

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЮСШ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

PROBLEMS OF TRAINING A COACH-TEACHER OF THE SPORT SCHOOL FOR EDUCATIONAL WORK IN MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE

**O. Antipov
V. Lutsyuk
R. Gezha**

Summary: The article examines the scientific basis of the author's ideas on improving the training of future trainers-teachers for educational work in the sport school — the cultural and historical theory of the development of the human psyche, which is based on the idea that in the process of communication with reference social subjects, the content of collective ideas about the norms of social interaction becomes a component of the individual consciousness of the student, as well as the basis for his value orientations and actions.

The application of a systematic approach in pedagogy is substantiated, according to which the educational system of the sport school integrates elements of a sports team and the conditions of its functioning, the personality of the coach, his pedagogical skills, a secondary school, a family, sports referees and other components. The result of purposeful and situational interaction of these elements is the development of the personality of young athletes in the direction of socially desirable ideals. The use of a competence-based approach is also analyzed, which provides for the formation of the content of training based on orientation to the final result of professional training, reflected through reliable, valid and operationalized indicators.

Keywords: coach, sports school, educational work, principles of training future coaches-teachers.

Антипов Олег Владимирович

кандидат биологических наук,
МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина
antipov_ov@bk.ru

Луцук Владимир Евгеньевич

кандидат сельскохозяйственных наук,
МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина,
lustyk@mail.ru

Гежа Роман Валерьевич

Преподаватель,
МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина
gezha.r@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются авторские идеи по совершенствованию подготовки будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ — культурно-историческая теория развития психики человека, которая базируется на идее о том, что в процессе общения с референтными социальными субъектами содержание коллективных представлений о нормах социального взаимодействия становится компонентом индивидуального сознания студента, а также основой для его ценностных ориентаций и поступков.

Обосновывается применение системного подхода в педагогике, в соответствии с которым воспитательная система ДЮСШ интегрирует элементы спортивного коллектива и условий его функционирования, личность тренера, его педагогическое мастерство, общеобразовательную школу, семью, спортивных судей и другие составляющие. Результатом целенаправленного и ситуативного взаимодействия этих элементов является развитие личности юных спортсменов в направлении социально желательных идеалов. Также анализируется использование компетентностного подхода, предусматривающего формирование содержания обучения на основе ориентации на конечный результат профессиональной подготовки, отраженный через надежные, валидные и операционализованные показатели.

Ключевые слова: тренер, спортивная школа, воспитательная работа, принципы подготовки будущих тренеров-преподавателей.

Анализ отраслевых нормативных документов, регламентирующих разработку и использование средств диагностики качества высшего образования будущих тренеров-преподавателей, показывает, что критерии оценки качества образования, а также тесты и испытания, используемые в практике учебных заведений, которые готовят будущих тренеров-преподавателей, не отражают воспитательный аспект профессиональной готовности студентов [3; 14; 4].

Отметим, что при оценивании сформированности воспитательных умений будущего тренера-преподава-

теля возникают сложности организационного плана, при этом его личностные характеристики вовсе остаются вне поля зрения. Мы отметили также, что имеющиеся средства диагностики качества профессиональной подготовки не позволяют оценить проявление воспитательных умений в профессиональной или квазипрофессиональной деятельности [1].

Мы констатировали, что недостатком профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей в контексте формирования у них готовности к воспитательной работе в ДЮСШ является неопределенность

признаков этой готовности на уровне УМК¹ (ОП) и РУП², а также отсутствие адекватного диагностического инструментария для оценки достигнутого в определенном контексте образовательного результата. В качестве недостатка также можно отметить отсутствие надлежащего отражения в содержательных модулях профессионально-ориентированных дисциплин профессиональных компетенций, которые соотносятся с готовностью будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ.

Для характеристики общей логико-смысловой схемы подготовки будущих тренеров направим усилия на анализ научных трудов, посвященных организации профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей (П.В. Беспалов [1], Р.И. Питько [7], А.М. Дуров, Р.Р. Магомедов [2], С.Ю. Николаева [5], Н.Н. Фокина [12], О.В. Фадеенко [10], О.В. Павенков [6], Н.Ш. Фазлеев [11], С.Н. Шапка, Л.Г. Габуева [13], А.В. Сватъев [9], М.В. Прохорова [8], С.Д. Якушева [15] и др.).

Прежде всего, обратим внимание на работу М.В. Прохоровой, в которой в качестве модели постановки задач и отбора методов профессионального образования специалистов отрасли физического воспитания и спорта обосновывается необходимость обращения к личностно ориентированной парадигме образования. На практическом уровне обращение к этой парадигме выражается в ориентации на построение индивидуальных траекторий развития студентов соответствующих учебных заведений, удовлетворении их индивидуальных образовательных потребностей и стимулировании их роста с опорой на стремление к профессиональному самоопределению, профессиональной самореализации и профессиональной самоактуализации в течение жизни [8].

Отметим, что традиции, заложенные Прохоровой продолжают О.В. Фадеенко [10], С.Н. Шапка, Л.Г. Габуева [13], А.В. Сватъев [9].

В частности, раскрывая потенциал гуманистической парадигмы, А.В. Сватъев, освещает логико-смысловую структуру профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей к профессиональной деятельности. Согласно авторским взглядам, эта подготовка описывается моделью, интегрирующей три подсистемы.

Проектная подсистема профессиональной подготовки должна обеспечить гармоничное сочетание ориентиров, определенных в государственных нормативных документах, а также результативных признаков подготовленности тренеров-преподавателей к профессиональной деятельности, определенных с учетом запро-

сов работодателей [9].

Процессуальная подсистема, по мнению А. Сватъева, не нарушая принятых в высшем физкультурном образовании нормативов организации учебно-воспитательного процесса, должен обеспечить поэтапный рост уровня профессиональной подготовленности будущих тренеров-преподавателей.

При этом в обозначенной подсистеме интегрируются:

- диагностический этап, направлен на предварительное изучение физической и психической природы будущего студента в процессе составления творческого конкурса государственной предметной комиссии;
- адаптационный этап, направленный на стимулирование профессиональной самоидентификации будущего тренера-преподавателя;
- идейно-мотивационный этап, на котором происходит культивирование социально-ценностной миссии тренерской профессии;
- квазипрофессиональный этап, направленный на коррекцию неэффективных стереотипов поведения будущего тренера на практических занятиях, а также в процессе прохождения практик;
- учебно-профессиональный этап, направленный на постепенное расширение содержания спортивно-педагогического совершенствования и самостоятельной работы студентов;
- опытно-профессиональный этап, направленный на культивирование субъектности студентов и интенсификацию обратной связи между участниками педагогического процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- этап профессиональной самореализации, на котором происходит проектирование и начало реализации индивидуальной профессиональной траектории развития через воплощение приобретенных потенциалов в профессиональной деятельности в качестве тренера-преподавателя [9].

Третий, последний компонент модели – это результативная подсистема, которая должна обеспечить разработку и использование взаимодополняющих методик оценки темпов роста подготовленности будущего тренера-преподавателя на протяжении всей подготовки в высшем учебном заведении [9].

На наш взгляд, описанная логико-содержательная модель отражает имеющиеся реалии профессиональной подготовки этой категории специалистов и, в определенной степени, по структурной полноте опережает даже логико-структурные схемы, представленные в дей-

1 УМК – учебно-методический комплекс, ОП – образовательная программа

2 РУП – рабочая учебная программа

ствующих стандартах профессиональной подготовки тренеров-преподавателей.

Отметим, что любые нововведения к содержанию профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей реализуются через усовершенствование содержания учебных дисциплин, технология совершенствования содержания которых наиболее полно и лаконично представлена в работе П.В. Беспалова [1]. Автор считает, что в основу любой содержательной линии подготовки должен быть положен следующий алгоритм:

- расширение содержания профессионально-ориентированных дисциплин путем введения компетентностно-ориентированных смысловых модулей;
- актуализация профессионального интереса студентов в ходе разъяснения сущности профессиональных функций тренера-преподавателя путем непосредственного и опосредствованного взаимодействия с агентами профессиональной социализации – преподавателями, спортсменами, выдающимися тренерами;
- использование нетрадиционных, контекстно ориентированных форм лекций, направленных на приобретение студентами когнитивной основы признаков готовности;
- воспроизводство социально-психологических и операционных особенностей тренерской деятельности, выступают средством освоения ее содержания, организационных форм, ценностей и норм;
- реализация взаимодополняющих методик комплексного контроля, ориентированных на оценки профессиональных знаний, психологических и профессиональных качеств будущих тренеров-преподавателей [1].

Реализация описанных составляющих алгоритма подчинена логике технологической модели, состоит из подготовительного, базового, деятельностного и обобщающего этапов [1]. Отдельные элементы описанного выше алгоритма подготовки тренера-преподавателя к определенным аспектам профессиональной деятельности видим в работах Н.Ш. Фазлеева, по мнению которого процесс подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта к организации деятельности ДЮСШ будет успешным при таких организационно-педагогических условиях:

- определение особенностей профессиональной ориентации студентов на основе диагностики профессиональных (в частности, управленческих) компетенций;
- направление содержания профессионально ориентированных учебных дисциплин и производственной практики на подготовку студентов к выполнению типовых функций организации деятельности ДЮСШ;

- использование специфических активных форм и методов обучения в формировании целевых прикладных признаков готовности;
- насыщение научно-исследовательской работы студентов проблематикой организации деятельности ДЮСШ;
- интенсификация обратной связи между участниками педагогического процесса средствами дистанционных технологий [11].

Итак, видим, что на сегодня систематизированы содержательная основа профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей; заложены предпосылки создания универсальной системы для построения содержательной линии подготовки будущих тренеров-преподавателей (имеется в виду подготовка к той или иной профессиональной функции или отдельной деятельности), основой для которой выступает трансформация содержания учебных дисциплин.

Отметим, что описанные выше алгоритмы подготовки постоянно совершенствуются. Так, например, в последних публикациях предлагается совершенствование профессиональной подготовки за счет:

- конкретизации целевых ориентиров профессиональной подготовки тренеров-преподавателей, определенных на основе уточнения содержания производственных функций, типовых задач профессиональной деятельности, а также признаков профессиональной готовности [15];
- отображения общей логико-структурной схемы подготовки будущего тренера-преподавателя с использованием возможностей программного комплекса учебных дисциплин на основе образовательных платформ (типа MOODLE и проч.) [15];
- внедрения инновационных компьютерных технологий для визуализации учебной информации, формализации знаний о предметном мире [4];
- применения активных методов обучения, в частности, использование метода педагогической ситуации [7].

Итак, проведенный анализ научных источников показал, что современная подготовка тренеров-преподавателей строится на основе гуманистической парадигмы. При этом универсальная логико-смысловая схема подготовки будущих тренеров предусматривает поэтапное вхождение в профессию, через постепенное «введение» студента в профессиональный мир, создание условий для формирования в его сознании представлений о том, как нужно действовать в той или иной профессиональной ситуации, реализацию этих представлений в практической деятельности, а также диагностику соответствия представлений, знаний, умений студента требованиям профессии.

Вместе с тем, анализ научных источников по пробле-

матике подготовки будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ выявил, что на сегодня в достаточной степени не разработаны следующие методические аспекты:

- содержание учебного процесса, направленного на формирование готовности к воспитательной работе в ДЮСШ;
- особенности индивидуальных учебных траекторий будущих тренеров-преподавателей ДЮСШ, обусловленные видами спорта, которым они занимаются и в котором собираются работать после окончания вуза;
- методы установления эффективности формирования у будущих тренеров-преподавателей готовности к воспитательной работе в ДЮСШ.

Проведенный анализ различных РУП и УМК позволил констатировать, что при разработке учебных программ во многих физкультурно-спортивных вузах формированию признаков готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ не уделяется должного внимания. Наиболее общая логико-смысловая схема формирования готовности будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе должно предусматривать поэтапное и постепенное привлечение студента к воспитательной деятельности, создание условий для формирования в его сознании представлений о том, как нужно действовать в той или иной профессиональной ситуации, реализацию этих представлений в практической деятельности, а также диагностики соответствия представлений и воспитательных умений требованиям повседневной профессиональной деятельности. Хотя среди широко ис-

пользуемых методов и форм учебного процесса, которые иногда направляются на формирование воспитательных компетенций студентов – разновидности лекций, практические занятия, самостоятельная и индивидуальная работа, педагогическая практика, а также ролевые и деловые игры, дискуссии, диспуты, решение педагогических ситуаций и моральных дилемм и т.п., на сегодня остаются недостаточно научно обоснованными методические основы подготовки будущих тренеров-преподавателей к воспитательной работе в ДЮСШ, что и определяет перспективные направления научного поиска.

В плане создания методической системы формирования готовности к воспитательной работе будущих тренеров-преподавателей перспективными концептами (инновационными идеями, которые имеют в себе творческий смысл) выступают:

- разработка и внедрение дополнительных модулей конкретных дисциплин цикла профессиональной подготовки, а также совершенствование содержания учебной практики;
- внедрение средств мотивации студентов к профессиональному развитию;
- насыщение учебного процесса квазипрофессиональными ситуациями, которые учитывали бы особенности вида спорта, которым занимается будущий тренер-преподаватель;
- создание условий для тренировки эмоционально-волевой саморегуляции психического состояния студентов;
- разработка деятельностно ориентированного диагностического инструментария.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалов П.В. Парадигмы воспитания личности в детско-юношеских спортивных школах. Наука и бизнес: пути развития. 2011. № 4. С. 26–28.
2. Дауров А.М., Магомедов Р.Р. Этнопедагогическая подготовка будущего учителя физической культуры как средство повышения профессиональной компетентности // Мир науки, культуры, образования. 2020. №2 (81). С. 322–325.
3. Еремин И.Н. Рабочая учебная программа спортивной подготовки для ДЮСШ по футболу, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. 2013. URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/12/15/rabochaya-programma-po-futbolu>.
4. Нестерова О.Я., Познякова М.Н. Учебно-методический комплекс (образовательная программа) МБОУ ДО ЧЕРТКОВСКАЯ ДЮСШ на 2019-2020 учебный год. 2019. URL: <https://dusport.ru/wp-content/uploads/2019/10.pdf>.
5. Николаева С.Ю. Проблема направленности личности студента и его мотивационная ориентация в профессиональной подготовке / С.Ю. Николаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 528. С. 16–20.
6. Павенков О.В. Нормативистские концепции ценностей и ценностных ориентаций в социологической науке (Э. Дюркгейм, М. Вебер и Т. Парсонс). Известия Уральского государственного университета. Серия 3. Общественные науки. 2011. № 2 (91). С. 164–171.
7. Питько Р.И. Потенциал андрагогического подхода в повышении квалификации тренеров силовых единоборств ДЮСШ // Педагогическая информатика. 2019. № 4. С. 126–135.
8. Прохорова М.В. Проблема педагогической компетентности и оценка воспитательной деятельности тренера. Оптимизация педагогической подготовки студентов в вузах физической культуры : сб. науч. статей кафедры педагогики ГАФК им. П.Ф. Лесгафта и кафедры физической культуры ГИЭА / под общ. ред. проф. А.А. Сидорова. Санкт-Петербург, 1998. Вып. III. С. 13–18.
9. Сватыев А.В. Социально-педагогические условия формирования физического здоровья подростков во внешкольной работе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Запорожье, 2013. 185 с.
10. Фадеенко О.В. Повышение компетентности тренеров-преподавателей ДЮСШ в области спортивной психологии как фактор эффективности подготовки

- спортсменов // Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2015. С. 366-369.
11. Фазлеев Н.Ш. Компетентно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту. Теория и практика физической культуры. 2015. № 12. С. 9–12.
 12. Фокина Н.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодежью // Мир науки, культуры, образования. 2020. №3 (82). С. 110-112.
 13. Шапка С.Н., Габуева Л.Г. Педагогическая система развития физической культуры личности // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1 (80). С. 242-244.
 14. Шатова М.В. Рабочая учебная программа для групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп по волейболу для ДЮСШ. 2015. URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/10/18/rp-po-voleybolu-v-dyushh>.
 15. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства». Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004. 230 с.

© Антипов Олег Владимирович (antipov_ov@bk.ru), Луцюз Владимир Евгеньевич (lustyk@mail.ru),
Гежа Роман Валерьевич (gezha.r@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина