

РОЛЬ КУРАТОРСТВА В СПЛОЧЕНИИ КОЛЛЕКТИВОВ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF CURATORSHIP IN UNITING STUDENT TEAMS

**V. Tarakanova
N. Solovieva
E. Akhmedova**

Summary: In the article, the authors show how curation affects the development of university student teams in modern educational conditions. The study used questionnaires and testing of teachers and students to identify their points of view. The functions of curators, forms and methods of mentoring, the relationship of students to the curator, the influence of the curator's personality, methods of increasing group cohesion to improve student relationships were identified. The article examines how a curator can create a cohesive team of students through his work at a higher educational institution. The data of a sociological study on the role of the curator in maintaining student relationships after graduation are presented. The development of the student body is necessary to improve the work of the entire higher education institution. The development of the student body is based on the relationship between students and curators, so it is necessary to pay great attention to this. This will contribute to the development of the student body and favorable relationships at the university.

Keywords: students, curator, mentoring, problems, microclimate.

Тараканова Валентина Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского, (МГУТУ)

Walentt@yandex.ru

Соловьева Наталья Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ВО Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», (г. Егорьевск)

Sol-ng@mail.ru

Ахмедова Елена Васильевна

заместитель директора, ГАПОУ «Клинцовский индустриально педагогический колледж», (Брянская область)

elena.zen4encko@yandex.ru

Аннотация: В статье авторами показано, как кураторство влияет на развитие коллективов студентов ВУЗа в современных условиях образования. В исследовании было использовано анкетирование и тестирование преподавателей и студентов для выявления их точек зрения. Были выявлены функции кураторов, формы и методы наставничества, отношения студентов к куратору, влияние личности куратора, методы повышения сплоченности группы для улучшения взаимоотношений студентов.

В статье рассматривается, как куратор может создать сплоченный коллектив студентов благодаря своей работе в высшем учебном заведении. Приведены данные социологического исследования о роли куратора для поддержания взаимоотношений студентов после окончания вуза. Развитие коллектива студентов необходимо для улучшения работы всего высшего учебного заведения. В основе развития студенческого коллектива лежат взаимоотношения между студентами и кураторами, поэтому необходимо уделять этому большое внимание. Это будет способствовать развитию коллектива студентов и благоприятным взаимоотношениям в вузе.

Ключевые слова: студенты, куратор, наставничество, проблемы, микроклимат.

Куратор является важным связующим звеном между студентами, преподавателями и администрацией, способствуя успешной адаптации и всестороннему развитию студентов. Появление кураторства в вузах России имеет длительную историю и связано с различными социально-политическими процессами в стране. Вот некоторые ключевые моменты.

В 1920-1930-е годы в вузах вводится институт кураторства, направленный на идеологическое воспитание студентов и контроль за их политической благонадежностью. Кураторы осуществляли надзор за учебной, общественной и бытовой жизнью студентов, вели политико-воспитательную работу.

В 1950-1960-е годы кураторство сохраняется, но его функции несколько трансформируются, акцент делается на воспитательной работе.

Кураторы помогали студентам адаптироваться к вузовской жизни, организовывали культурно-массовые мероприятия. В 1980-1990-е годы институт кураторства претерпевает изменения, его идеологическая составляющая ослабевает. В 1990-2000-е годы кураторство сохраняется, но его функции трансформируются в сторону психолого-педагогической поддержки студентов. В настоящее время кураторство в вузах России является распространенной практикой, хотя его формы и содержание могут различаться. Основные задачи кураторов - помощь в адаптации первокурсников, организация внеучебной деятельности, социально-психологическая поддержка студентов. Институт кураторства в вузах России прошел длительную эволюцию, отражая изменения в социально-политической ситуации в стране. Современное кураторство в большей степени ориентировано на поддержку и развитие студентов, нежели на идеологический контроль.

В 2022–2024 г.г. в Егорьевском технологическом институте ВО ФГБОУ «СТАНКИН», в Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г. Разумовского и ГАПОУ «Клинцовском индустриально-педагогическом колледже» Брянской области было проведено исследование о роли влияния взаимодействия студентов и куратора в группах на улучшение успеваемости студентов и сплоченности. Было опрошено и анкетировано 686 студентов и 156 кураторов. (Гистограмма 1.)

По результатам опроса студентов, из гистограммы 1 мы видим, что куратор играет важную роль в жизни студентов, выполняя следующие функции:

1. Адаптация студентов:
 - Помогает первокурсникам адаптироваться к новым условиям обучения в вузе (мнение 85% опрошенных).
 - Знакомит студентов с правилами, традициями и особенностями учебного заведения (так считают 75% опрошенных).
 - Оказывает поддержку и консультирует по организационным вопросам (79% опрошенных).
2. Академическое сопровождение:
 - Контролирует успеваемость и посещаемость студентов (98% опрошенных).
 - Помогает в решении учебных проблем, организует дополнительные консультации (89% опрошенных).
 - Информировывает студентов об изменениях в учебном процессе (98% опрошенных).
3. Воспитательная работа:
 - Организует внеучебные мероприятия, способ-

ствующие развитию личности студентов (78% опрошенных).

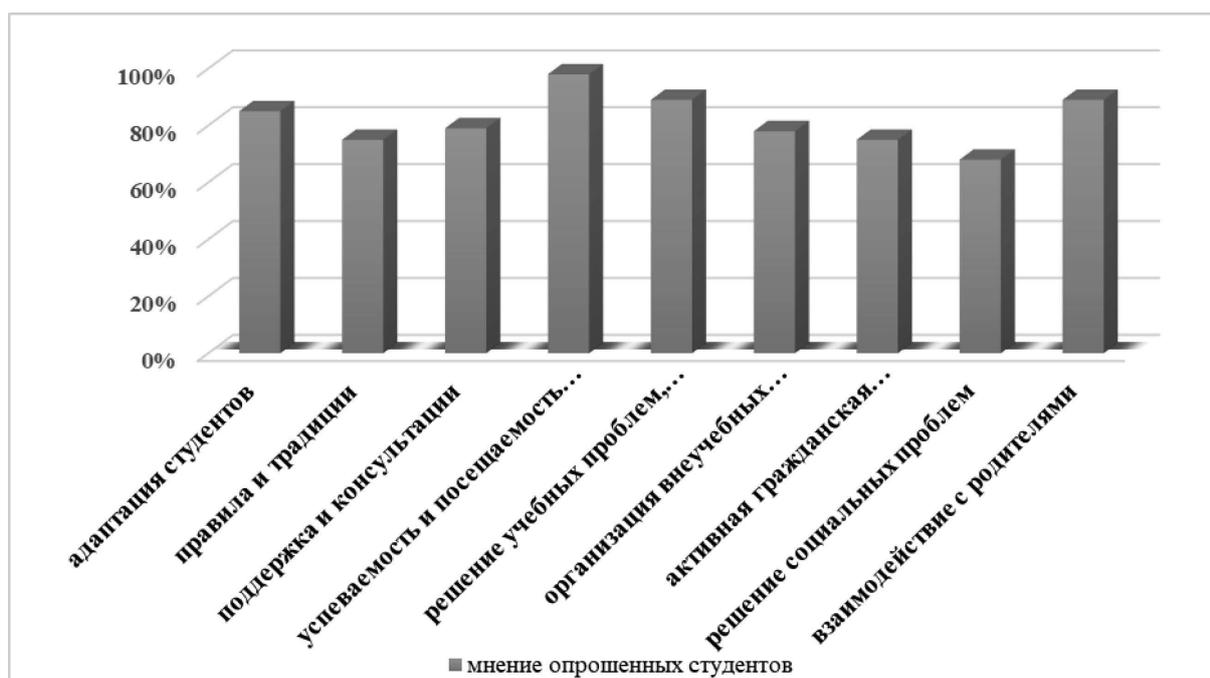
- Формирует у студентов активную гражданскую позицию и нравственные ценности (75% опрошенных).
 - Помогает в решении личных и социальных проблем студентов (68 % опрошенных).
4. Координация деятельности:
- Взаимодействует с преподавателями, родителями и администрацией вуза(89% опрошенных).
 - Представляет интересы студентов в различных органах управления(75% опрошенных).
 - Участвует в планировании и реализации программ развития студентов (45% опрошенных).

В современных вузах большую роль играет наставничество. Наставниками могут выступать преподаватели, сотрудники вуза, старшекурсники. В исследуемых образовательных учреждениях наставники закрепляются за группами или студентами. Взаимодействие наставника и студента носит систематический характер, который способствует плодотворной работе.

Формы и методы наставничества в исследуемых образовательных учреждениях (рис.1):

Благодаря наставничеству повышается успеваемость и вовлеченность студентов в учебный процесс, развиваются навыки самоорганизации и самообразования, формируются профессиональная идентичность, улучшается психологический климат в студенческих коллективах.

Наставничество в вузах России является важным ме-



Гистограмма 1. Роль куратора в жизни студентов в исследуемых учебных заведениях.



Рис.1. Формы и методы наставничества.

ханизмом поддержки и развития студентов, способствующим их успешной адаптации и профессиональному становлению.

Отношение студентов к куратору или наставнику в институте может быть разным и зависит от ряда факторов. Как показало исследование в 85% случаев у куратора со студентами доверительные отношения.

Студенты положительно относятся к куратору, который проявляет искренний интерес к их жизни, готов выслушать и оказать поддержку (мнение 68% опрошенных). Куратор, который выстраивает доверительные отношения со студентами, пользуется их уважением и авторитетом. Студенты ценят куратора, который хорошо знает специфику института, учебный процесс и может квалифицированно консультировать по различным вопросам (мнение 85% опрошенных). Куратор, обладающий необходимыми знаниями и навыками, вызывает у студентов доверие и расположение.

Студенты положительно относятся к куратору, который проявляет доброжелательность, терпение, эмпатию и готовность помогать (так считают 86% опрошенных). Куратор, демонстрирующий искренность, открытость и справедливость, пользуется уважением студентов.

Студенты ценят куратора, который проявляет инициативу, организует интересные мероприятия и вовлекает их в общественную жизнь института (мнение 78% опрошенных). Куратор, активно взаимодействующий со студентами и поддерживающий их начинания, вызывает положительное отношение. Студенты уважают куратора, который принимает решения, основываясь на объектив-

ной информации, и проявляет беспристрастность. Куратор, демонстрирующий справедливый подход, пользуется доверием студентов.

Отношение студентов к куратору во многом определяется его профессиональными и личностными качествами, а также способностью выстраивать конструктивные взаимоотношения со студентами.

Формирование сплоченной группы студентов благодаря куратору и активу группы - главная цель участников, которая может происходить следующим образом:

1. Роль куратора:
 - Куратор играет ключевую роль в сплочении группы, который организывает совместные мероприятия, направленные на знакомство и сближение студентов (мнение 89% студентов), поощряет и поддерживает инициативы студентов, направленные на сплочение группы, выявляет лидеров и активистов в группе, вовлекает их в организацию групповой деятельности, способствует развитию коммуникативных навыков студентов, умение работать в команде, создает благоприятную эмоциональную атмосферу в группе, основанную на взаимопонимании и доверии. (так считают 89% опрошенных).
2. Роль актива группы:
 - Активные студенты, являясь лидерами группы, играют важную роль в сплочении коллектива. Они выступают инициаторами и организаторами различных групповых мероприятий (мнение 75% опрошенных).
 - Активисты вовлекают своих одноклассников в *совместную деятельность*, способствуя их

сближению.

- Лидеры группы служат примером для других студентов, демонстрируя командный дух и *взаимопомощь*.
 - Активисты выступают связующим звеном между куратором и группой, помогая налаживать эффективное взаимодействие.
3. Совместная деятельность:
- *Организация совместных мероприятий*, таких как:
 - Тренинги на *командообразование*, ролевые игры, квесты.
 - *Культурно-массовые и спортивные мероприятия*.
 - *Волонтерские* и благотворительные акции.
 - Совместная работа над учебными проектами, научно-исследовательскими работами.
 - Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях в качестве команды.
 - Это осуществляется в исследуемых образовательных мероприятиях.
4. Формирование традиций:
- Создание и *поддержание групповых традиций*, ритуалов, символики.
 - Организация регулярных встреч, праздников, посвященных значимым событиям группы.
 - Поддержание связи между студентами даже после окончания обучения.

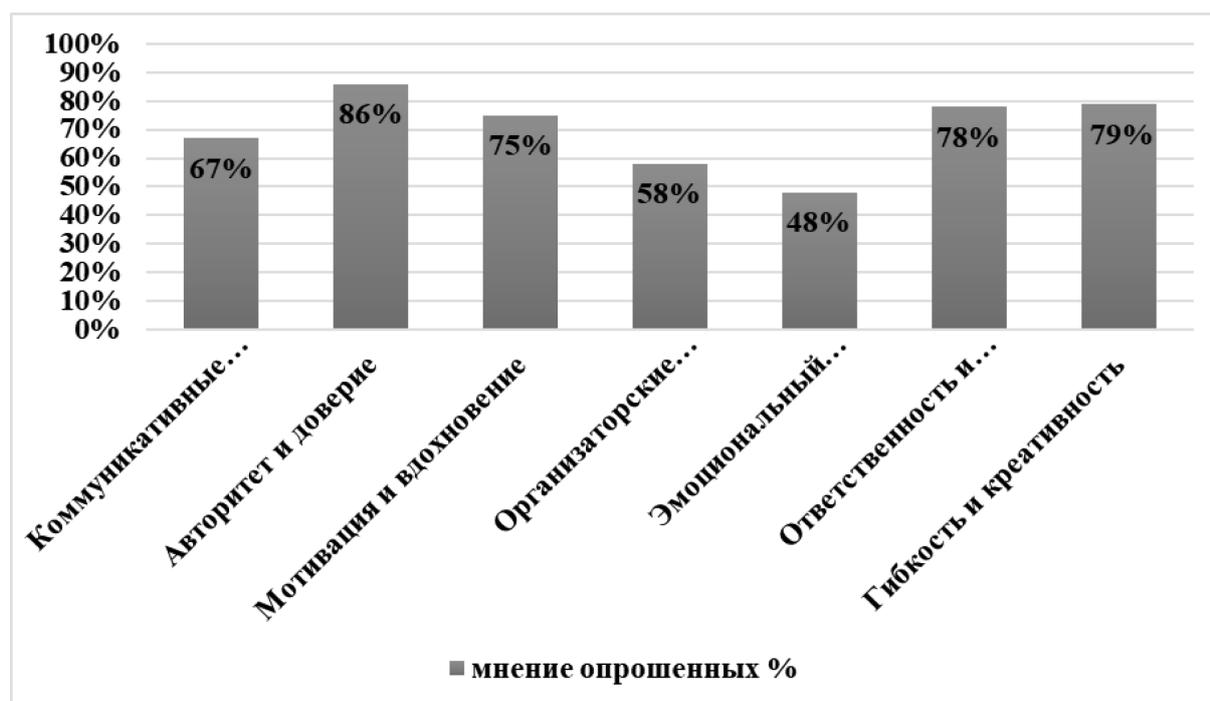
Эффективное взаимодействие куратора и актива группы, а также совместная деятельность студентов способствуют формированию сплоченного, дружного коллектива, готового к взаимопомощи и достижению общих целей.

Системная работа по этим направлениям позволяет сформировать в группе студентов атмосферу доверия, взаимопонимания и сплоченности, что положительно сказывается на их учебной и внеучебной деятельности.

Личность куратора как лидера студентов является важным фактором в организации эффективного взаимодействия и поддержания мотивации студентов (Гистограмма 2).

По мнению опрошенных студентов, характеризующих куратора как лидера, отражено на гистограмме 2:

1. Авторитет и доверие. Куратор должен обладать высоким авторитетом среди студентов, который основывается на его профессионализме, опыте, личных качествах и умении находить подход к каждому (мнение 86% опрошенных).
2. Коммуникативные навыки. Куратор должен быть хорошим коммуникатором, уметь слушать, понимать студентов и доносить до них свои идеи (мнение 67% опрошенных).
3. Мотивация и вдохновение. Куратор должен уметь мотивировать студентов, вдохновлять их на достижение целей, развитие и самореализацию (мнение 75% опрошенных).
4. Организаторские способности. Куратор должен уметь эффективно организовывать деятельность группы, планировать и координировать совместные мероприятия (мнение 58% опрошенных).
5. Эмоциональный интеллект. Куратор должен обладать высоким эмоциональным интеллектом, что-



Гистограмма 2. Мнение опрошенных студентов.

бы понимать эмоциональное состояние студентов и находить к ним правильный подход (мнение 48% опрошенных).

6. Ответственность и надежность. Куратор должен быть ответственным, последовательным и надежным, чтобы студенты могли доверять ему (так считают 78% опрошенных).
7. Гибкость и креативность. Куратор должен быть гибким, способным адаптироваться к меняющимся условиям и находить нестандартные решения. Обладая такими качествами, куратор становится не просто наставником, а эффективным лидером, который способен вдохновлять и вести за собой студентов (мнение 78 % опрошенных).

После окончания исследуемых образовательных учреждений благодаря совместным действиям студенты продолжают дальнейшее общение, так как:

1. Создаются группы выпускников в социальных сетях. Это позволяет всем оставаться на связи и делиться новостями.
2. Организовываются регулярные встречи выпускников. Это может быть ежегодный выпускной вечер или неформальные посиделки в кафе.
3. Поддерживается связь с бывшими студентами через рассылку новостей вуза, приглашений на мероприятия и т. д. Это помогает им чувствовать причастность к alma mater.
4. Привлекаются выпускники к жизни вуза - например, они выступают с лекциями, участвуют в карьерных ярмарках или являются наставниками для нынешних студентов.
5. Создана база данных выпускников, чтобы отслеживать их карьерный рост и успехи. Это помогает поддерживать интерес и гордость за вуз.
6. Выпускникам предлагается возможность для профессионального развития - курсы повышения квалификации, тренинги, доступ к библиотеке и т. д.

Важно, чтобы взаимодействие было двусторонним - вуз должен проявлять инициативу, но и выпускники долж-

ны чувствовать свою причастность и заинтересованность.

В исследуемых учреждениях созданы основные возможности для самореализации студентов:

1. Учебная деятельность:
 - Участие в научно-исследовательских проектах и конференциях.
 - Написание курсовых, дипломных и научных работ. Выступления с докладами на семинарах и лекциях.
 - Получение дополнительных сертификатов и квалификаций.
2. Внеучебная деятельность:
 - Участие в студенческих клубах, кружках, секциях.
 - Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
 - Волонтерская и общественная работа.
 - Участие в студенческом самоуправлении.
3. Развитие личностных качеств:
 - Прохождение тренингов личностного роста.
 - Участие в программах наставничества и менторства.
 - Развитие коммуникативных и лидерских навыков.
 - Получение опыта работы в команде.
4. Карьерное развитие:
 - Прохождение производственных и преддипломных практик.
 - Участие в ярмарках вакансий и карьерных форумах.
 - Помощь в трудоустройстве от карьерного центра вуза.
 - Развитие предпринимательских навыков.

Важно, чтобы университет создавал необходимые условия и возможности для самореализации студентов, что и происходит в исследуемых вузах. Это позволяет студентам не только получить качественное образование, но и развить свои таланты и способности. Таким образом, личность куратора, его активность, креативность и благоприятные отношения со студентами, с активом группы способствуют сплоченности, плодотворной работе, хорошей успеваемости студентов, а также желание каждый день приходить в родной вуз с удовольствием и интересом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубов Н. Как руководить педагогами: Пособие для руководителей образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 144с.
2. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. -М.: Политиздат, 2012. – 255с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256с.: ил.
4. Соловьева Н.Г., Тараканова В.В. Влияние мотивации, управления и контроля на развитие педагогического коллектива высшего учебного заведения. - Научный альманах Центрального Черноземья –Курск: ФГБУ ВО ФУ при Правительстве РФ, 2021.-58с.

© Тараканова Валентина Викторовна (valentt@yandex.ru), Соловьева Наталья Геннадьевна (sol-ng@mail.ru),
Ахмедова Елена Васильевна (elena.zen4enko@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»