

# СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Пономарев Виктор Васильевич**

к.ю.н., доцент, Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя

**Лавелина Валерия Владимировна**

Преподаватель, Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
lavelinavalery@icloud.com

## THE MODERN CONCEPT OF TRAINING FOREIGN SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

**V. Ponomarev  
V. Lavelina**

**Summary:** The article analyzes the current problems of organizing the training of foreign specialists in additional professional training programs implemented at the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot. The main factors influencing the effectiveness of mastering the program material are highlighted, with an emphasis on the national psychological and behavioral characteristics of students from specific regional locations. The purpose of the article is to identify priority vectors for the choice of forms of education with a detailed consideration of the specifics of contact interaction between a teacher and foreign students.

**Methods:** in the course of the work, methods of generalization and systematization of scientific information, a method of comparative analysis of the studied literature on the issue of training foreign specialists in Russian universities, based on the study of the works of domestic specialists in the field of pedagogy and forensic examination with an analysis of various approaches to training foreign specialists in universities of the Russian Federation, presented their practical position in this direction.

**Results of the study:** the result of the study is an analysis of the factors of adaptation of foreign specialists, as a key to the successful development of additional professional education programs in universities of the Russian Federation. Non-standard approaches to standard forms of teaching are proposed, which contribute to improving the quality of education of foreign students, taking into account their national psychological and behavioral characteristics.

**Conclusions:** the key conclusion is based on the fact that the successful adaptation of foreign specialists to the development of additional professional education programs in higher education institutions of the Russian Federation is the key to effective training and achievement of educational goals. The problems analyzed in the article and proposals for their resolution require an integrated approach and joint efforts of educational institutions, teachers and foreign students themselves.

**Keywords:** foreign specialists, students, adaptation, learning process, additional professional program.

**Аннотация:** В статье проведен анализ актуальных проблем организации обучения иностранных специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, реализуемых в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Выделены основные факторы, влияющие на эффективность усвоения программного материала, с акцентом на национально-психологические и поведенческие особенности обучающихся из конкретных региональных локаций. Целью статьи является определение приоритетных векторов по выбору форм обучения с детальным рассмотрением специфики контактного взаимодействия преподавателя и иностранных обучающихся.

**Методы:** в ходе работы применены методы обобщения и систематизации научной информации, метод сравнительного анализа изученной литературы по вопросу обучения иностранных специалистов в вузах России, базирующиеся на исследовании трудов отечественных специалистов в области педагогики и судебной экспертизы с анализом различных подходов к обучению иностранных специалистов в вузах Российской Федерации, изложена своя практическая позиция в этом направлении.

**Результаты исследования:** результатом исследования выступает анализ факторов адаптации иностранных специалистов, как залог к успешному освоению программ дополнительного профессионального образования в вузах Российской Федерации. Предложены нестандартные подходы к стандартным формам ведения занятий, способствующие повышению качества образования иностранных слушателей с учетом их национально-психологических и поведенческих особенностей.

**Выводы:** ключевой вывод базируется на том, что успешная адаптация иностранных специалистов к освоению программ дополнительного профессионального образования в вузах Российской Федерации является залогом эффективного обучения и достижения поставленных образовательных целей. Проанализированные в статье проблемы и предложения по их разрешению требуют комплексного подхода и совместных усилий учебных заведений, преподавателей и самих иностранных обучающихся.

**Ключевые слова:** иностранные специалисты, обучающиеся, адаптация, процесс обучения, дополнительная профессиональная программа.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя на протяжении многих лет принимает на обучение по программам дополнительного

профессионального образования иностранных специалистов. География международного сотрудничества в данном направлении достаточно обширна и включает в

себя страны Африки, Китая, Монголии, Латинской Америки и Карибского бассейна.

Подготовка специалистов данной категории требует от профессорско-преподавательского состава наличия и развития соответствующих компетенций, которые бы учитывали также национально-психологические особенности обучающихся каждого конкретного государства. Особую актуальность приобретает вопрос совершенствования методики и повышения качества преподавания иностранным слушателям. Решение этого вопроса способствует применению в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, использование различных видов обучения, тренинговых процедур, компьютерных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

Не менее важное значение имеет организация социально-бытовых условий, обеспечивающихся руководством факультета переподготовки и повышения квалификации, начиная с момента встречи иностранных специалистов в аэропорту, их расселения в гостинице, подготовке аудиторий с надлежащим оснащением для полноценного учебного процесса, организации питания с учетом их интересов и предпочтений, что позволит им быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и обучения. Как верно отмечает Т.Р. Рахимов, «способность студента адаптироваться к педагогической системе вуза напрямую зависит от способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов, приезжающих на обучение в вуз» [1, С.124].

Разработкой основных векторов в решении проблем повышения эффективности обучения иностранных обучающихся в российских вузах занимались многие педагоги: Д.Г. Арсеньев, М.Л. Давыдова, А.В. Зинковский, М.А. Иванова, Т.Р. Рахимов, Р.К. Русинов, В.А. Семилетова, Н.Ю. Филимонова и др. [2 – 6]. Э.В. Багмацера и Г.В. Плотникова посвятили свои научные разработки особенностям подготовки иностранных студентов непосредственно в вузах МВД России [7, 8].

И.Г. Савицкая в своих работах дает конкретные рекомендации по особенностям обучения иностранных слушателей-юристов в вузах МВД России. В ходе проведенного исследования автор выделила основные факторы, которые необходимо учитывать, работая с обучающимися, прибывшими из зарубежных стран. Одним из приоритетных является процесс адаптации к социально-культурной среде России, ее климату, продуктам питания за довольно короткий срок, отведенный на обучение [9, С. 68].

Иностранным специалистам в кратчайшее время необходимо приспособиться не только к специфике нового места проживания, осложненного трудностями

социализации, но и к особенностям педагогической системы университета в целях успешного и результативного процесса обучения. В связи с тем, что срок обучения иностранных специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации составляет всего 10 дней, сам факт успешной и скорейшей адаптации имеет важное значение для эффективно-го процесса обучения.

Довольно значимым критерием, отмечает И.Г. Савицкая, являются существенные различия в менталитете иностранных слушателей, обусловленные различиями в воспитании и методиках образования, сложившихся в том или ином государстве. Здесь необходимо уделить большое внимание возможностям внеаудиторного общения приехавших граждан с учащимися и педагогами вуза, возможностью социализации гостей в ходе посещения культурных достопримечательностей, в целях знакомства с русским менталитетом, ценностными критериями жизни государства, в котором им предстоит получить образование [5, С. 113].

Следующим фактором успешности образовательного процесса иностранных специалистов является уровень владения русским языком, который в практике практически сведен к нулю. При этом языковые особенности жителей различных регионов, например, Африки, Латинской Америки, по наблюдениям, довольно сильно разнятся, о чем свидетельствуют трудности в налаживании контакта со стороны переводчика, в части смешения английского языка с испанским, итальянским, либо с французским диалектом в одной и той же группе слушателей, что значительно осложняет понимание излагаемого учебного материала, нагруженного специфической терминологией, и нередко приводит к нарушению временных рамок занятия по темам учебной программы.

Остановимся на более детальном анализе национально-психологических особенностей иностранных специалистов, влиянии данных факторов на процесс обучения в целом и его результативность. Так, для иностранных специалистов из африканских стран характерно замедленное усвоение как отдельных новых понятий, так и всего учебного материала в целом; наряду с тем, что данная категория слушателей отличается открытостью, доверительностью и мягкостью в общении. При этом, излишняя общительность не всегда положительно сказывается на учебном процессе, так как имеет свою обратную негативную сторону, проявляющуюся в ослабленной самоорганизации, что осложняет процесс коммуникации.

Обучающиеся специалисты из Алжира, Египта отличаются достаточно хорошим уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки, в основном имеют значительный практический опыт по избранной

специализации, поэтому преподавателю целесообразно общаться с ними «наравных» как с коллегами, а сам процесс обучения направить на обсуждение конкретных проблемных вопросов, расширяя и углубляя имеющийся у обучающихся базис знаний новыми научными аспектами.

Иностранные специалисты из стран Латинской Америки отличаются позитивным контактным настроем на обучение и диалог с преподавателем, всячески стараются упростить и сократить необходимость неоднократных повторов наиболее сложных разделов изучаемого материала, при этом более подготовленные из слушателей на своем диалекте объясняют коллегам отдельные вопросы, вызвавшие затруднения. В ходе общения с данной категорией обучающихся с самого начала налаживается стабильная и комфортная обстановка, обуславливающая хорошие результаты в учении всей группы.

Иностранные специалисты из стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Лаос) по своим поведенческим качествам очень нравственны, эмоционально сдержаны и дисциплинированы. Высокий уровень самоконтроля и аккуратность в выполнении практических заданий положительно сказываются на результатах усвоения ими изучаемой программы, удовлетворенностью образовательным процессом как со стороны самих обучающихся, так и преподавателя.

Иностранные специалисты арабских стран Ближнего Востока (Иран, Афганистан), зачастую отличаются склонностью к излишним дебатам, не всегда обусловленным стремлением к пониманию, а чаще направленным на желание обозначить свою позицию, которая зачастую не имеет практического и научного обоснования. В таких случаях преподавателю необходимо постоянно контролировать ситуационный диалог, дабы исключить возможность отступления от темы занятия, регулярно обращая внимание на дисциплину и повышение мотивации слушателей на получение и усвоение объема запланированного учебного материала.

При подготовке иностранных специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в учебных планах приоритетную позицию, по мнению авторов, должны занимать практические занятия. Данная форма учебного процесса предполагает активное участие обучающихся в приобретении (закреплении) не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков, которые будут непосредственно использоваться ими при проведении конкретных судебных экспертиз в процессе трудовой деятельности. Практические занятия рассчитаны преимущественно на самостоятельное выполнение заданий по исследованию объектов, которые чаще всего встречаются в экспертной практике как на территории

Российской Федерации, так и в соответствующих иностранных государствах. Участие переводчика здесь минимальное, и сводится к тому, что он излагает преподавателю вопросы, которые возникают у специалистов при установлении в ходе исследования объектов совпадающих или различающихся признаков, их оценки и формулировании выводов. В затруднительной (спорной) ситуации, преподаватель, совместно с обучающимся, исследует представленные объекты, помогает грамотно и профессионально проанализировать выявленные признаки с точки зрения их количества и идентификационной значимости, что дает возможность специалисту сделать верный научно-обоснованный вывод и в полном объеме ответить на поставленные вопросы. Важное значение при проведении практических занятий имеет работа с иллюстрациями, которые наглядно отражают результаты проведенного исследования с выполнением необходимой разметки признаков, что с учетом языкового барьера наглядно помогает преподавателю оценить уровень знаний и практических навыков обучающегося без участия переводчика.

Особое место при обучении иностранных специалистов по указанным программам отводится выполнению контрольных работ, которые по исследуемым объектам и решаемым вопросам соответствуют потребностям экспертной практики. Применение данной формы занятий является логическим продолжением практических занятий с последующим закреплением приобретенных экспертных умений и навыков. Несмотря на свое название данная форма учебного процесса носит обучающий характер и предусматривает выполнение полноценного исследования конкретных объектов, которые наиболее часто встречаются в экспертной практике. По информации, полученной от самих иностранных специалистов, исследуемые объекты в различных странах и экспертных подразделениях Российской Федерации, в основном аналогичны, поэтому и проблемы, связанные с их исследованием, имеют схожие решения. Проведение слушателями исследований конкретных криминалистических объектов и оформление результатов в виде заключения с иллюстрационным приложением, формирует у большинства из них первоначальный самостоятельный профессиональный опыт, на основе которого будет базироваться их дальнейшая профессиональная деятельность. Иностранные специалисты, имеющие определенный опыт самостоятельного проведения исследований, требуют к себе со стороны преподавателя более дифференцированного подхода, направленного на привитие им навыков решения сложных и проблемных вопросов, возникающих в ходе экспертной деятельности.

Подводя итоги результатов наблюдений, сложившихся в ходе многолетнего образовательного процесса иностранных специалистов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя по программам дополни-

тельного профессионального образования, можно констатировать, что при его организации с учетом вышеобозначенных обязательных факторов адаптационного характера, должна выполняться следующая основная последовательность действий:

1. диагностика готовности иностранных специалистов к освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
2. коррекция (по-возможности) содержания учебного материала, подбора форм учебно-практических занятий и последовательности их проведения для учебных групп в зависимости от региона пребывания и индивидуального подхода к отдельным обучающимся;
3. реализация образовательного процесса в рамках первого и всех последующих учебных занятий для групп с различным уровнем готовности к освоению изучаемой темы;
4. диагностика готовности обучающейся группы и отдельных иностранных специалистов к освоению каждой последующей темы изучаемой программы, определение длительности практических занятий, приоритетных направлений их содержания с целью закрепления полученных умений и навыков.

Крайне важно, чтобы профессиональная подготовка иностранных специалистов проходила в условиях, максимально приближенных к реальной практической обстановке. Поэтому целесообразно в учебно-тематические планы обучения включать проведение практических занятий в лабораторных условиях с привлечением действующих сотрудников органов внутренних дел Москвы и Московской области, а также приглашение для проведения бинарных лекций специалистов Экспертно-криминалистического центра МВД России. В ходе проведения таких совместных обучающих форм занятий иностранные специалисты

имеют возможность ознакомиться с собранным и обобщенным передовым опытом участия специалиста в конкретных следственных действиях, при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в том числе результативностью и целесообразностью использования различных передовых технико-криминалистических инструментов, таких, как ведение экспертно-криминалистических учетов с целью предупреждения, выявления, раскрытия и расследования преступлений по конкретным категориям уголовных дел. В ходе непосредственного предметного диалога с экспертами практических подразделений, выполняющих различные виды судебных экспертиз, на конкретных примерах обсуждается тактика решения тех или иных проблемных вопросов, алгоритмируется порядок действия эксперта в нестандартной обстановке при работе со специфическими объектами исследования. Все это в совокупности позволяет сочетать последние достижения научных методических разработок применимо к реальной практической деятельности.

Профессорско-преподавательский состав в ходе подготовки и проведения занятий с иностранными специалистами в полной мере должен использовать свой научно-методический потенциал, при этом немаловажное значение имеет наличие у преподавателей значительного опыта практической деятельности в экспертных подразделениях МВД России.

Таким образом, успешная адаптация иностранных специалистов к освоению программ дополнительного профессионального образования в вузах Российской Федерации является залогом эффективного обучения и достижения поставленных образовательных целей. Проанализированные выше проблемы и предложения по их разрешению требуют комплексного подхода и совместных усилий учебных заведений, преподавателей и самих иностранных обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития / Т.Р. Рахимов // Язык и культура. – 2010. – № 4. – С. 123–136.
2. Арсеньев Д.Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д.Г. Арсеньев, А.В. Зинковский, М.А. Иванова. – Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2003. – 160 с.
3. Давыдова М.Л. Средства повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов на разных этапах обучения (на примере преподавания юридических дисциплин) / М. Л. Давыдова, Н. Ю. Филимонова // Научный вестник МГТУ ГА. Серия: «Международная деятельность вузов». – 2007. – № 116. – С. 77–82.
4. Иванова М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: диссертация доктора психологических наук // Санкт-Петербург, 2001. – 353 с.
5. Русинов Р.К. Некоторые вопросы системного подхода к совершенствованию юридического образования // Российский юридический журнал. – 2011. – № 1. – С. 111–118.
6. Семилетова В.А. К вопросу об особенностях обучения иностранных студентов в российском высшем учебном заведении // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции – № 3(38). – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 78–81.

7. Богмацера Э.В. Об особенностях преподавания государственно-правовых дисциплин иностранным слушателям / Э.В. Богмацера, В.А. Лысенко, Н.А. Рязанова // Вестник экономики, права и социологии. – 2016. – № 4. – С. 149–154.
8. Плотникова Г.В. Проблема обучения иностранных курсантов / Г.В. Плотникова // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы 21 Всероссийской научно-методической конференции – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2016. – С. 117–119.
9. Савицкая И.Г. Особенности обучения иностранных слушателей-юристов в вузах МВД России // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. № 4. - С. 67-70.
10. Галишников Е.М. Концептуальные основы подготовки будущих специалистов в системе дополнительного профессионального образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №4. С. 41.

---

© Пономарев Виктор Васильевич, Лавелина Валерия Владимировна (lavelinavalery@icloud.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»