

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

EDUCATION OF ENVIRONMENTAL AWARENESS OF SCHOOL STUDENTS

**D. Kozikov
Ya. Kontsevenko**

Summary. The article is devoted to the formation of environmental awareness schoolchild. The problem of environmental education and upbringing in school is discussed. The technogenic nature of society's development imposes serious restrictions on the formation of an ecological worldview, and modern pedagogical science is designed to overcome the discrepancy between the wasteful consumer practice of society and concern for the preservation of nature. The article considers methodological approaches to the formation of components of environmental consciousness in primary school age, based on the practical provision of schoolchild with objects of nature and the use of different forms of environmental education.

Keywords: ecology, environment, environmental education, ecological culture, environmental consciousness, psychology, teaching methods, school child.

Козиков Даниил Дмитриевич

Аспирант, Московский городской педагогический университет
daniil.kozikov@mail.ru

Концевенко Янина Николаевна

Аспирант, Московский городской педагогический университет
janina25@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования экологического сознания школьников. Обсуждается проблема экологического образования и воспитания в школе. Техногенный характер развития общества накладывает серьезные ограничения на формирования экологического мировоззрения, и современная педагогическая наука призвана преодолевать расхождение между расточительной потребительской практикой общества и заботой о сохранении природы. Рассматриваются методические подходы к формированию компонентов экологического сознания в школьном возрасте, основанные на практическом обеспечении школьников объектами природы и использования разных форм экологического воспитания.

Ключевые слова: экология, окружающая среда, экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое сознание, психология, методы обучения, школьники.

Введение

Экология — это наука, которая изучает контакты человека с природной средой обитания. Люди представляют собой важнейшую часть природы и неотъемлемо связаны с ней. Начиная с древнейших народов, трудом целых поколений у человека вырабатывалась любовь к природе. Древний человек прекрасно понимал, что без взаимодействия с природой ему не выжить. Природа для него была единственным методом получения пищи и существования на планете.

На выделение экологии как отдельной науки повлияло, с одной стороны, укрепление прогресса науки и техники в XX-м веке, а с другой — постоянный и быстрый, рост населения на планете. Развитие технологий и промышленности послужило толчком к глобальному увеличению использования ресурсов природы, что, несомненно, отрицательно сказалось на окружающей среде в связи с тем, что стало увеличиваться количество негативных отходов.

Экологическое образование в школе имеет возможность целенаправленно, координированно и системно передать знания о природе учащимся. Успех экологического воспитания в большей части определяется заинтересованностью педагогического коллектива школы при непосредственном участии обучающихся в природо-

охранной школьной деятельности [11]. Возникновение и укрепление у школьников положительного отношения к природной среде — длительный и сложный процесс. Результатом этого процесса должно быть не только развитие индивидуальных навыков и умений, а также создание эмоциональных принципов, развитие внутреннего желания по поводу активной защиты, улучшения, облагораживания окружающей среды [9].

Степень разработки

В общем объеме воспитательных задач, стоящих перед современной школой, несомненно, существует определенная иерархическая структура значимости приобретаемых школьниками знаний, умений и навыков своего поведения в окружающем их социальном мире [1]. Техногенный характер развития общества, безвозвратное использование природных ресурсов, социальные установки на непрерывное обогащение потребительской корзины живущих в этом мире людей являются серьезным барьером в развитии у подрастающего поколения бережного отношения к окружающей природе. Городская среда обитания, обеспечивающая комфортные условия проживания каждого человека, сужает восприятие им и выделение в своем сознании всех затратных инструментов обеспечения данного комфорта, оказывающих неблагоприятное воздействие на окружающую природу. Технологическая составляю-

щая существования современного общества все более заметно разрушает экологическое равновесие в мире. Это отчетливо видно на примере сравнения двух исторических периодов с интервалом, например, 70 лет.

Подрастающее поколение сразу входит в современный техногенный мир и воспринимает его для себя как беспроблемный в его взаимосвязи с природой.

В этой связи новой, особой задачей в образовательной и воспитательной практике современной системы образования является воспитание новых поколений на примерах аккуратного и бережного отношения к природным ценностям этого мира. Осознание школьниками необходимости отказа от чрезмерного потребительства, основанное на знаниях экологических законов и динамики развития современного мира — задача очень сложная [4].

Современная педагогическая наука в полной мере понимает стоящие перед ней задачи по экологическому воспитанию школьников. Важность экологических проблем сегодня привела к тому, что теория педагогики и школьной практики придает огромное экономическое и социальное значение воспитанию новых поколений в соответствии с основательным и серьезным подходом к природе в форме защиты и восстановления ресурсов окружающего мира природы. Экологические темы в том или ином виде обязаны приниматься к обсуждению на всех уроках, а во время внеклассных мероприятий экологическое образование должно проводиться непрерывно и методично. Основой этого процесса должна быть дошкольная и начальная школа, поскольку именно эти этапы образования играют ключевую роль в формировании научных, познавательных, эмоциональных, моральных, практических отношений между детьми и окружающей средой и их здоровье основано на единстве чувственных и рациональных знаний о природной и социальной среде человека [7].

Систематически данная работа должна начинаться с дошкольных учреждений, поскольку именно данный этап развития детей наиболее тесно связан с живой окружающей природой. И играет важную роль в становлении эмоциональных и практических отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью [3].

В начальных классах у детей развиваются знания о природе и начинают формироваться навыки заботы о ней, это обусловлено их психологическими особенностями: способностью к яркому эмоциональному отклику, склонностью к подражанию, большой чувствительностью к познанию нового, любопытством [10].

По мере формирования характера вырабатываются устойчивые формы поведения и принятия решений

в повседневной практике, которые далеко не всегда учитывают наиболее целесообразные формы поведения для экологии окружающего мира. При постоянном выборе тех или иных путей решения своих текущих задач молодые люди должны все в большей мере отслеживать критерии экологической безопасности. В связи с этим воспитание экологического сознания у школьников выходит на ведущие позиции по своей значимости для жизни современного и будущих поколений [5, 8].

В педагогических исследованиях экологическое образование связывается с конечным результатом — воспитанием экологического мировоззрения подростка, а также, определяется как необходимый этап социального развития подростка, определяющего развитие таких его личностных качеств, которые находятся под контролем его экологического сознания, предполагающего активную и сбалансированную позицию в сложной системе отношений социума и природы [2].

Экологическое сознание определяется духовными и материальными ценностями единства с природой, пониманием и принятием актуальных задач ее охраны, принятием личной ответственности по фактам негативного воздействия на окружающую среду, необходимостью формирования новых социальных сообществ, влияющих на изменение социального уклада современного расточительного общества [12].

Отношение школьника к окружающей среде определяют следующие факторы: уровень экологического образования в школе; самостоятельное познание окружающего мира; влияние СМИ и окружения. Самостоятельное познание окружающего мира требует от школьника включения индивидуальных разносторонних навыков, так как природа разнообразна и является объектом труда и заботы многих поколений.

Экологическое воспитание разные авторы связывают с понятием «экологическая культура», как особого вида культуры, возникающего на основе сочетания системы знаний, навыков и гуманистического подхода к миру [6, 9]. Такое толкование концепции экологической культуры не претендует на универсальность и уникальность, но является рабочим определением, которое служит руководством при формировании экологической культуры у детей и подростков.

Принято считать, что существует ряд принципов, на основе которых формируется отношение индивида к социально-культурным ценностям [5].

1. Принцип ориентации. Реализуется за счет психологической, профессиональной и философской подготовки преподавателя, его постоянного вни-

Таблица 1. Взаимосвязь задач, форм и методов экологического воспитания школьников

Задачи работы	Формы и методы
Расширить знания и навыки школьников об экологии	Рассказы об экологии, предоставление детям информации о фактических экологических прецедентах, обсуждение отдельных видов растений и животных, знакомство с Красной Книгой.
Формирование мотивации у школьников к экологическому обучению	Обучение детей правильному поведению на природе, объяснение их личного влияния на экологическое состояние планеты.
Создание открытой атмосферы обсуждения экологической жизни детей	Обсуждение ежедневных поступков по отношению к окружающей среде, организация экологического обмена опытом и навыками между детьми.
Практическая составляющая экологического воспитания	Включение в деятельность Экологические игры Тренинги Консультации



Рис. 1. Виды практического обеспечения школьников объектами природы

мания к отношению школьника к окружающей среде (обществу, работе, окружению, обучению, обязанностям) и к нравственным основам (добро, справедливость, красота).

2. Принцип субъектности. Реализуется за счет максимального участия в формировании миропонимания и причинно-следственных связей у школьника (какие последствия понесут те или иные действия для человека и окружающих его людей, какое принять жизненное решение), а также осознание своего «Я» в окружающей среде, обществе, обстоятельствах.

3. Принцип учёта. Реализуется за счет осознания социальных норм, и индивидуальности личности каждого, правил жизни.

Методические подходы к формированию компонентов экологического сознания в школьном возрасте

Поиск эффективных форм и методов экологического образования подчеркивает их важность в эффективности воспитательной работы с детьми. Используя эти

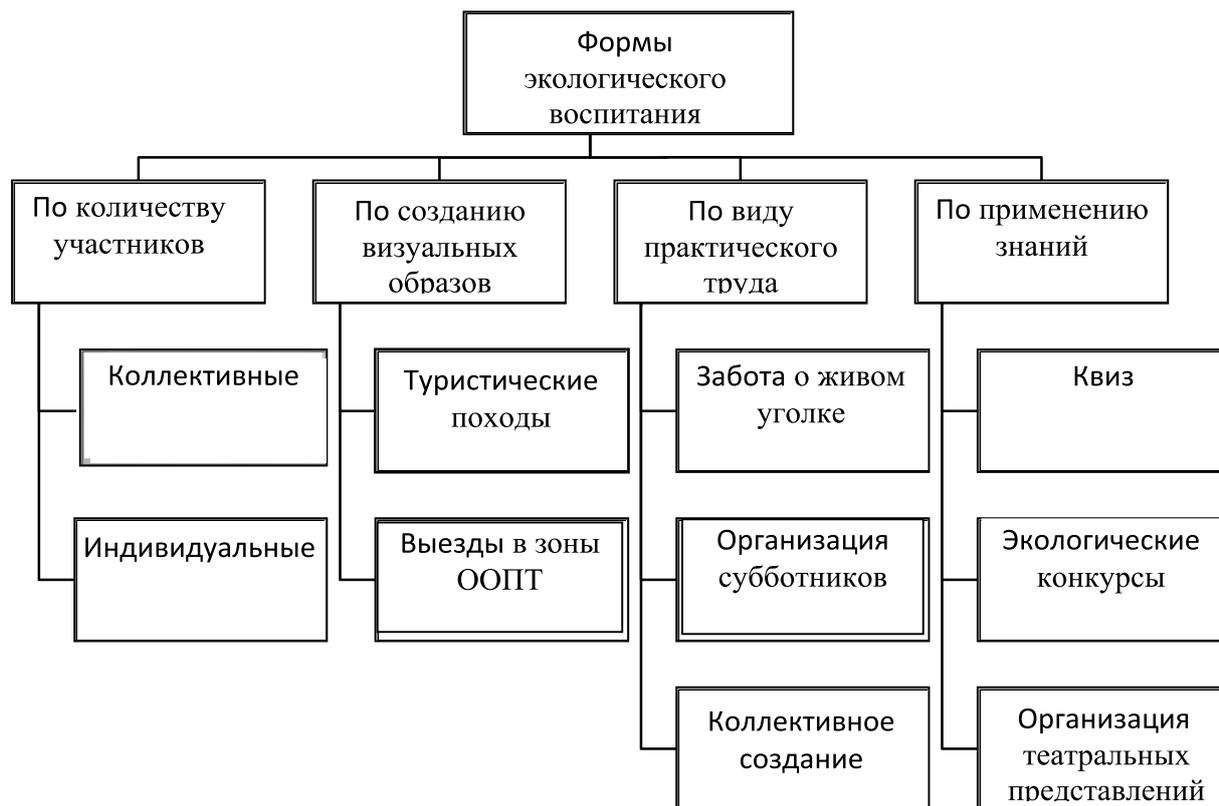


Рис. 2. Формы экологического воспитания

формы и методы экологического образования можно эффективно решать проблемы экологического воспитания детей школьного возраста (таблица 1).

У психически здорового ребенка уже заложены начальные возможности для развития широкого спектра творческих и иных способностей. В какую сторону расширяется этот диапазон, какие именно особенности найдет в себе ребенок,— это прямо связано с его развитием в возрасте 6–12 лет. При этом особую значимость имеет то, какие чувства испытывает сам школьник к этому развитию. Не нужно ограничивать построение связей с природой школьникам лишь теоретическими знаниями. Важнейшей ступенью к осознанию ребенком всей красоты природы стоит их практическая деятельность — знакомство детей с окружающим миром, обучение правильному пониманию и уважению к природе, передача каждому школьнику чувства ответственности за происходящее вокруг него.

На рисунке 1 наглядно представлены виды практического обеспечения школьников объектами природы.

На рисунке 2 представлены формы экологического воспитания, в зависимости от формы обучения.

Текущее использование методик воспитательного воздействия — это непосредственные формы влияния на сознание, внутренние мысли, поведение детей для решения повседневных задач в совместной деятельности и диалоге школьников с педагогом. Методы воспитания имеют отличия от средств воспитания, вместе с тем они связаны между собой. Это методы упражнений, убеждений, оценки и самооценки.

Формами воспитания называются способы целесообразной организации индивидуальной и коллективной деятельности школьников, способы организации процесса воспитания учащихся.

Единый подход в психологической и педагогической литературе к классификации форм воспитания отсутствует. Групповая, кружковая, массовая (участвует весь класс) или индивидуальная — вот наиболее распространенный вариант классификации организационных форм воспитания. Когда говорят, что воспитательная деятельность специально организована, то это означает, что деятельность ассоциирована с конкретным воздействием, влияющим на формирующуюся личность.

Появление и развитие у учеников экологических умений и знаний, связано с пробуждением в них чувства

внутренне-положительного отношения к экологической среде, её явлениям и объектам, зарождением навыка ориентирования в окружающей нас природе и возникновению осознанного представления на счет экологических проблем в мире. Систематическое внедрение знаний по экологии позволяет организовать со школьниками расширение их собственного кругозора.

Одной из составляющих экологического воспитания являются природно-экологические и смежные с ними знания, которые играют роль фундамента адекватного отношения человека к окружающей среде и экологическим проблемам.

Заключение

Проведенный анализ и предложенные подходы к воспитательной работе со школьниками позволяют утверждать, что целенаправленное воспитание положительного отношения к природе и чувства внутренней личной ответственности за сохранность окружающей среды, формирует у школьников активную жизненную позицию по проблемам сохранения нашей природы. Только в этом случае можно популяризировать и развивать экологические ценности у школьников. Знания об окружающей среде — важнейший компонент экологического воспитания, формируемый у школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — 2016. — 199 с.
2. Головнева Е. В. Соотношение экологического воспитания и образования в образовательном процессе школы / Е. В. Головнева, Т. В. Емельянова, Г. Р. Юнусова // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3. — С. 301.
3. Гуружапов В. А. О новой общей психологии образования / В. А. Гуружапов // Вопросы образования. — 2014. — № 1. — С. 271–282.
4. Дмитрик В. А. Экологическое воспитание школьников: проблемы и перспективы / В. А. Дмитрик // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей. — 2017. — С. 368–465.
5. Дубровина И. В. Возрастной подход к воспитанию психологической культуры школьников / И. В. Дубровина // Мир психологии. — 2012. — № 2. — С. 194–209.
6. Клочкова Н. В. Формирование базовых национальных ценностей обучающихся в рамках модернизации педагогического образования / Н. В. Клочкова, Н. А. Чепурнова, М. Ю. Шляхов // Преподаватель XXI век. — 2016. — Т. 1, № 2. — С. 133–142.
7. Кондрашова Е. Н. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе как педагогическая проблема / Е. Н. Кондрашова, Т. С. Васильева // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сборник статей. — 2016. — С. 91–100.
8. Кошурникова О. И. Проблемы современного школьного образования / О. И. Кошурникова // Культура и образование: от теории к практике. — 2015. — Т. 1, № 1. — С. 252–256.
9. Мокиевская Н. Е. Сформированность компонентов экологической культуры у учащихся 5–9-х классов / Н. Е. Мокиевская, Н. А. Вьюнова, М. В. Козлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2015. — № 1 (154). — С. 92–95.
10. Обухов А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / А. С. Обухов. — 2016. — 583 с.
11. Осипова М. И. Экологическое образование — важное направление работы общеобразовательной школы на современном этапе / М. И. Осипова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. — 2016. — № 3 (9). — С. 73–75.
12. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т. И. Тарасова // Начальная школа. — 2014. — № 10. — С. 24–28

© Козиков Даниил Дмитриевич (daniil.kozikov@mail.ru), Концевенко Янина Николаевна (janina25@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»