

КРАТКАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА

Пяо Мэйшань

*К.п.н., старший преподаватель, Байкальский
государственный университет, г. Иркутск
piaoyandex.ru*

BRIEF COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE FEATURES OF TRAINING SYSTEMS IN DIFFERENT COUNTRIES OF THE WORLD

Piao Mejshan

Summary: In the works devoted to the study of the development of pedagogy and education, the training system is considered as a multifaceted, large-scale process that must meet the level of social, political, and pedagogical requirements of the era. Research in the field of comparative pedagogy aimed at studying the state, patterns and trends in the development of pedagogical theory and practice of education and education in various countries of the world determines the forms, ways and boundaries of the transfer of international experience in pedagogy and school practice, predicts future models of education and education. Thus, it becomes relevant to compare the training systems in different countries, to choose the most effective ways of training and to bring, if not completely, but to adopt the most successful and effective components from foreign training systems into the Russian reality.

Keywords: pedagogy, education system, training system, pedagogical activity, school education, students, Singapore method of teaching.

Аннотация: В трудах, посвященных изучению развитию педагогики и образования, система обучения рассматривается как многосторонний, масштабный процесс, который должен соответствовать уровню социальных, политических, педагогических требований эпохи. Исследования в области сравнительной педагогики, направленные на изучение состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики воспитания, и образования в различных странах мира определяют формы, пути и границы переноса международного опыта педагогики и школьной практики, прогнозируют будущие модели воспитания и образования. Тем самым становится актуальным сравнить системы обучения в разных странах, выбрать наиболее эффективные способы обучения и привнести, если и не полностью, но перенять наиболее удачные и эффективные компоненты из зарубежных систем обучения в российскую действительность.

Ключевые слова: педагогика, система образования, система обучения, педагогическая деятельность, школьное образование, обучающиеся, сингапурский метод обучения.

Существует огромное количество исследовательских работ, посвященных действующим системам образования по всему миру. Ознакомившись с результатами подобных работ, может возникнуть закономерный вопрос о том, насколько качественно подается информация ученикам. На текущий момент среди стран, выделяющихся эффективным образованием, выделяют: Финляндию, Южную Корею, Японию, Гонконг и Сингапур [9].

Ранее система обучения в Финляндии считалась лучшей, но со временем уступила позиции своим азиатским коллегам. Тем не менее, Финляндия по-прежнему входит в десятку лучших стран мира с позиции подачи образовательного материала. Школьное образование предоставляется с 7 лет, до средней школы отсутствуют домашние задания и стандартизированные тесты, и все школы следуют национальной учебной программе. В Финляндии учебные четверти длятся примерно 6-7 недель и предназначены для оптимизации обучения каждого ребенка. В финской модели обучения структурировано таким образом, чтобы создать прочную основу

знаний, и ключевые понятия часто пересматриваются, чтобы дать достаточно времени для восприятия информации для более медленных учеников. Учащимся приходится почти ежедневно демонстрировать то, чему они научились, и им предоставляется выбор тем, чтобы они могли сосредоточиться на тех областях, которые их наиболее интересуют. В финской школе действует трехуровневая система сложности: базовый уровень (уровень I), прикладной уровень (Уровень II) и продвинутый уровень (Уровень III). Проверка полученных знаний даются обычно в конце 6-7-недельного блока. Обучающиеся могут менять уровни сложности в любое время, если они находят систему обучения слишком легкой или слишком трудной. Цель обучения, в конечном счете, состоит в том, чтобы каждый учащийся получал необходимые знания и повышал свою способность решать проблемы [6].

В последние несколько лет Канада неожиданно вошла в десятку стран с лучшими системами образования. Система образования в Канаде основана на трех задачах: обучение грамотности, математике и окончание средней школы. В Канаде создана прозрачная система

сотрудничества с администраторами, учителями и профсоюзом для создания успешной учебной программы и методологии. Система поощряет командную работу, качественное образование, непрерывное обучение учителей, прозрачные результаты и культуру обмена передовым опытом. Обязательная школа начинается в возрасте 6 или 7 лет, в зависимости от провинции или территории. Дети посещают начальную школу до 11-13 лет, после чего переходят в младшую среднюю школу, где расширяется круг преподаваемых предметов. Начиная с младших классов средней школы, большинство школ предлагают два потока: академический и общий, для учащихся с различными образовательными целями. В некоторых провинциях существует движение за развитие интегрированного обучения в младших средних школах. При такой системе учащиеся оставались бы в одном классе с одним и тем же учителем (как в начальной школе), а не делили бы свои предметы по периодам и учителям, но в настоящее время младшая средняя школа делится по классам предметов [7].

После окончания младшей средней школы примерно в возрасте 15 лет учащиеся переходят в старшую среднюю (старшую среднюю) школу. В прошлом старшая средняя школа предназначалась в основном для студентов, решивших получить высшее образование, а студенты, ищущие профессиональную подготовку, обучались отдельно. В настоящее время большинство старших классов средних школ являются общеобразовательными и предлагают как академические, так и профессиональные программы. Образование является обязательным до 16 лет во всех провинциях, за исключением трех провинций, включая Онтарио, где оно является обязательным до 18 лет. В нескольких канадских провинциях существуют отдельные системы английских и французских школ. В Канаде нет национальной учебной программы; скорее, правительства провинций отвечают за разработку учебной программы для своих школ, и каждая провинция имеет свою собственную, установленную министерством общую учебную программу. Однако министры образования из каждой провинции объединились в Совет министров образования Канады (СМЕС), чтобы установить наилучшую практику в рамках совместных усилий. В дополнение к традиционным обязательным предметам, таким как язык, математика, естественные науки, обществознание и искусство, все провинции включают гражданское образование в учебную программу как на начальном, так и на среднем уровнях. Многие провинции решили также включить факультативные предметы, такие как бизнес и финансовое образование. Учебный план пересматривается циклически в консультации с разработчиками учебных программ, родителями, учителями и другими заинтересованными сторонами; полный цикл пересмотра занимает около девяти лет, причем различные компоненты учебной программы обновляются каждый год.

К примеру, Британская Колумбия внедряет новую учебную программу, призванную помочь студентам добиться успеха в быстро меняющемся, взаимосвязанном мире. Ожидается, что учебная программа будет полностью реализована в 2020 году. Новая учебная программа, получившая название "Построение успеха студентов", основана на последних исследованиях и передовой международной практике. Основанный на концепции и компетентности, он предназначен для поддержания внимания к грамотности и счету, поддерживая при этом более глубокое обучение. Он также является гибким, поощряя студентов заниматься своим собственным обучением и следовать своим интересам. Три основные компетенции (коммуникация, творческое и критическое мышление, личностная и социальная компетентность) и две основы навыков (грамотность и математика) интегрированы во все предметные области.

Британская Колумбия имеет систему учебных программ для K-9 по английскому языку, Математике, естественным наукам, обществознанию, Французскому языку, Французскому языку как второму языку, Физическому и Медицинскому образованию, Художественному образованию, Профессиональному образованию, а также Прикладному Дизайну, Навыкам и технологиям. Министерство образования определяет "чему учить", но не то, как организовать время, пространство или методы обучения. Каждая предметная область имеет набор больших идей, которые студенты должны понять, учебные компетенции, которые описывают, что студенты должны уметь делать, и "содержание" учебной программы, которое описывает то, что они должны знать. Затем учителя могут использовать целый ряд учебных пособий и межпредметных ресурсов, предоставляемых Министерством для поддержки обучения, и им предлагается создавать курсы, модули, тематические блоки или учебные материалы, отвечающие потребностям и интересам учащихся.

Как на уровне K-9, так и на уровне 10-12 учебная программа предназначена для поддержки как дисциплинарного, так и междисциплинарного обучения, и создания различных условий обучения.

Япония / Сингапур / Гонконг – в этих странах образование основывается на технологиях. Педагогическая деятельность в этих странах имеет сходство с Южной Кореей в том, что их основное внимание также уделяется начальному образованию, и они тратят значительную часть своего ВВП на образование. Уровни начального, среднего и высшего образования являются образцовыми в своем подходе и работе. Система образования в данных странах сделала акцент не на механическое запоминание и использование повторяющихся задач, на которых она изначально была сосредоточена, но перешла к более глубокому концептуальному пониманию и

проблемному обучению. Недавняя политика министерства образования Сингапура «Учить меньше, учиться больше» пользуется большой популярностью и вывела его систему образования на ведущие позиции в мире [9].

Рассмотрим глубже сингапурскую методику обучения, которая направлена на всестороннее личностное развитие ученика, умение правильно проявить себя в команде, показать хорошую продуктивность. Основа методики – командное обучение, вся информация направляется не на одного ученика, а на команду, в которой он состоит, дабы не перегружать отдельную личность, а равномерно распределить нагрузку на всю группу, такой подход развивает у учеников коммуникативность и исключает недопонимание.

От правильной организации учебного процесса зависит абсолютно все, что касается личностного развития ученика. Групповое обучение формирует у каждого члена группы основные качества сильной личности: умению работать в командной работе, тяге к анализу и самостоятельному поиску информации на благо себе и команды, устойчивость к конкурентному давлению [4].

Сингапурский метод обучения, по своей сути, побуждает непрерывно что-то узнавать, ставить себе однозначные цели и следовать им, решать трудности и не формировать при этом новых. По своей результативности сингапурская система обучения обгоняет все прочие, о чем свидетельствует отчётность. Довольно часто, данный метод применяется в частных и элитных школах [5].

Помимо обеспечения высокой успеваемости, данная методика позволяет проводить некоторые коррективы уже у сформированной личности, как во время урока, так и во внеклассной деятельности. Достигается это, снова же, в условиях командной работы, когда ребенок вынужден ровняться на других и непрерывно самосовершенствоваться, тянуться к новым знаниям, дабы не отставать от сверстников. Ученик приобретает особенности сильного индивида, обучается защищать свою позицию и быть толерантным к чужому суждению, не опасаться взять на себя ответственность за победу или провал всей группы. Безусловно, эти качества и навыки понадобятся в будущем, во взрослой жизни.

Сингапурская методика дает ученикам необходимую мотивацию, урок «по-сингапурски» выделяется тем, что на нем [10]:

- каждому ученику гарантируется индивидуальный подход;
- ученик занимается одновременно двумя-тремя видами деятельности;
- ученик не ощущает никакого стресса, ему несомненно занимателен процесс;

- преобладание инновационного подхода к задачам, вместо стереотипных;
- в учащемся формируется индивидуальность, способная полноценно мыслить;
- ребенку прививаются навыки коллективной деятельности и взаимоподдержки.

Применение Сингапурской системы позволяет улучшить результативность обучения, повышает общую успеваемость каждого учащегося, совершенствует в нем положительные личные качества, а также мотивирует к новым достижениям.

Российское образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов [2].

Школы в России дают обучаемым так называемое среднее образование. Школы, дающие только стандартный курс общего образования, именуются просто «средними школами», а школы, дающие углублённые знания по отдельным дисциплинам, либо вводящие в дополнение к обязательному курсу собственные дисциплины, могут именоваться иначе («школа с углублённым изучением предметов», «лицей», «гимназия») [1]. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ по ступеням общего образования, принятые Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 марта 2001 г. № 224: ступень (начальное общее образование) – 4 года; ступень (основное общее образование) – 5-6 лет; ступень (среднее (полное) общее образование) – 2 года.

При этом, в России разработаны следующие методы организации и выполнения учебно-познавательной деятельности [3]:

- по источнику материала: вербальные, иллюстративные, прикладные;
- по характеру преподавания: поисковые, исследовательские, эвристические, конфликтные, репродуктивные, пояснительно-иллюстративные;
- по рациональности изложения и восприятия нового знания: эмпирические и дедуктивные;
- по мере взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные и интерактивные.

В современных реалиях Российского образовательного процесса преподавателю все сложнее удержать внимание ученика. Поэтому используя все новшества и достижения научно-технического прогресса, а также методики обучения, применяемые за рубежом, позволят донести материал интереснее, а также выработать свою методику подачи учебного материала, актуальную в наши дни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н.М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 40 с.
2. Иванов И.А. Система образования России // Международный педагогический журнал Предметник. – [Электронный ресурс] <https://www.predmetnik.ru/categories/25/articles/1010> (дата обращения 25.03.2021)
3. Клячко Т.Л. Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. №1 (81). С. 26–40.
4. Кумышева Р.М. Влияние образовательной среды на позицию студента в мире // Современный ученый. 2019. №1. С. 95 – 99.
5. Лойко О.Т., Демченко А.Р. Сравнительно-педагогические исследования систем образования России и зарубежных стран // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №2 (10). С. 59–64.
6. How Finnish-inspired teaching methods improved learning in a US classroom – [Электронный ресурс] <https://oecdutoday.com/how-finnish-inspired-teaching-methods-improved-learning-in-a-us-classroom/> (дата обращения 26.03.2021)
7. Canada: Learning Systems – [Электронный ресурс] <https://ncee.org/what-we-do/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/canada-overview/canada-instructional-systems/> (дата обращения 25.03.2021)
8. Gali G.F., Fakhrutdinova A.V., Grigorieva L.L. The teachers' strategies of identifying and development of gifted students in foreign countries // Modern Journal of Language Teaching Methods, 2017, Vol. 7, Issue 9 / 1, Pp 84–90.
9. Education Systems Around The World: A Comparison – [Электронный ресурс]: <https://www.linkedin.com/pulse/education-systems-around-world-comparison-sashi-gundala> (дата обращения 24.03.2021)
10. Dulfer N., McKernan A., Brindle K. Different countries, different approaches to teaching and learning International Baccalaureate Organization, 2017, [Электронный ресурс]: <https://www.ibo.org/globalassets/dulfer-jta-final-report-en.pdf> (дата обращения 24.03.2021).

© Пяо Мэйшань (piaom@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Байкальский государственный университет