

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

AREAS OF WORK OF PEDAGOGICAL
SUPPORT OF YOUNGER STUDENTS
WHO EXPERIENCE COGNITIVE
DIFFICULTIES IN LEARNING
BY TEACHER-DEFECTOLOGIST

E. Filonova

Annotation

In the article grounded and submitted areas of work of pedagogical support of younger students who experience cognitive difficulties in learning by teacher – defectologist in learning in the context of mass secondary school.

Keywords: pedagogical support, cognitive difficulties in learning, areas of work of pedagogical support learning by teacher – defectologist.

Филонова Евгения Владимировна
Аспирант каф. педагогики,
Московский государственный
областной университет

Аннотация

В статье обоснованы и структурированы направления работы учителя-дефектолога по осуществлению педагогической поддержки младших школьников, испытывающих познавательные трудности в обучении в условиях массовой общеобразовательной школы.

Ключевые слова:

Педагогическая поддержка, познавательные трудности в обучении, направления работы учителя-дефектолога.

В современной ситуации развития образования приоритетным является становления самостоятельной личности, способной успешно адаптироваться в современном мире, уметь формировать целостную систему знаний, умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности, однако потенциальные возможности подрастающего поколения зачастую оказываются полярными: от предельно высоких показателей (одарённость, талант) до чрезмерно низких (задержки в развитии, трудности в обучении, в усвоении образовательных программ).

На сегодняшний день предпринята попытка оказания педагогической поддержки обеим группам учащихся, представленным выше, с учетом личностно-ориентированного взаимодействия на всех уровнях системы комплексной поддержки широкого круга специалистов.

В данной статье представлены направления работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе по осуществлению педагогической поддержки младших школьников, испытывающих познавательные трудности в обучении.

Общая цель и задачи коррекционно-развивающей работы определяются в соответствии с целью и задачами образовательного учреждения, формулируются ее основные положения, обозначаются содержание и направления деятельности учителя-дефектолога в условиях об-

щеобразовательной школы, направленной на развитие познавательной сферы, используются специфические методы и приемы работы специалиста с учащимися младшего школьного возраста с познавательными трудностями в обучении.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы обеспечивается комплексным подходом к ее содержанию. [3] Учитель-дефектолог осуществляет непосредственное взаимодействие со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) [4] (учителем, логопедом, психологом, врачом), администрацией школы, родителями.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога строится на принципах системы коррекционно-развивающего обучения и при ее организации руководствуется следующими положениями:

1. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации.
2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка.
3. Осуществление междисциплинарного взаимодействия специалистов.
4. Динамическое наблюдение за развитием учащегося.

5. Анализирование состояния сформированности учебных знаний, умений, навыков и психофизического развития ребенка.

Целью деятельности учителя–дефектолога является выявление особенностей развития высших психических функций и познавательного развития детей и их коррекция, обеспечивающее целостное развитие, своевременную специализированную педагогическую поддержку обучающимся, испытывающим познавательные трудности в освоении обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие частные задачи:

- ◆ выявление неблагоприятных вариантов познавательного развития и определение учебных трудностей учащегося;
- ◆ сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения, составление индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПК;
- ◆ создание социально–педагогической среды для максимального развития обучающегося;
- ◆ диагностирование обучающихся согласно используемым программам;
- ◆ выявление учащихся, испытывающих познавательные трудности в обучении для осуществления специального коррекционно–развивающего воздействия специалистов: учителя–дефектолога (учебная и познавательная деятельность); логопеда (речевая деятельность); психолога (эмоционально–личностное развитие);
- ◆ выявление учащихся, не подлежащих обучению в системе компенсирующего обучения (далее КО) [3];
- ◆ коррекционно–развивающие занятия по развитию высших психических функций (проведение индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся);
- ◆ мониторинг качественного результата выбранной программы, форм, методов и приемов поддержки реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- ◆ консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, испытывающих познавательные трудности в обучении, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя–дефектолога, обеспечивающих комплексный подход к ее организации [2].

1. Диагностическое направление.

Особенностями данного направления является: определение зоны "актуального" развития и зоны "ближайшего развития" ребенка, с целью определения перспектив

обучения; распределение детей, испытывающих познавательные трудности в обучении на группы по ведущему нарушению для проведения коррекционно–развивающей работы; динамическое наблюдение за развитием ребенка; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- ◆ первичную диагностику высших психических функций. По результатам первичного дефектологического обследования происходит зачисление учащихся на индивидуальные и групповые занятия;
- ◆ обследование вновь прибывших детей, имеющих проблемы в развитии и обучении;
- ◆ углубленную диагностику уровня развития высших психических функций и познавательного развития;
- ◆ динамическое наблюдение. Проводится в период сентябрь–октябрь и апрель–май, с целью систематического комплексного наблюдения специалиста за динамикой развития высших психических функций, а также проверки соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПК.

По итогам работы консилиума (в случае необходимости) корректируется коррекционно–развивающая работа дефектолога с учащимися классов КО, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам;

◆ итоговую диагностику. Проводится два раза в год (1,2 неделя декабря и мая);

◆ диагностику развития ребенка для ПМПК (для участия в консилиуме на каждого учащегося учителем–дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения);

◆ при необходимости организацию обследования учащихся на ПМПК округа (района, города) для выявления нуждающихся в специальных (коррекционных) учреждениях.

◆ посещение уроков, с целью оказания консультативной помощи педагогам в организации урочной деятельности с учетом индивидуальных познавательных особенностей обучающихся.

Полученные в ходе дефектологического обследования результаты

обсуждаются на заседаниях школьного ПМПК и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося.

2. Коррекционно–развивающее направление.

Коррекционное направление работы учителя–дефектолога представляет собой систему коррекционно–развивающего воздействия на познавательную деятель-

ность ребенка, испытывающего трудности в обучении.

Деятельность учителя–дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, зависит от структуры дефекта и степени его выраженности [1].

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения от 2 до 7 человек. Коррекционно–развивающие занятия учителя–дефектолога проводятся в часы, свободные от уроков, в режиме группы продленного дня или во время внеурочной деятельности, с учетом режима работы школы. Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю в период с третьей недели сентября по вторую неделю мая; групповые – один раз в неделю в период с 1 сентября по 29 мая, общим количеством – 34 занятий. Продолжительность групповых занятий составляет 30–45 минут, индивидуальных – 20–45 минут. Периодичность и продолжительность занятий определяется тяжестью и характером нарушения. Также учитывается суммарная нагрузка на ребенка в соответствии с работой других специалистов. Занятия имеют коррекционно–развивающую и предметную направленность.

3. Аналитико–методическое направление.

Необходимость этого направления работы обусловлена потребностью в комплексном эффективном подходе к проблемам ребенка, который предполагает:

- ◆ планирование работы учителя дефектолога, согласование с администрацией. Перспективное планирование работы на год;
- ◆ ведение документации;
- ◆ обработка результатов диагностики, составление индивидуальных карт динамического развития обучающегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционно–развивающих мероприятий;
- ◆ разработка программы "Коррекционно–развивающее обучение", цель которой педагогическая коррекция высших психических функций (память, внимание, восприятие, воображение, мышление), связной речи, эмоциональной сферы на занятиях с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ◆ подбор, группирование методик для диагностики;
- ◆ подбор материалов и литературы для коррекционно–развивающей работы;
- ◆ оформление отчетов.
- ◆ подготовку и участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов в работе, позволяет проследить эффективность коррекционно–развивающего воздействия и скорректировать программы коррекционно–развивающих занятий в соответ-

ствии с достижениями ребенка.

4. Консультативно–просветительское направление предполагает:

- ◆ индивидуальные и групповые консультации для педагогов, с целью оказания помощи педагогам по использованию коррекционно–развивающих приемов и методов в работе с учащимися, испытывающими познавательные трудности в обучении;
- ◆ индивидуальные консультации для родителей, цель которых – рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно–развивающий процесс;
- ◆ диагностические и консультативные минутки с учителями, администрацией, логопедом, психологом, социальным педагогом, врачом.

Для этого учителем–дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

5. Профилактическое направление предполагает:

- ◆ выступления на родительских собраниях, цель которых – пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем;
- ◆ поддержание тесного контакта с ЦППР (центр психолого–педагогической реабилитации города), с целью прослеживания дальнейшего образовательного маршрута обучающихся школы, при необходимости, оказание помощи при адаптации к новым условиям обучения.

Таким образом, данное направление осуществляет работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Эффективность педагогической поддержки учителем–дефектологом учащихся, испытывающих познавательные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы обеспечивается комплексным подходом к ее содержанию, что позволяет определить направления работы учителя–дефектолога по осуществлению педагогической поддержки, которую можно проследить по **схеме 1** "Направления работы учителя–дефектолога по осуществлению педагогической поддержки младших школьников, испытывающих познавательные трудности в обучении".

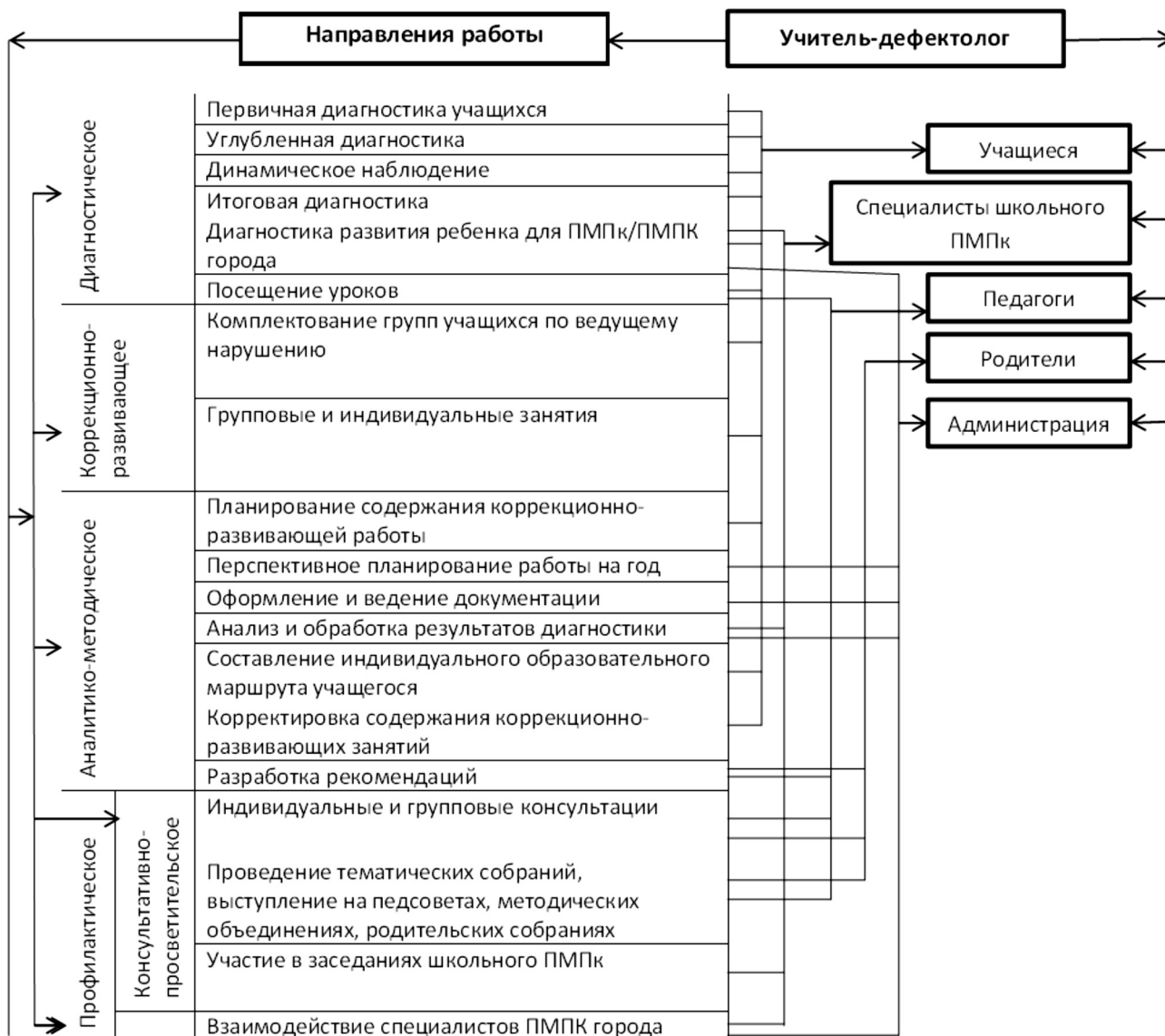


Схема 1. Направления работы учителя дефектолога по осуществлению педагогической поддержки младших школьников, испытывающих познавательные трудности в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. Дис. канд. пед. наук 13.00.03. –М.: РГБ, 2005
2. Вильшанская А.Д. Цели и направления деятельности специального педагога в общеобразовательной школе. // Вестник образования России. – 2006. – № 5. – С.20–23.
3. Приложением к приказу Министерства образования РФ от 8 февраля 1992г. №333 "Примерное положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях".
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901–6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".