

ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СЕВЕРНОЙ АФРИКИ

FEATURES OF SECONDARY AND HIGHER EDUCATION IN NORTH AFRICA

*L. Novikova
L. Ushakova*

Annotation

The article is devoted to the problem of secondary and higher education in North Africa. The main characteristics of the structure of secondary and higher education in North Africa are described. The directions of higher education reform in the countries of North Africa at the present stage are revealed. The problems of higher and secondary education in the region are revealed.

Keywords: North Africa, education, post-colonial period, secondary education, higher education.

*Новикова Людмила Александровна
Ст. преподаватель,
Российский университет
дружбы народов*

*Ушакова Людмила Константиновна
Ст. преподаватель,
Российский университет
дружбы народов*

Аннотация

Статья посвящена проблеме среднего и высшего образования в странах Северной Африки. Описаны основные характеристики структуры среднего и высшего образования в странах Северной Африки. Раскрыты направления реформирования высшего образования в странах Северной Африки на современном этапе. Выявлены проблемы высшего и среднего образования в регионе.

Ключевые слова:

Северная Африка, образование, постколониальный период, среднее образование, высшее образование.

Образование в экономическом и социальном развитии современного общества, в том числе и стран Северной Африки, обеспечивает международную конкурентоспособность национальной экономики, что повышает внимание общественности к проблеме государственной политики в сфере образования. Будущее принадлежит тем странам, которые имеют эффективную систему образования, обладающую возможностями создать необходимый интеллектуальный потенциал для решения политических, экономических, социальных и культурных задач, стоящих перед обществом.

Для стран Северной Африки – Египта, Судана, Ливии, Туниса, Алжира, Марокко, Мавритании, одной из актуальных задач на протяжении всего периода развития системы образования является повышение образовательного уровня населения. Периодизация становления и развития образовательной системы данного региона связана с колонизацией и представлена доколониальным периодом, периодом колониализма и постколониальным периодом, который продолжается и в настоящее время.

Развитие образования в странах Северной Африки в доколониальный период, начиная с VII в. н.э., было тесно связано с распространением религиозного учения ислама, сыгравшего важную роль в объединении разрозненных арабских общин [1].

В колониальный период, политические и социально-экономические реформы, проводимые колонизаторами для удовлетворения их собственных нужд, не могли не затронуть и систему образования, которая по основным принципам и содержанию не соответствовала национальным интересам государств Африки. В колониальный период государства Африки имели практически сплошную неграмотность взрослого населения и почти полное отсутствие квалифицированных национальных кадров. Африка получила в наследство от колониализма массовую неграмотность взрослого населения, дети и подростки были слабо охвачены обучением, сеть учебных заведений была неразвита, почти полностью отсутствовали средние технические и высшие учебные заведения. Обучение велось на европейских языках в отрыве от условий и потребностей социально-экономического и культурного развития стран Африки. Образование в колониальный период предоставлялось коренному населению в небольших дозах для того, чтобы население страны было неужесточенным. К 1960 г. XX века уровень неграмотности взрослого населения в Африке составлял около 90%, охват детей младшего школьного возраста начальным образованием в целом по континенту составлял около 30%, а в таких государствах Северной Африки, как Ливия и Мавритания не достигал и 10% [1].

Завоевание политической независимости в 70-х гг.

XX века создало условия для расширения систем среднего и высшего образования в африканских государствах, для коренного пересмотра целей и содержания образования с учетом требований экономического и социального положения освободившихся стран. Поэтому формирование национальных систем среднего и высшего образования и подготовки национальных кадров молодых африканских государств стало одной из приоритетных задач в социальной политике большинства африканских государств на протяжении всего периода независимости.

В настоящее время система среднего и высшего образования стран Северной Африки представлена сетью средних, средних специальных и высших учреждений, включающих несколько ступеней обучения. Так, например, среднее образование в Мавритании с 2007 года включает начальное образование, которое длится 6 лет с 6-летнего возраста с 1 по 6 классы; среднее образование, включающее базовый цикл, продолжительностью 4 года с 7 по 10 классы, цикл профильного образования продолжительностью 3 года с 11 по 13 классы, который является заключительным этапом среднего образования. Профиль обучения – гуманитарный, математический, естественнонаучный или религиозный, учащиеся могут выбрать для продолжения обучения на завершающем этапе среднего образования. При завершении профильного цикла общего среднего образования выпускники сдают экзамены и получают итоговый документ Диплом бакалавриата среднего образования, который дает доступ к получению высшего образования. Учащихся, которые закончили первый цикл среднего образования, принимают на программы профессионально-технического образования. После завершения профессиональной программы продолжительностью 3 года выпускники получают Свидетельство о профессиональном обучении, а после завершения 2-летней программы – Свидетельство техника, которые дают право продолжения обучения по программе последнего года второго цикла среднего образования для получения диплома бакалавра среднего образования.

Аналогичная система среднего образования в Алжире, которое также включает ступени начального образования с продолжительностью 5 лет с 6-летнего возраста; ступень среднего образования, состоящего из базового цикла продолжительностью 4 года с 6 по 9 классы и заключительного цикла профильного образования продолжительностью 3 года с 10 по 12 классы.

На завершающем этапе среднего образования учащиеся могут выбрать для продолжения обучения общий или технический лицей. При завершении второго цикла общего среднего образования выпускники сдают экзамены и получают итоговый документ Диплом бакалавриата среднего образования или Диплом бакалавра образования второй ступени с указанием профиля заключительного этапа обучения в лицее; выпускники технических лицеев после сдачи предусмотренных программой

экзаменов получают диплом технического бакалавриата. Эти документы дают доступ к программам высшего образования. По завершении обучения по программам профессионально-технического образования в течение 2 лет обучения выдается Свидетельство о профессиональной пригодности, в течение 3 лет – Свидетельство о профессиональном обучении.

В Судане система среднего образования включает 3 уровня образования: дошкольное образование, начиная с 5-летнего возраста, в течение 1 года; базовое образование для детей с 6 лет, которое длится 8 лет; среднее образование, начиная с 14 лет, которое длится 3 года. Старшая средняя школа включает общее/техническое и профессиональное направления. Ученики, окончившие профессиональную программу среднего образования, не имеют права на продолжение обучения в высших учебных заведениях, но могут осуществлять профессиональную деятельность. Программа обучения доуниверситетского уровня представлена двумя уровнями 8+3, по окончании которого ученики сдают единый экзамен для получения сертификата об окончании программы академического или технического направления. Такая система среднего образования в Судане реализуется с 2010 года.

Становление системы среднего и высшего образования на Африканском континенте в период независимости происходило под воздействием целого ряда, как внешних факторов, так и внутренних условий. Разнообразие условий социально-экономического развития, материальных, финансовых и людских ресурсов в различных странах предопределяло неравномерность дальнейшего реформирования образования в Северной Африке. Так, например, система образования Туниса дважды подвергалась масштабному реформированию. Первая реформа образования Туниса, которая была проведена в 1958 году, ввела принцип обязательности начальной школы; вторая реформа, проведенная в 1991 году, закрепляла принцип обязательного начального и среднего образования для детей в возрасте с 6 до 16 лет. Реформирование системы среднего и высшего образования в Тунисе привело к высоким результатам. К 2010 году Тунис добился снижения неграмотности взрослого населения до 20,3% против 80% в 1956 году, поступления в начальную школу 99% детей старше 6 лет. С 1956 по 1976 год более чем в 4 раза выросла абсолютная численность учеников начальной школы, в 5,5 раз – средней и в 12 раз – высшей школы. С 1984–2010 гг. количество учащихся начальной школы пошло на убыль, средней – выросло почти в 3 раза, высшей – более чем в 10 раз. Быстрые темпы развития получило высшее образование Туниса. С 2000-х гг. государство стало поощрять открытие частных вузов, дипломы которых были приравнены к государственным. Так, если в 1961 году в Тунисе насчитывалось 2,3 тыс. студентов, то в 2009/10 учебном году – 346 тыс. студентов, что составляло почти 3% населения страны. Это привело к проблеме трудоустройства выпускников средних учебных заведений и вузов. Так, на

2010 год безработица среди дипломированных специалистов достигла 20%, безработица среди молодежи с полным средним образованием достигла в том же году 30% [2, с. 15–16].

Система высшего образования в подавляющем большинстве государств Северной Африки находилась в зачаточном состоянии, ее развитие целиком связано с периодом независимости. Подготовка специалистов высокой квалификации в Африке являлась сравнительно наименее развитым звеном формирования кадрового потенциала, что было связано со значительным отставанием в создании ее инфраструктуры по отношению к другим ступеням образования.

Поэтому в настоящее время в развитии системы образования государств Северной Африки приоритет отводится программам поддержки высшего образования и профессиональной подготовки, наращивания потенциала высших учебных заведений, укрепления партнерских отношений между студенческими сообществами, профессиональными ассоциациями и неправительственными организациями. Так, в 2007 году на конференции глав африканских государств и правительств в Аддис-Абебе, были подписаны документы, касающиеся активизации деятельности африканских университетов в контексте утверждения Сводного плана действий по науке и технологиям в Африке (2008–2013). Для повышения мобильности африканских студентов и ученых в 2008 году комиссия Африканского союза предложила объединить африканские ВУЗы в единую сеть – Панафриканский университет, предполагающий проведение межуниверситетских исследований в пяти тематических областях: технологии, инновации; водные ресурсы и энергетика; науки о жизни и земле; космические разработки; управленческая деятельность. Каждый регион имеет свою направленность: Северная Африка – медицинские исследования, Южная Африка – повышение квалификации учителей, Западная Африка – совершенствование агрокультуры, Центральная Африка – инженерно-технические проекты, Восточная Африка – изучение особенностей строительства гражданского общества. Начиная с 2014–2015 г.г. странами-членами Африканского союза ведется обсуждение проекта документа по развитию Африки в течение последующих 50 лет под названием "Повестка дня 2063". В нем задаются перспективы развития коллективных научных исследований, увеличения количества рабочих мест в социально значимых отраслях и возможностей для самореализации граждан в целях удержания высококвалифицированных кадров и талантливой молодежи на территории Африки [4, с. 76–77].

В настоящее время система высшего образования стран Северной Африки представлена как государственными, так и частными вузами. Ряд стран Северной Африки приняли к внедрению Болонскую структуру циклов высшего образования: бакалавриат – магистратура – докторантура. Это, в первую очередь, относится к Алжиру, Марокко, Тунису, Ливану.

Например, в Алжире высшее образование реализуется в университетах, технических институтах и педагогических колледжах на основе общих правил, регулирующих образование в частных и государственных учебных заведениях. Доступ к программам университетского сектора высшего образования имеют обладатели дипломов бакалавра с учетом профиля полученной подготовки на основе результатов обучения в средней школе.

На программы неуниверситетского сектора высшего образования продолжительностью 5 лет, реализуемые в технических институтах и ведущие к получению квалификации инженера, принимают обладателей дипломов бакалавра, учитывая профиль полученной подготовки и результаты обучения, а также тех, кто прошел подготовку по программе второго цикла среднего образования, но не получил диплом бакалавра. Профессиональная программа продолжительностью 2,5 года завершается выдачей Диплома высшего техника, который не дает доступ к программам высшего образования, однако в случае завершения программы с 5-летней продолжительностью присваивается квалификация Диплом высшего техника, которая дает право на продолжение обучения по инженерной программе.

Реформирование системы высшего образования в Алжире привело с 2004 года к изменению структуры университетского сектора высшего образования и введению новой системы степеней. До 2004 года эта система была организована на основе циклических уровней, согласно которым после двух лет обучения в университете выдавался Диплом об общем университетском образовании с указанием направления подготовки, представляющий собой промежуточный документ об образовании, подтверждающий окончание первого цикла высшего университетского образования. Данный документ давал доступ к продолжению образования на третьем году обучения по направлению подготовки в вузе. Завершение второго цикла высшего университетского образования продолжительностью 4 года подтверждалось Дипломом лиценциата. Выпускники программ в области естественных и технических наук с нормативной продолжительностью 4 года получали, как правило, диплом о высшем образовании. Наличие диплома лиценциата или диплома о высшем образовании давало право продолжить обучение для получения квалификации Диплома магистра. Одновременно с циклическими программами по таким специальностям, как стоматология, ветеринария, фармация, архитектура, реализовывались "длинные" образовательные программы с нормативной продолжительностью 5 лет. Выпускникам образовательных программ по медицинским специальностям с нормативной продолжительностью 7 лет, включая год интернатуры, присваивался Диплом доктора медицины. К программам докторской подготовки продолжительностью не менее 3 лет имели доступ обладатели дипломов магистра, после успешного обучения по которым, включающего обязательную защиту диссертации, присваивалась степень государственно-

го доктора. Реализация новой структуры высшего образования, начатая в 2004 году, аналогичной болонской трехуровневой структуре степеней, была законодательно утверждена новым законом о национальном образовании в 2008 году. Новая структура включает относящуюся к первому уровню Степень лицензиата продолжительностью 3 года, и подтверждаемую Дипломом лицензиата; квалификацию второго уровня – степень мастера, присваиваемую после завершения образовательной программы с 2-летней продолжительностью обучения, и степень доктора – квалификацию третьего уровня, доступ к которой имеют обладатели степени мастера.

В Мавритании программы высшего образования реализуются в нескольких высших учебных заведениях в единственном университете страны – Университете Нуакшот. На программы высшего образования принимают обладателей дипломов бакалавра в соответствии с профилем полученной подготовки с учетом результатов обучения. После двух лет обучения в университете выдается Диплом об общем университетском образовании с указанием направления подготовки, который подтверждает окончание первой ступени высшего университетского образования и дает доступ к продолжению образования по программе второй ступени, ведущей к присвоению степени мэтриз. Национальная школа по подготовке руководящих кадров государственного аппарата присваивает диплом после завершения 5-летней образовательной программы. Реформирование системы высшего образования Мавритании с 2008–2009 учебного года проводилось в направлении перехода к трехуровневой схеме высшего образования, аналогичной болонской трехуровневой системе степеней.

По численности студентов безусловным лидером является Египет. Так, в 2000 году в стране насчитывалось по всем видам подготовки 836 тыс. студентов, в Марокко – 258 тыс., в Алжире – 237 тыс. студентов. Среди недавно созданных вузов обращает на себя внимание Арабский Открытый Университет (АОУ) в Египте, в котором используются учебные программы Открытого Уни-

верситета Великобритании. Получает развитие дистанционное и открытое образование. Например, в Тунисе Министерство высшего образования добивается разработки аутентичных учебно-методических материалов от национальных провайдеров [3, с. 49].

К проблемам развития высшего образования в странах Северной Африки относится слабая материально-техническая база, неуккомплектованный штат преподавателей, состав которых и профессиональная подготовка не всегда соответствует современным требованиям. Вузы африканских стран чрезвычайно различаются между собой по размеру, количеству поступающих студентов, образовательным программам и стандартам образования [3, с. 49]. Так, например, в Марокко в последнее время процент выпускников высших учебных заведений составляет всего 11%, например, в 2007 году их количество было 88137 человек. Проблемы высшего образования в Марокко отражаются в том, что в государственных университетах неравномерно развиваются профили обучения, преимущественно развиваются отрасли медицины, техники и бизнеса; частные учебные учреждения набирают в свой штат неквалифицированных специалистов, имеет место слабое материально-техническое оснащение и финансирование.

Таким образом, к особенностям высшего образования в странах Северной Африки относится то, что оно отличается большой неоднородностью по доступности, типам национальных моделей, качеству образования и уровню затрат на одного студента. Многие вузы стран региона Северной Африки не в состоянии предоставлять образовательные услуги, отвечающие требованиям конкурентоспособности на мировом рынке. Большинство стран Северной Африки отдает предпочтение подготовке специалистов на высших ступенях обучения магистратуры и докторантуры в зарубежных вузах. В этой связи государствам-партнерам открывается непрерывно расширяющийся рынок подготовки специалистов высших категорий для нужд экономики стран региона Северной Африки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенков В. П. Развитие образования в Африке (1960–1980 гг.) // Советская педагогика. – 1987. – № 7. – С. 119–126.
2. Кашина А.А. Социальная политика Тунисской Республики последней трети XX – начала XXI вв.: автореф. диссертации ... кандидата политических наук: 23.00.02. – Москва, 2012. – 24 с.
3. Лукичев Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) // Вестник высшей школы. – 2008. – №4. – С. 48–52.
4. Страны Африки в глобальной политике XXI века // Материалы XIII Всероссийской школы молодых африканистов. – Санкт-Петербург, 2014. – 182 с.

© Л.А. Новикова, Л.К. Ушакова, (ludmila.novikova12@gmail.com), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

