

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE STUDY OF THE PROBLEMS OF ADAPTATION OF COLLEGE FRESHMEN

**T. Chumakova
D. Ovchinnikov**

Summary: The article is devoted to the discussion of the peculiarities and difficulties of adaptation of first-year students to the conditions of study in institutions of secondary vocational education. The problem of adapting a new student to the conditions of teaching applied sciences has always been relevant, but it has never been as acute as it is now. In the life of yesterday's school graduate, the social situation is changing, he has to undergo vocational training, sometimes he changes his place of residence for this, which leads to separation from his family, changes in everyday life and adaptation to new living conditions. The problem of student adaptation is widely considered in the psychological and pedagogical sciences by various scientists and at the same time does not lose its relevance. This is explained by the rapid modern rhythm of life, the development of the economy and social life. The subject of our research requires an analysis of works dealing with the problem of student adaptation, since this problem occupies an important place in modern pedagogical research. The purpose of our study: to identify the features of the socio-psychological adaptation of first-year students to college, to give appropriate recommendations that contribute to the most favorable adaptation. The results of the study of the level of adaptation are presented.

Keywords: education, secondary vocational education, educational process, pedagogical activity, socialization, adaptation, students, research methods. education, secondary vocational education, educational process, pedagogical activity, socialization, adaptation, students, research methods.

Чумакова Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, Донской
государственный аграрный университет
tana201025@mail.ru

Овчинников Дмитрий Дмитриевич

Аспирант, Донской государственный аграрный
университет
ovchinnikov.dmitrij2014@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена обсуждению особенностей и трудностей адаптации первокурсников к условиям обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Проблема адаптации нового студента к условиям обучения прикладных наук была всегда актуальна, но никогда не была столь острой, как сейчас. В жизни вчерашнего выпускника школы происходят изменения социальной ситуации, ему предстоит профессиональное обучение, иногда он меняет для этого место жительства, что приводит к отрыву от семьи, изменению быта и приспособлению к новым условиям жизни. Проблема студенческой адаптации широко рассматривается в психолого-педагогических науках различными учеными и в то же время не теряет своей актуальности. Объясняется это быстрым современным ритмом жизни, развитием экономики и общественной жизни. Предмет нашего исследования требует анализа работ, затрагивающих проблему адаптации учащегося, поскольку эта проблема занимает важное место в современных педагогических исследованиях. Цель нашего исследования: выявить особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже, дать соответствующие рекомендации, способствующие наиболее благоприятной адаптации. Представлены результаты исследования уровня адаптации.

Ключевые слова: образование, среднее профессиональное образование, учебно-воспитательный процесс, педагогическая деятельность, социализация, адаптация, студенты, методы исследования.

Среднее профессиональное образование (СПО) представляет собой особый социальный институт, который в образовательном комплексе имеет свою структуру и логику развития. Ежегодно, колледж открывает свои двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые приезжают из разных школ, и становятся первокурсниками учебного заведения.

Донской аграрный колледж является структурным подразделением Донского государственного аграрного университета. Впервые он начал свою работу в 2022

году. Социальная, воспитательная, воспитательная, личностно-профессиональная и другие функции осуществляются в системе образования СПО. Решающим фактором успешного развития молодого человека является умение приспосабливаться, находить свое место в жизни и обществе, преодолевать трудности. От успешной адаптации студента в образовательной среде во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и саморазвитие будущего специалиста.

Какие важные педагогические проблемы возникают в

этот период? Обычно выделяются следующие трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива с его взаимной помощью, моральной поддержкой и давними друзьями;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней и уверенность в себе;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать со словарями, справочниками, указателями.

Задача колледжа в этот сложный для молодых людей период помочь им как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Адаптация - процесс ознакомления с образовательным процессом среднего специального учебного заведения, его сущностью, содержанием, организацией и различными составляющими. На начальном этапе первокурсники должны принять нормы и ценности учебного заведения; адаптироваться к новой среде, друг к другу в группе и к новым учителям в колледже, воспитателям в общежитии. Далее происходит формирование студенческого коллектива, формирование навыков и умений организации мыслительной деятельности, вырабатывается образ труда, отдыха и быта [1].

Процесс адаптации первокурсника идет бок о бок в системе звеньев (рис.1):



Рис. 1. Звенья успешной адаптации студентов СПО

Вхождение молодых людей в систему профессио-

нального образования, приобретение ими нового социального статуса учащегося требует от них выработки новых способов поведения. Проблема адаптации студентов к образовательному процессу в целом разрабатывается в различных аспектах: социологическом, психологическом, физиологическом, педагогическом. Несмотря на важность каждого из этих аспектов, основным является педагогический, объединяющий данные, полученные специалистами других областей [1,2].

Данный аспект позволяет выделить следующие проблемы адаптации первокурсников: неумение студента управлять своим временем и энергией; неподготовленность первокурсников к требованиям преподавателей; нежелание работать с большим объемом новой информации; отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей и учителей; неподготовленность студента к самостоятельной работе; отсутствие трудолюбия, силы воли и желания учиться у студентов.

Сами учащиеся отмечают сложность материала, необходимость выполнения самостоятельной работы, проблемы с необходимостью конспектирования на уроке. У значительной части первокурсников возникают проблемы с адаптацией, связанные с личностными качествами самих студентов.

Значит поддержка, помощь, обеспечение и защита, необходимые первокурснику для успешной социально-психологической адаптации к новым условиям обучения, все это они должны получить в стенах нашего колледжа.

Актуальность вопроса обусловлена тем, что адаптированный студент – это студент, способный к дальнейшему развитию, для решения сегодняшних задач и формирования предпосылок для движения вперед. Успешная адаптация первокурсника к жизни колледжа является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Для успешной оптимизации процесса обучения студентов – первокурсников необходимо:

- исследование уровня психологической адаптации;
- быстрое включение в учебно-воспитательный процесс.

Исследование включает в себя: анкетирование и интервьюирование студентов Донского аграрного колледжа (набор студентов 2022 года составил 70 человек); организация учебного процесса; целевые посещения учебных занятий, общежитий [3].

По уровню адаптации в зависимости от степени сформированности, развитости, устойчивости функционирования когнитивных, мотивационно-волевых, соци-

ально-коммуникативных связей обучающихся в образовательной среде колледжа различают:

- низкий уровень (неадаптированные студенты) - несформированность связи хотя бы в одном из выделенных направлений и неустойчивость функционирования связей;
- средний уровень (среднеадаптированные студенты) - сформированность всех типов связей при отсутствии их устойчивости или наличие хотя бы одной устойчивой связи, в то время как другие связи могут быть еще даже не сформированы;
- высокий уровень (адаптированные студенты) - сформированность, устойчивое функционирование всех связей.

Данные исследования уровня адаптированности студентов первокурсников представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Уровень адаптированности первокурсников колледжа

Студенты, входящие в группу обучающихся с высоким уровнем адаптированности, составляют 19,3%. Этим учащимся свойственны следующие характеристики: самостоятельность в принятии решений без необходимости ждать помощи от друзей, учителей, куратора студенческой группы, родителей и т.д.; выраженная готовность к интенсивной деятельности; успешное развитие профессиональных навыков, успеваемость; формирование рефлексивного мышления; высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, в том числе развитые умения избегать конфликтных ситуаций; положительное отношение к членству в студенческом коллективе и т.д.

Студенты с диагностируемым средним уровнем адаптированности составили 33,6%. Эти студенты показывают недостаточную самостоятельность в принятии решений, ожидание помощи от друзей, учителей, родителей и т.д.; недостаточную готовность к активной деятельности или стереотипная деятельность по запланированному сценарию; не всегда реалистичное восприятие себя и складывающихся обстоятельств жизни;

неудовлетворенность собой и ситуацией взаимодействия в определенных сферах; достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков при недостаточном уровне сформированности умений избегать и разрешать конфликтные ситуации, неустойчивость эмоционального фона.

Особую группу составляют студенты с низким уровнем адаптированности. По данным диагностики, в их число входит 47,1% обучающихся первого курса. Для этих студентов характерны: отсутствие свободы выбора, постоянное ожидание помощи со стороны в перекладывании ответственности на друзей, учителей, куратора, родителей и т.д.; неуспеваемость, низкая профессиональная компетентность; отсутствие способности к рефлексивному мышлению; эгоизм, высокие, часто преувеличенные требования к окружающим в сочетании с установкой на избегание личной ответственности; конфликтность в межличностных отношениях; частые перепады настроения.

Исследуем критерии уровня тревожности студентов 1 курса Донского аграрного колледжа, которые отражают способность организма адаптироваться к условиям жизни.

Низкий уровень тревожности характеризует нормальное психоэмоциональное состояние человека и его хорошие адаптивные возможности. Умеренная тревожность означает воздействие на организм некоторых стресс-факторов, что не позволяет полностью приспособиться к новой обстановке. Высокая тревожность свидетельствует о плохой адаптации, наличии эмоциональных и поведенческих признаков хронического стресса, которые нередко приводят к соматическим расстройствам и нервным срывам, он оказывает влияние на эффективность общения, порождая конфликты. Тревожность приводит к отсутствию уверенности в себе, что может помешать успешно пройти этап адаптации в колледже [4].

Проанализируем полученные данные, отражающие уровень тревожности студентов-первокурсников в первый месяц своего обучения в колледже. Уровень тревожности всех обучающихся является средним - составил 62%. Трудности адаптации студентов обусловлены новизной социальной среды, потерей привычного коллектива, родных и друзей, отсутствием дружного и сплоченного студенческого коллектива. Результатами влияния этих проблем и трудностей могут быть растерянность, чувство одиночества, ощущение никчемности, покинутости, тоски по дому и т.д. [5]

Данные исследования уровня тревожности в период адаптации, начиная со 2 месяца, представлены ниже (рис. 3).



Рис. 3. Уровень тревожности студентов первокурсников

Тревожность обучающихся в период адаптации по всем группам составляет: низкий уровень (56%), средний (39,9%), повышенный (2,9%), высокий (1,2%), но не было выявлено полностью дезадаптированных студентов.

В основном у первокурсников были трудности с организацией своего времени в период подготовки к занятиям, боязнь публичных выступлений. Также первокурсники чувствовали тревогу на уроках [6].

Рассматривая по группам отдельно, можно увидеть, что группа 22-агрон-1_СПО_11 испытывала самый низкий процент тревожности во время адаптации. Немного уступает им группа 22-зоотех-1_СПО_9. А вот повышенный и самый высокий уровень тревожности во время адаптации был у группы 22-агрон-1_СПО_9.

По итогам диагностики с повышенным и высоким уровнем тревожности в период адаптации выявились – 21 человек со всех групп, что свидетельствовало о затруднении адаптации. В целом, студенты психологически нормально адаптированы к условиям обучения в колледже, полностью дезадаптированных студентов выявлено не было.

По результатам исследования:

1. педагог-психолог проводит индивидуальные консультации со студентами (нуждающимися) по преодолению стрессовых ситуаций и эмоциональных трудностей, оказывает помощь в улучшении межличностных отношений, дает рекомендации куратору группы.

Рекомендации, позволяющие снизить влияние дезадаптирующих факторов в первые месяцы учебных занятий:

- проведение психологических тренингов;
- тесная работа куратора с преподавателями и родителями.

Формой работы при этом может быть выбран: классный час, беседа, обсуждение, презентации, тренинги.

2. Определены педагогические условия, способствующие успешности адаптации первокурсников: построение образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; использование современных педагогических технологий в образовательном процессе и включение в образовательную практику новых форм оценивания достижений [7]; организация специфической микросоциальной среды (отношения, творческая деятельность, общение, психологический климат и т.д.), способствующей адаптации студента к реальным социокультурным условиям деятельности в учебном заведении [8].

Для успешной адаптации необходимо представить активную позицию, которая должна относиться не только к преподавателю, но и к студенту, то есть должна иметь место совместная деятельность. Учащийся сам должен найти и выбрать средства и способы достижения той или иной образовательной цели, преподаватель должен создать для этого условия. Основная задача педагога, особенно в адаптационный период, состоит в том, чтобы открыть перед учащимися широкое поле выбора.

Таким образом, адаптацию студента к колледжу можно рассматривать как сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс активной и творческой адаптации личности к условиям обучения и воспитания. Исследование подтвердило актуальность выбранной проблемы и позволило сделать следующие

выводы: результаты диагностики и мониторинга групп на уроках и во внеурочное время в этом году показали, что в целом уровень адаптации первокурсников средних. К концу года большинство первокурсников уже смогут психологически адаптироваться к условиям обучения в колледже.

ЛИТЕРАТУРА

1. Огородник С.И., Масолова М.И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения // Молодой ученый. - 2016. - №20. - С. 649-651.
2. Сагитова, Л.А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л.А. Сагитова, Р.Н. Сагитов. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2017. - № 5 (15). - С. 135-139.
3. Цилюгина И.Б. Трудности процесса адаптации студентов-первокурсников среднего профессионального образования и способы их разрешения. // Народное образование. - № 1. - 2015. - 42-45 с.
4. Воскресенский О.А., Игошин С.Н. Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - № 4-2. - С. 272-276
5. Лебедева, О.В. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательного пространства вуза / О.В. Лебедева, Ю.В. Любезнова // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 52-4. - С. 275-281.
6. Овчинников, Д.Д. Интегрированная учебная среда аграрного вуза как основа современных образовательных технологий / Д.Д. Овчинников, Т.Н. Чумакова // Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2020. - № 3-2(37). - С. 64-68.
7. Овчинников, Д.Д. Педагогические аспекты совместной деятельности преподавателя и студентов с использованием Интернет-технологий / Д.Д. Овчинников // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции, Анапа, 23 мая 2020 года. - Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. - С. 32-36.
8. Овчинников, Д.Д. Проблемы и перспективы международного культурного сотрудничества в аспекте межкультурной коммуникации на современном этапе / Д.Д. Овчинников, Т.Н. Чумакова // Академическая публицистика. - 2021. - № 4. - С. 731-734.

© Чумакова Татьяна Николаевна (tana201025@mail.ru), Овчинников Дмитрий Дмитриевич (ovchinnikoff.dmitrij2014@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»