

ПРОБЛЕМАТИКА ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНОВЬ ПРИСОЕДИНЕННЫХ СУБЪЕКТАХ РФ

Мельник Павел Вадимович

Аспирант, Университет Синергия
nphne15@yandex.ru

PROBLEMS OF TRANSFORMING THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM IN THE NEWLY ACCESORTED SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

P. Melnik

Summary. This article analyzes the transformation of the secondary education system in the newly annexed regions of the Russian Federation, using the Zaporizhzhia Oblast as an example. The aim of the study is to identify the challenges of institutionally integrating the educational systems of the annexed territories into the national legal and social framework. The research methodology is based on an analysis of regulatory legal acts, statistical data from regional educational systems, and the results of international studies on education quality. The results demonstrate the existence of critical contradictions between the need to implement federal standards and the objective temporal constraints of the transition period. Key problem areas are identified: the discrepancy between educational standards, the linguistic specificity of the region, the shortage of teaching staff, infrastructural gaps in the material and technical resources, and the need for social and psychological adaptation of students. The study shows that the declared two-year period of full integration is insufficient to create a coherent education system, requiring a profound methodological overhaul, extensive retraining of teaching staff, and comprehensive infrastructure modernization. The international PISA 2022 study revealed a critical gap between Ukrainian schoolchildren and OECD standards. The conclusion emphasizes the need for coordinated efforts by federal and regional governments to ensure the synthesis of standardized requirements with local specifics, while adequately funding transformation processes.

Keywords: educational integration, education system transformation, new constituent entities of the Russian Federation, Zaporizhzhia Oblast, federal educational standards, teaching staff, material and technical resources, language adaptation.

Аннотация. Статья посвящена анализу процесса трансформации системы среднего образования в новых субъектах Российской Федерации на примере Запорожской области. Целью работы выступает выявление проблем институциональной интеграции образовательных систем присоединенных территорий в общероссийское правовое и социальное пространство. Методология исследования базируется на анализе нормативно-правовых актов, статистических данных региональных образовательных систем и результатов международных исследований качества образования. Результаты исследования демонстрируют наличие критических противоречий между необходимостью имплементации федеральных стандартов и объективными темпоральными ограничениями переходного периода. Зафиксированы ключевые проблемные области: дискрепанция образовательных стандартов, языковая специфика региона, кадровый дефицит педагогических работников, инфраструктурные лакуны материально-технической базы, необходимость социально-психологической адаптации учащихся. Исследование показывает, что декларируемый двухлетний период полной интеграции недостаточен для формирования целостной образовательной системы, требующей глубокой методической перестройки, масштабной переподготовки педагогических кадров и комплексной модернизации инфраструктуры. Международное исследование PISA-2022 выявило критическое отставание украинских школьников от стандартов OECD. Вывод констатирует необходимость координированных усилий федеральных и региональных органов управления для обеспечения синтеза унифицированных требований с локальной спецификой при адекватном финансировании трансформационных процессов.

Ключевые слова: образовательная интеграция, трансформация системы образования, новые субъекты Российской Федерации, Запорожская область, федеральные образовательные стандарты, педагогические кадры, материально-техническая база, языковая адаптация.

Введение

Материальное благосостояние граждан и национальная безопасность государства детерминированы качеством образовательной системы, что зафиксировано в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400 [2]. Образовательный потенциал населения выступает стратегическим ресурсом, определяющим траекторию научно-технологического развития страны. Конституционное оформление вхо-

ждения Донецкой и Луганской республик, Запорожской и Херсонской областей в состав России инициировало масштабный процесс их институциональной интеграции в российское правовое и социальное пространство.

Трансформация образовательных систем присоединенных территорий актуализирует противоречие между необходимостью имплементации унифицированных федеральных стандартов и сохранением региональной специфики. Дискрепанция учебных планов, квалификационные дефициты педагогических кадров и инфра-

структурные лакуны формируют комплекс проблем, требующих не только административно-финансового, но и концептуально-методологического решения. Анализ практик адаптации образовательных систем становится эмпирической базой для выработки стратегий минимизации дисфункций интеграционного процесса.

Результаты

Конституционный Суд РФ постановлениями от 2 октября 2022 г. установил переходный период до 2026 года для адаптации новых субъектов к российской институциональной системе, включая структуры государственного управления [4]. Поколение, формирующееся на этих территориях, становится субъектом построения региональной и общенациональной перспективы, что детерминирует приоритетность образовательной реформы.

Специфика отечественной образовательной модели потребовала нормативного оформления переходных механизмов, результатом чего стало принятие Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1]. Образовательная интеграция как согласование компонентов учебной системы направлена на формирование целостного мировосприятия, катализирующего личностное развитие и компетенции самосовершенствования [7].

Федеральная стратегия инкорпорации образовательных структур присоединенных регионов в общегосударственное правовое поле обеспечивает легитимность и континуальность учебного процесса [9]. Законодательное признание профессиональных статусов педагогов, образовательных квалификаций и академических степеней граждан Херсонской, Запорожской областей, Луганской и Донецкой республик сопровождалось установлением переходного периода с освобождением преподавателей от аттестации до осени 2024 года и модернизацией квалификационных критериев. Имплементация общегосударственных образовательных стандартов и операционных правил для исследовательских и образовательных организаций осуществляется параллельно. С.Г. Павликов фиксирует функционирование учебных заведений ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей на основании временных разрешительных документов федерального надзорного органа [7].

Заявление министра просвещения РФ Сергея Кравцова 15 января 2024 г. о двухлетнем периоде полной интеграции образовательных организаций присоединенных регионов [6] инициировало дискуссию о реалистичности выполнения программы в установленные сроки. Опыт ДНР и ЛНР демонстрирует необходимость системной модернизации образовательной инфраструктуры в методологическом, материально-техническом и учебном аспектах. Форсированная интеграция требует не только алгоритмизации утвержденных программ, но и адекватного темпорального ресурса при формировании целостной обеспечивающей системы.

Закон об образовании в Донецкой Народной Республике определяет образовательную структуру ДНР как интегрированную в общероссийскую систему, включающую федеральные стандарты и требования, взаимосвязанные учебные программы различной типологии и специализации, учреждения образовательных услуг и оценки качества, участников образовательного процесса (преподавателей, учащихся, родителей несовершеннолетних), организации предпринимательских интересов и общественные формирования образовательной сферы, органы исполнительной власти с функциями управления образовательной отраслью [3].

Декларируемое министром просвещения наличие графика и плана интеграции с приоритетом развития образовательной инфраструктуры через взаимодействие с преподавателями и выпускниками [6] сталкивается с темпоральными ограничениями для реализации принципиально новой образовательной системы, требующей подготовки квалифицированных кадров и формирования материально-технической базы.

Проблематика интеграции системы среднего образования во вновь присоединенных субъектах структурируется следующим образом. Кадровый дефицит актуализирует задачу привлечения педагогов, владеющих новыми программами и методиками, при необходимости перекалфикации действующих специалистов через создание систем повышения квалификации и регулярных тренингов. Интеграция учебных программ предполагает согласование локальных планов с федеральными образовательными стандартами через пересмотр существующих курсов и введение предметов, формирующих общегражданскую идентичность, таких как история России. Языковая ситуация на ряде территорий с доминированием нерусского языка в образовательном процессе требует внедрения русского языка как средства обучения при сохранении локальных языков и культуры. Материально-техническое оснащение школ учебно-методическим и техническим оборудованием остается критическим фактором качества образовательного процесса. Социально-психологическая адаптация учащихся и родителей к новой образовательной системе диктует

создание системы психологической поддержки для редукации стресса. Юридические аспекты нормативного регулирования образовательной деятельности требуют приведения местного законодательства в соответствие с федеральными законами через многоуровневую проработку [7].

Построение эффективной адаптивной системы среднего образования в контексте интеграции новых субъектов предполагает реализацию стратегических направлений. Комплексная диагностика состояния образовательных учреждений выявляет аспекты, требующие немедленного вмешательства в материально-техническом обеспечении, квалификации педагогов и доступности образования. Обновление учебных программ с адаптацией содержания к российским образовательным стандартам и включением акцентов на изучение русского языка, литературы и истории России способствует образовательной и культурной интеграции. Разработка программ повышения квалификации учителей включает переобучение по новым стандартам и модули психологической поддержки для работы в условиях социальных изменений, дополняемые программами обмена педагогическими кадрами между регионами для трансфера опыта и практик.

Модернизация школьной инфраструктуры для создания учебной среды, соответствующей требованиям безопасности и комфорта, финансируется из федерального и регионального бюджетов с привлечением частных инвестиций и партнерств. Внедрение информационных технологий в учебный процесс охватывает обеспечение компьютерами и интернет-доступом, имплементацию электронных образовательных ресурсов и платформ, повышающих интерактивность и качество знаний. Социокультурная адаптация учащихся через программы внеучебной деятельности, формирующие гражданскую идентичность и осознание места в стране, становится элементом социальной интеграции.

В Запорожском регионе 13 850 преподавателей обучают 56 500 учащихся в 335 учебных заведениях. В 2022 году открылось 170 театральных студий при школах, организовано 163 школьных и 9 студенческих спортклубов, создано 60 музеев на базе образовательных учреждений. Инфраструктура на начало 2024/2025 учебного года включает 133 дошкольные организации, 176 общеобразовательные школы, 13 колледжей и техникумов, 10 центров дополнительного детского образования, Региональный центр обработки информации образовательной сферы, психолого-медико-педагогическую комиссию и мультимедийный исторический парк «Россия — моя история» [5].

Среди 176 образовательных учреждений Запорожья четыре новых объекта появились в Раздоле, Чапаевке,

Новоуспенковке и Мелитополе. Демографические прогнозы предполагают рост контингента учащихся к концу десятилетия более чем на девять тысяч до отметки свыше 54 тысяч человек при текущем контингенте 41 776 детей (32 465 в городских школах, 9 131 в сельских). Рост численности обостряет проблему капитального обновления материально-технической базы: из 176 школ 123 требуют капитального ремонта с планированием работ на 2025–2030 годы при значительном финансировании регионами-шефами. На конкурсный отбор для реализации в 2025–2027 годах направлено 14 заявок. В 2024 году капитальный ремонт осуществлялся в шести учреждениях [5].

Организован подвоз детей из отдаленных населенных пунктов: в 2022–2024 годах закуплено 200 школьных автобусов, в 2025 году приобретено еще 50. В следующем году в четырех учебных заведениях намечается открыть «Точки роста» с удвоением их количества ежегодно до 2030 года. План решения проблемы нехватки преподавателей к 2030 году через привлечение выпускников педвузов, участие в инициативе «Земский учитель» и приглашение кадров из других регионов предполагает увеличение численности школьных работников до 4658 человек в 2025–2027 годах при текущем штате 3932 сотрудника (90-процентная обеспеченность кадрами) [5].

Правительство Запорожской области придает приоритетное значение развитию системы СПО в соответствии со стратегическими направлениями российской государственной политики. На территории функционирует 13 образовательных учреждений СПО (училище, два центра, шесть колледжей, четыре лицея), осуществляющих подготовку квалифицированных кадров для производственных, технических, сервисных, социальных, строительных, транспортных и агропромышленных отраслей региональной экономики. По итогам 2023/2024 учебного года подготовлено 1015 выпускников, 68 из которых завершили обучение с отличием [5].

В учебных заведениях СПО Запорожья работают 454 преподавателя, включая 93 специалиста производственной практики, завершивших программы повышения квалификации. Студенческий контингент превышает 5000 учащихся, преимущественно в очном формате. Из 176 школ 26 внедрили унифицированную систему профессиональной ориентации учащихся. Региональные учебные заведения открыли специализированные направления: морская пехота, спасательные службы, полиция, педагогика, казачество, сельское хозяйство. Посещение производственных объектов составляет часть профориентационной работы. Все образовательные учреждения применяют базовый профориентационный стандарт. Школьники 6–11 классов еженедельно посещают занятия «Россия — мои горизонты» в рамках общероссийской инициативы «Билет в будущее», к которой в 2023/2024 году присоединились 11 школ региона [5].

В Запорожской области идет подготовка к запуску Регионального центра научно-методического сопровождения образования с набором квалифицированного персонала, выделением здания и разработкой нормативно-правовой документации. Созданная структура позволит организовать обучающие программы для учителей, включая переподготовку и повышение профессионального уровня. Запорожские учителя проходят обучение через платформу «Государственный университет просвещения». Параллельно субъекты-наставники предлагают онлайн-программы для повышения компетенций и приглашают на очные мероприятия. Институт возрастной физиологии РАО совместно с Минпросвещения РФ организуют профессиональные состязания и олимпиады для педагогов. Запущен процесс аттестации педагогов: процедуру прошли свыше 1400 человек, включая специалистов министерства культуры и здравоохранения региона [5].

Трансформация системы среднего образования в Запорожской области происходит в соответствии с российским законодательством и федеральной системой при наличии определенных проблем. Глобальное исследование PISA-2022 с участием свыше восьмидесяти стран, проведенное Организацией экономического сотрудничества и развития среди пятнадцатилетних учеников, зафиксировало в национальном отчете для украинских школьников осени 2022 года значительное снижение качества образования. Анализ выявил проблемы в точных и естественных науках. Разница в уровне подготовки по чтению составляет около двух с половиной академических лет. Школьники из Украины отстают от ровесников из государств ОЭСР приблизительно на полтора года учебы [9].

Согласно данным PISA, образовательные результаты украинских детей значительно уступают усредненным данным государств-членов ОЭСР. В странах ОЭСР естественнонаучными компетенциями обладают 76 % обучающихся, навыками понимания текстов — 74 %, математическими умениями — 69 %. В Украине естественнонаучную грамотность на удовлетворительном уровне показывают 66 % школьников, способность работать с текстом — 59 %, базовыми математическими знаниями располагают 58 % учеников. Тревожное ухудшение компетенций в области чтения сопровождается углублением неравных возможностей в сфере образования для учащихся, принадлежащих к различным слоям общества [9].

Ученики из Украины значительно уступают сверстникам из развитых государств в образовательных достижениях. Критическая ситуация сложилась с читательской грамотностью: отставание составляет два с половиной года, подросток пятнадцати лет читает на уровне двенадцатилетнего ребенка из европейских стран незави-

симо от языка обучения. В математике и естественных науках украинские школьники отстают от стандартов ОЭСР примерно на полтора года. Эксперты связывают падение качества знаний с преобразованиями в системе образования, запущенными после событий десятилетней давности.

Двухлетний период обучения недостаточен для кардинальных изменений в данной ситуации. Решение описанных затруднений требует разработки особых педагогических методик и образовательных подходов. Освоение базовых научных предметов (математики, физики, химии) представляет особую трудность для выпускников. Специализированная терминология, уникальные определения и концепции этих дисциплин нуждаются в грамотной адаптации и глубоком понимании. Наличие учебной литературы на русском языке не гарантирует быструю и качественную подготовку к поступлению в вузы. Специфические понятия усваиваются постепенно, часто возникает их неправильная интерпретация. Требуется комплектация образовательных организаций специализированными пособиями по дисциплинам «Основы военной подготовки» и «Безопасность жизнедеятельности», включая тренировочные образцы огнестрельного вооружения, защитное снаряжение, медицинское оборудование и полный набор учебной и методической литературы [9].

Жители Запорожской области преимущественно использовали в повседневном общении русский язык без примесей, но владение разговорной речью кардинально отличалось от способности воспринимать академический материал на этом же языке. Во время экзаменов переводчик находился возле преподавателя и оказывал школьникам содействие в быстром построении предложений, поскольку освоение учебных дисциплин (математики, химии, физики) на русском языке представляло значительную трудность. Как отмечает В.В. Резников, для школьников адаптироваться к учебному процессу за два года непростая задача [8].

Интеграция системы образования в Запорожской области в состав РФ ознаменовалась рядом проблем, оказавших влияние на качество и доступность обучения. Главной проблемой выступает различие в образовательных стандартах. Российская система образования основана на принципах ФГОС, отличающихся от украинских образовательных стандартов, использовавшихся до присоединения. Это требует переосмысления и адаптации учебных программ, переквалификации учителей и пересмотра методик преподавания. Языковой барьер составляет вторую значимую проблему. В Запорожской области большинство населения традиционно говорило на украинском языке, тогда как российская образовательная система предполагает обучение преимущественно на русском языке. Это вызывает необходимость

ввода курсов русского языка как иностранного, что представляет ресурсные и психологические вызовы для школьников и их родителей.

Серьезным вызовом выступает обеспечение учебниками и учебными материалами, соответствующими новым стандартам. Переход на новую систему обучения требует значительных затрат на переиздание учебников и разработку новых учебных пособий, что в условиях ограниченного бюджета становится непростой задачей. Важной проблемой является интеграция учителей. Преподавателям, привыкшим к украинским методикам и стандартам, необходимо изучить новые требования и пройти переквалификацию, часто сопряженную с психологическим дискомфортом и профессиональной неопределенностью. Имеет место вопрос оплаты труда и социальных гарантий для учителей, влияющий на их мотивацию и качество работы. Кроме того, существуют трудности административного характера, связанные с переходом на российскую систему управления образованием. Необходимо реформировать местные министерства образования, адаптировать законы и нормативные акты под новую юридическую реальность, что требует времени и юридической квалификации. Одним из критических аспектов является социально-психологическая адаптация учеников. Дети, привыкшие к одной образовательной системе, социальным и культурным кодам, вынуждены адаптироваться к совершенно новой среде, что может оказывать влияние на их психологическое состояние и академическую успешность. Это выдвигает требования к психологической поддержке учащихся со стороны школ.

В совокупности перечисленные проблемы создают комплексные вызовы для процесса интеграции системы образования Запорожской области. Их успешное преодоление требует скоординированных усилий на всех уровнях управления, значительных финансовых вложений и чуткого подхода к культурным и языковым особенностям населения региона. Трансформация системы среднего образования в Запорожской области детерминирует необходимость комплексного подхода с учетом региональной специфики. Приоритетным направлением выступает обеспечение полноценного изучения русского языка как государственного через обновление учебных программ, подготовку квалифицированных педагогических кадров и разработку соответствующих методических пособий, особенно в учебных заведениях, где русский язык ранее не функционировал как основной язык обучения. Интеграция федеральных образовательных стандартов предполагает пересмотр учебных планов и имплементацию единого государственного экзамена для повышения конкурентоспособности выпускников. Развитие цифровой образовательной инфраструктуры через внедрение интерактивных досок, цифровых лабораторий и онлайн-платформ при

обеспечении бесперебойного доступа к интернету во всех учебных заведениях региона становится технологическим императивом модернизации. Укрепление материально-технической базы через ремонт школьных зданий, обновление оборудования учебных классов и налаживание эффективной системы отопления создаст необходимые условия для образовательного процесса. Профессиональное развитие педагогов требует создания системы повышения квалификации, включающей стажировки, семинары и курсы по новым методикам обучения и использованию цифровых технологий. Усиление работы с родителями и локальными сообществами через организацию встреч, семинаров и мастер-классов формирует понимание стратегических целей образовательной реформы. Поддержка социально-экономического развития региона через образование предполагает имплементацию курсов по предпринимательству, экономике и управлению с предложением стажировок в местных компаниях.

Выводы

Интеграция образовательной системы Запорожской области в общероссийское образовательное пространство представляет многоаспектный процесс, сопряженный с институциональными, методологическими и социокультурными трансформациями. Дискрепанция образовательных стандартов, языковая специфика региона, дефицит квалифицированных педагогических кадров и инфраструктурные лакуны формируют комплекс проблем, требующих координированного решения на федеральном и региональном уровнях. Декларируемый министерством просвещения двухлетний период полной интеграции сталкивается с объективными темпоральными ограничениями, поскольку формирование целостной образовательной системы, соответствующей федеральным стандартам, предполагает не только административно-нормативную унификацию, но и глубокую методическую перестройку учебного процесса, переподготовку педагогического корпуса и масштабную модернизацию материально-технической базы.

Результаты международного исследования PISA-2022 фиксируют критическое отставание украинских школьников от стандартов ОЭСР на полтора-два с половиной академических года в зависимости от предметной области, что актуализирует необходимость разработки специализированных педагогических методик и адаптационных программ для учащихся присоединенных территорий. Успешность интеграционного процесса детерминируется обеспечением полноценного изучения русского языка, имплементацией федеральных образовательных стандартов, развитием цифровой образовательной инфраструктуры, укреплением материально-технической базы учебных заведений, созданием системы непрерывного профессионального развития

педагогов и формированием механизмов социально-психологической поддержки учащихся. Стратегическая перспектива образовательной реформы в Запорожской области определяется способностью региональной системы управления образованием обеспечить синтез

унифицированных федеральных требований с локальной спецификой при адекватном финансировании и квалифицированном методическом сопровождении трансформационных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17.02.2023 N 19-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2025).
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. N 27 (часть II). Ст. 5351.
3. Закон Донецкой Народной Республики от 6 октября 2023 г. N 12-ПЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.11.2025).
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.10.2022 N 36-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного Договора между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой о принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. N 27 (часть II). Ст. 5351.
5. Иванов С. Запорожье продолжает активный и успешный процесс интеграции в единое образовательное пространство России. [Электронный ресурс]. URL: <https://ruobraz.ru/practices/tatyana-dubinskaya-zaporozhe-prodolzhaet-aktivnyy-i-uspeshnyy-protsess-integratsii-v-edinoe-obrazova/> (дата обращения: 15.11.2025).
6. Кравцов С. Интеграцию новых регионов в российскую систему образования планируется осуществить в течение двух лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/8036/integraciyu-novyh-regionov-v-rossiyskuyu-sistemu-obrazovaniya-planiruetsya-osuschestvit-v-techenie-dvuh-let/> (дата обращения: 15.11.2025).
7. Павликов С.Г. Реализация законодательства об образовательной деятельности на территории «новых субъектов» в Российском федеративном государстве // Социально-политические науки. — 2024. — Т. 14. — №. 2. — С. 62–66.
8. Резников В.В. Образование в России как объект политики государства // Вестник науки. — 2025. — Т. 2. — № 1(82). — С. 730–737.
9. Романченко Л.Н. Итоги интеграции в образовательную систему России Херсонской области: проблемы и пути их решения // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — №. 1. — С. 1–16.

© Мельник Павел Вадимович (nphne15@yandex.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»