молодежи. Обоснована позиция, что системное применение инновационных технологий профориентации способствует формированию мотивированного студенческого контингента, подготовленного к профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: профориентация, педагогическое образование, инновационные технологии, цифровизация образования, педагогические классы, профессиональное самоопределение, образовательные технопарки, подготовка педагогических кадров.

Введение

Современное образование переживает трансформацию, требующую новых подходов к профориентации в педагогической сфере. Приоритетом становится не только привлечение абитуриентов в педвузы, но и формирование у них устойчивой профессиональной мотивации. Цифровизация образования повышает спрос на педагогов с развитыми технологическими компетенциями, способных эффективно работать в современной образовательной среде.

туринентов в педвузы, но и формирование у них устойчивой профессиональной мотивации. Цифровизация образования повышает спрос на педагогов с развитыми технологическими компетенциями, способных эффективно работать в современной образовательной среде.

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации очертила фундаментальные направления развития образования, среди которых выделяется формирование технологического базиса, способствующего «переходу к передовым технологиям проектирования» и эффективному использованию «технологий машинного обучения и искусственного интеллекта» [1]. В этих условиях именно профориентационная работа становится ключевым инструментом, помогающим молодым людям в осознанном профессиональном самоопределении в сфере педагогики.

Основное противоречие состоит в разрыве между растущими требованиями к цифровым компетенциям педагогов и недостаточной эффективностью традиционных методов профориентации в педвузах. Существующая система не учитывает особенности цифрового поколения и не использует инновационные технологические решения для формирования осознанной профессиональной мотивации.

Цель работы — разработка и обоснование системы инновационных профориентационных технологий, повышающих эффективность профессионального самоопределения будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

Теоретическая значимость: расширены научные представления о профориентации в педагогическом образовании в цифровую эпоху; разработана концепция инновационных технологий профориентации; выявлены закономерности формирования педагогической мотивации; сформулированы критерии эффективности новых подходов; уточнен понятийный аппарат в данной области.

Практическая ценность: создана применимая система инновационных профориентационных технологий (деловые игры, квесты, SWOT-анализ, технопарки); разработана адаптивная модель для различных педвузов; предложены методические рекомендации по организации педагогических классов и цифровых мероприятий; материалы применимы в работе приемных комиссий и в системе повышения квалификации профориентологов.

Материалы и методы исследований

В условиях современных вызовов цифровой эпохи именно профориентационная работа становится ключевым инструментом, помогающим человеку в осознанном профессиональном самоопределении. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года предусматривает в числе прочих меры по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи. Эти меры включают реализацию программ профессиональной ориента-

ции и дополнительного предпрофессионального развития школьников, ориентированных на педагогические профессии, а также поддержку деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности [5, с. 49].

Интенсивная цифровизация экономического пространства и эволюция производственных парадигм выдвигают новые требования к квалификационному портрету современного педагога. Успешная профессиональная реализация сегодня неразрывно связана с развитием компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность, профессиональную мобильность и способность оперативно адаптироваться к динамичным условиям рынка труда. Фундаментом такой подготовки становится интеграция инновационных образовательных технологий в систему профориентационной работы.

В современных реалиях обучающиеся – будущие педагоги должны обладать возможностью активно участвовать в процессах трансформации образовательной среды через механизмы направляемого или автономного обучения. Причем этот потенциал должен реализовываться не только на персональном уровне, но и в коллективном и социальном измерениях, позволяя молодым людям становиться полноценными субъектами цифрового образовательного пространства.

Достижение этой масштабной цели в контексте прогрессирующей цифровизации экономических процессов требует существенного переосмысления форматов профориентационной деятельности в педагогической сфере. Необходимо создать условия для осознанного профессионального самоопределения школьников, формирования их гражданской позиции и, возможно, соучастия в определении векторов дальнейшего развития образовательной системы.

Анализируя актуальные тенденции цифровой трансформации как в России, так и в глобальном масштабе, мы фиксируем возрастающие ожидания к системе школьного образования в контексте подготовки молодого поколения к реалиям цифровой эпохи. Становится всё более очевидным, что ключевыми компетенциями становятся: способность к аналитическому осмыслению цифровых процессов (критическое мышление), комплексное понимание позитивных и негативных аспектов цифровизации (системное мышление), а также навыки коллаборативного участия в преобразовательных процессах [2, с. 62]. В современных условиях простое повышение уровня цифровой грамотности уже не обеспечивает полноценной синхронизации с динамичным развитием цифровых технологий. Принципиально важным становится переосмысление подходов к профориентационной деятельности в школьной среде, ориентированной на педагогические специальности. Необходимо выстраивать

такую систему профессиональной ориентации, которая бы соответствовала актуальным вызовам цифровой экономики и способствовала формированию у школьников мотивации к выбору педагогической профессии, где они смогут применять и развивать цифровые компетенции.

При этом наиболее значимым вопросом, по оценкам В.А. Болотова и коллег, становится подготовка педагогов нового типа, соответствующих запросам и потребностям общества в условиях глобальных трансформаций жизненной и профессиональной среды деятельности человека [6, с. 74].

Профессиональная ориентация – это система научно-практической подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии [3, с. 31].

В эпоху цифровизации профессиональная ориентация трансформируется, сохраняя свою сущность как системы научно-практической подготовки молодежи к осознанному и самостоятельному выбору профессии, но приобретая новые черты и инструменты. Профессиональная ориентация в современном понимании – это комплексная система мероприятий, обогащенная цифровыми технологиями, направленная на подготовку молодого поколения к выбору профессионального пути с учетом требований цифровой экономики, личностных предпочтений и социальных потребностей общества.

Практическая реализация этой цели предполагает формирование у школьников социально-значимых внутренних (психических) регуляторов поведения и мотивов деятельности: воспитание уважительного отношения к различным видам труда, становление личностной позиции в профессиональном самоопределении. Данная проблема комплексная, включающая социальные, экономические, психологические, педагогические, медико-физиологические аспекты, которые действуют одновременно и взаимосвязано [4, с. 307].

Современная профориентация в педагогической сфере использует цифровые ресурсы (образовательные платформы, виртуальные стажировки, цифровые портфолио), помогая молодежи соотнести личные склонности к преподаванию с требованиями цифровой образовательной среды и актуальными потребностями в педагогах нового формата, владеющих современными технологиями и способных эффективно интегрировать их в образовательный процесс.

Несмотря на разнообразие подходов к подготовке учителей в мировой практике, большинство образовательных систем, как отмечают N.A. Raduan и S.I. Na, придерживаются структурированного и формализованного подхода к профессиональному развитию педагогов «на всех этапах его профессиональной карьеры, включая

профессиональное обучение, прием на работу, аттестацию и повышение квалификации и возможности карьерного роста» [7, с. 428]. При этом исследования L. McLean и соавторов демонстрируют, что фундамент успешной педагогической карьеры закладывается «уже на этапе профессионального выбора складываются условия, обеспечивающие успешную педагогическую деятельность в случае, если этот выбор был сделан по призванию и глубоко внутренне детерминирован» [8, с. 204].

Согласно исследованиям S. Romero-Rodríguez и его команды, эффективная профориентационная работа способствует тому, «что образовательные программы привлекают обучающихся», что в конечном итоге положительно влияет на общее качество образовательного процесса [9, с. 248].

В педагогическом вузе ключевой целью профориентационной деятельности выступает поддержка в профессиональном самоопределении тех, кто планирует связать свою карьеру с преподаванием. P. Perillo выделяет «профессиональное информирование, диагностика, консультирование, профессиональные пробы и стажировки как ключевые профориентационные технологии, способствующие профессиональному самоопределению» [10, с. 2].

Результаты и обсуждения

Реализуя эту задачу, современные педагогические вузы внедряют инновационную систему методов с активным использованием цифровых решений: интерактивные онлайн-платформы для знакомства с педагогическими специальностями, цифровую диагностику педагогических склонностей на основе анализа данных, виртуальные консультации по проектированию образовательной карьеры, а также технологически насыщенные практикумы, включающие иммерсивные педагогические симуляции и смешанные стажировки с элементами дополненной реальности. Эти современные образовательные технологии помогают абитуриентам и студентам не только утвердиться в выборе педагогической профессии, но и сформировать необходимые цифровые компетенции для успешной работы в образовательной среде будущего.

Современные профориентационные подходы в педагогическом образовании включают несколько ключевых форматов. Деловые педагогически ориентированные игры предоставляют абитуриентам и студентам возможность:

- моделировать реальные образовательные ситуации, принимая различные педагогические роли (учитель-предметник, педагог-психолог, тьютор);
- разрабатывать образовательные проекты;
- развивать Hard-skills (проектирование уроков, создание дидактических материалов) и Soft-skills

(коммуникативные навыки, эмпатия, организаторские способности).

Педагогические квесты, проводимые через маршруты по факультетам и лабораториям вуза, знакомят с различными направлениями педагогической деятельности. Участники решают профессиональные кейсы, моделируют уроки и разрабатывают дидактические материалы с инновационными методиками, что демонстрирует многообразие педагогических специализаций.

SWOT-метод в профориентации позволяет системно оценить возможности в педагогической деятельности. Абитуриенты анализируют свои сильные стороны, выявляют пробелы в знаниях, определяют возможности развития и потенциальные вызовы образовательной среды, что способствует осознанному выбору образовательной траектории.

Педагогические технопарки и образовательные лаборатории (цифровой дидактики, VR-студии, мастерские педагогического дизайна) знакомят с современными образовательными технологиями. Создавая цифровые ресурсы, проектируя интерактивные уроки с дополненной реальностью, будущие педагоги формируют представление о педагогике как о динамичной, технологически насыщенной профессии.

Создание специализированных педагогических классов на базе школ-партнеров представляет собой эффективный инструмент ранней профориентации. Педагогический предуниверсарий функционирует как образовательная программа для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию. Учащиеся таких классов изучают основы педагогики и психологии, участвуют в педагогических практикумах, проводят исследования образовательных процессов, организуют развивающие занятия для младших школьников под руководством наставников из педагогического вуза. Особенностью программы является интеграция педагогических дисциплин в основную школьную программу и организация проектной деятельности педагогической направленности.

Эффективное использование образовательных технологий в профориентационной деятельности педагогического вуза должно сопровождаться реализацией комплекса стратегических задач.

Первостепенное значение имеет обеспечение социального партнерства через многоуровневое взаимодействие педагогического вуза с образовательными организациями региона. Это предполагает:

- создание сети базовых школ;
- организацию педагогических классов;
- проведение совместных профориентационных

мероприятий;

- формирование единой региональной платформы педагогического профессионального самоопределения.

Такое партнерство позволяет выстраивать непрерывную траекторию педагогического образования «школа—вуз—профессия».

Не менее важным является создание инфраструктуры профориентационной деятельности педагогической направленности. Это включает формирование специализированной информационной среды (педагогические профориентационные порталы, виртуальные кабинеты педагогических профессий), развитие материально-технической базы (симуляционные педагогические классы, педагогические технопарки), разработку методических материалов по педагогической профориентации с учетом современных образовательных трендов. Необходимо также определить четкие критерии и показатели эффективности профориентационной деятельности, ориентированные на педагогические специальности.

Особого внимания заслуживает внедрение технологии мониторинга профориентационной деятельности педагогического вуза, обеспечивающего соответствие реализуемых мероприятий стратегии кадровой политики региона в сфере образования. Данный мониторинг должен учитывать текущую и прогнозируемую потребность в педагогических кадрах различных специализаций, включая новые педагогические профессии (тьютор, педагог-куратор индивидуальных образовательных траекторий, разработчик образовательных онлайн-платформ).

Обязательным элементом профориентационной стратегии педагогического вуза является формирование системы материальной поддержки педагогически одаренной молодежи. Это может реализовываться через целевые стипендиальные программы для абитуриентов и студентов, продемонстрировавших высокий педагогический потенциал, грантовые конкурсы педагогических инициатив, систему премирования участников и победителей педагогических олимпиад и конкурсов.

Ключевым фактором успеха становится повышение квалификации педагогических работников, отвечающих за организацию профориентационной деятельности педагогической направленности. Это требует разработки специализированных программ для профориентологов, работающих в сфере педагогического образования, проведения методических семинаров по инновационным технологиям педагогической профориентации, создания профессиональных сообществ специалистов по привлечению в педагогическую профессию.

Выводы

Таким образом, комплексное решение данных задач обеспечивает эффективную подготовку абитуриентов к осознанному выбору педагогической профессии, позволяет им освоить на теоретическом и практическом уровне базовые педагогические компетенции, способству-

ет формированию профессионально-педагогической идентичности и развитию ценностных оснований выбора педагогической деятельности. В конечном итоге, это создает фундамент для формирования мотивированного контингента студентов педагогического вуза, ориентированных на дальнейшую педагогическую карьеру и осознающих свою миссию в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/ (дата обращения: 24.03.2025).
2. Герасимова, О.Ю. Технологии цифрового образования: Учебное пособие / О.Ю. Герасимова, Т.В. Гарнышева, Р.М. Галиев. — Казань: ООО «Бук», 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-907910-49-2. — EDN AXTDLH.
3. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. — 2011. — № 5. — С. 31-34.
4. Ключова, В.В. Возможности педагогического вуза в организации профориентации школьников / В.В. Ключова, Г.А. Яркова // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 2. — С. 307. — EDN RXUQQR.
5. Тарасов, С.В. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в профессиональном самоопределении абитуриентов / С.В. Тарасов, Е.Б. Спасская // Образование и наука. — 2023. — Т. 25, № 10. — С. 45-75. — DOI 10.17853/1994-5639-2023-10-45-75. — EDN XJTBRU.
6. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации / В.А. Болотов, М.Л. Левицкий, И.М. Реморенко, В.В. Сериков // Педагогика. — 2020. — Т. 84, № 12. — С. 73-86. — EDN RHQPVP.
7. Raduan N.A., Na S.I. An integrative review of the models for teacher expertise and career development // European Journal of Teacher Education. 2020. Vol. 43. № 3. P. 428–451. DOI: 10.1080/02619768.2020.1728740 10.
8. McLean L., Taylor M., Jimenez M. Career choice motivations in teacher training as predictors of burnout and career optimism in the first year of teaching // Teaching and Teacher Education. 2019. Vol. 85. P. 204–214. DOI: 10.1016/j.tate.2019.06.020
9. Romero-Rodríguez S., García-Jiménez E., Moreno-Morilla C., Mateos-Blanco T., Stalder B.E., Kersh N. Career guidance: A key factor in success pathways in VET (Andalusia, Spain). In: Nägele C., Stalder B.E., Kersh N. (Eds.). Trends in Vocational Education and Training Research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER): Trends in Vocational Education and Training Research. Vol. III. 2020. p. 248–257. DOI: 10.5281/zenodo.400704
10. Perillo P. Transition in Education. Internship and Vocational Guidance Counselling for Educators // R&E-SOURCE. Open Online Journal for Research and Education. 2015. Special Issue #2. Available from: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/201> (date of access: 30.03.2025).

© Михайлова Ольга Петровна (m.olga-kai@mail.ru), Батурина Роза Валентиновна (baturina-roza@mail.ru), Плещёв Игорь Евгеньевич (doctor.pleshyov@gmail.com), Бочкарева Татьяна Сергеевна (bochkarevatc@rambler.ru), Морозов Евгений Александрович 9buddenbroki@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»