

КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОЛДАТ ЗАПАСА В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗ-ах

Михайлов Игорь Львович
Военно-инженерный институт
Сибирского федерального университета,
г. Красноярск

CRITERIA AND PARAMETERS OF PROFESSIONAL TRAINING OF RESERVE SOLDIERS IN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

I. Mikhailov

Annotation

The article considers the problem of preparation of reserve soldiers in civilian universities with high professional military competence. We study the main indicator of the effectiveness of training reserve soldiers – his readiness to carry out military and professional functions. As a result of the author's analysis identified the following preparedness criteria: motivational, operational, procedural and productive. The parameters of each of these criteria were find out. We give the monitoring study results of the Siberian Federal University students preparedness level, enrolled in the program of military specialty "Electronic Warfare".

Keywords: preparation of reserve soldiers in civilian universities, military and professional competence, preparedness, military and professional activity, readiness assessment criteria.

Аннотация

В статье рассматривается проблема подготовки солдат запаса в гражданских ВУЗах, обладающих высокой военно-профессиональной компетентностью. Исследуется основной показатель результативности подготовки солдат запаса – его подготовленность к выполнению военно-профессиональных функций. В результате проведенного анализа автором выделены следующие критерии подготовленности: мотивационная, операционально-процессуальная и результативная. Раскрыто содержание каждого из этих критериев – их параметры. Приведены результаты мониторингового исследования уровня подготовленности студентов Сибирского федерального университета, обучающихся по программе военно-учетной специальности "Радиоэлектронная борьба".

Ключевые слова:

Подготовка солдат запаса в гражданских ВУЗах, военно-профессиональные компетенции, подготовленность, военно-профессиональная деятельность, критерии оценки подготовленности.

Современные преобразования в военной сфере обуславливают потребность в военных специалистах не только с высоким уровнем профессиональной подготовки, но и умеющим анализировать постоянно меняющиеся военно-технические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в условиях учебно-боевой подготовки. Поэтому важной задачей ВУЗов является выпуск профессионально компетентного военного специалиста, в том числе солдата запаса.

Солдат запаса должен обладать высокой военно-профессиональной компетентностью, выступающей как базовое, интегральное качество личности военного специалиста.

Следует отметить, что в данном случае, под профессиональной компетентностью мы понимаем, с одной стороны, интегральную характеристику, определяющую способность солдата запаса как военного специалиста решать военно-профессиональные задачи "возникаю-

щие в реальной ситуации учебной и боевой деятельности, используя знания, профессиональный и жизненный опыт" [1].

С другой стороны, военно-профессиональную компетентность как результат профессиональной подготовки в гражданском ВУЗе – профессионального становления, профессионального обучения и профессионального воспитания [2]. Критериями результативности подготовки солдат запаса как военных специалистов в данном случае выступает уровень развития компетенций [3] или подготовленность солдат запаса к выполнению военно-профессиональных функций.

На основе анализа ряда работ, в которых рассматриваются проблемы профессиональной подготовки, мы считаем, что наиболее полно дает определение категории "подготовленность" И. Ю. Гуртовенко. Категория "подготовленность" им представлена как наличие запаса необходимых знаний, навыков, опыта в какой-либо определенной области, приобретенных путем систематического

обучения чему-либо или изучения чего-либо [4].

Исходя из этого определения, можно выделить следующие атрибуты категории подготовленность: необходимые знания, навыки, опыт.

Подготовленность (профессионализм) – это наиболее общая характеристика специалиста, то есть его оценка в целом. Согласно Закону "Об образовании в Российской Федерации", подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности характеризуют уровень знаний, умений, навыков и компетенций [5].

Учитывая особенности профессиональной деятельности и сущность понятия "подготовленность", под подготовленностью солдат запаса к военно-профессиональной деятельности вслед за В.С. Лазаревым будем понимать совокупность качеств солдат запаса, определяющих направленность на развитие собственной военно-профессиональной деятельности, а также способность выявлять актуальные проблемы этой деятельности [6].

Под критериями оценки результатов подготовленности мы понимаем признаки, по которым устанавливается уровень подготовленности солдат запаса. Параметры определяются как средства качественной или количественной оценки критериев [7].

Таким образом, подготовленность специалиста, солдата запаса к профессиональной деятельности определяется сформированностью мотивации, знаний, умений, навыков, профессионально и лично значимых качеств [8], необходимых для качественного решения задач в профессиональной деятельности.

В результате проведенного анализа с учетом особенностей военно-профессиональной деятельности, опираясь на исследования В. Н. Смирнова [9], Н. Н. Богдана [10], И. Ю. Гуртовенко [4] и др. нами выделены следующие критерии подготовленности солдата запаса к военно-профессиональной деятельности:

- ◆ *мотивационный* – критерий, раскрывающий направленность, мотивы, ценности, потребности военно-профессиональной подготовки;
- ◆ *операционально-процессуальный* – критерий, отражающий знания, навыки, умения, опыт субъекта;
- ◆ *результативный* – критерий, определяющий результаты подготовленности солдата запаса в гражданских ВУЗах.

Каждый из этих критериев раскрывает одну из главных сторон исследуемого процесса, дающий возможность установить степень соответствия качества подготовленности будущих солдат запаса требованиям Министерства обороны российской Федерации. Содержанием

критериев являются параметры, исходя из степени выраженности которых определяется низкий, средний и высокий уровни профессиональной подготовленности.

Параметры определялись на основе социально-деятельностного и личностного подходов к уровню подготовленности будущих солдат запаса к военно-профессиональной деятельности.

Имея в виду тот факт, что мотивационный критерий отражает мотивы, интересы, потребности, направленность профессиональной подготовки студентов по военно-учетным специальностям, нами были определены основные показатели этого критерия:

- ◆ целенаправленность военно-профессиональной подготовки будущих солдат запаса;
- ◆ потребность студентов в получении военно-профессиональных знаний, навыков и умений по конкретной военно-учетной специальности;
- ◆ творчество и инициатива студентов при подготовке к занятиям по учебным дисциплинам военно-учетной специальности;
- ◆ моральное удовлетворение студентов ВУЗов военно-профессиональной подготовкой;
- ◆ стремление студентов к военно-специальному самообразованию;
- ◆ интерес студентов, проходящих подготовку по военно-учетной специальности к учебным занятиям.

Основные показатели этого критерия подготовленности солдат запаса в гражданских ВУЗах и их параметры приведены в **табл. 1**.

Критерием оценки подготовленности солдат запаса, наряду с мотивационным критерием, использовался и операционально-процессуальный критерий, который характеризует динамику и качество исследуемого процесса.

Для определения качества военно-профессиональной подготовки студентов мы выделили следующие важные показатели:

- ◆ уровень соответствия военно-учетной специальности гражданской специальности ВУЗа;
- ◆ целесообразность использования в образовательном процессе избранных форм, методов и средств военно-профессиональной подготовки студентов;
- ◆ качество учебных занятий по дисциплинам военно-профессиональной подготовки;
- ◆ результаты текущего и промежуточного контроля знаний;
- ◆ качество учебно-лабораторной базы и учебно-методической литературы;
- ◆ уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава ВУЗа, привлекаемого к военно-профессиональной подготовке студентов.

Таблица 1.

Результаты выполнения письменного испытания учителями ИЯ - слушателями курсов кафедры ИЯиМП за период 2014-2015 учебный год.

Показатели	Характеристики параметров	Учителя первой категории		
		Низкий	Средний	Высокий
Потребность в получении военно-профессиональных знаний	Проявление стремления к получению военно-профессиональных знаний	Практически не проявляет	Проявляет при систематическом контроле со стороны организаторов образовательного процесса	Активно проявляет стремление к получению военно-профессиональных знаний
Интерес к занятиям по военно-учетной специальности	Качество подготовки к занятиям по учебным дисциплинам военно-учетной специальности	Готовится не регулярно, конспекты лекций не полные, рекомендованную литературу использует редко	Готовится систематически, конспект лекций полный, использует основную литературу	Готовится систематически, постоянно использует конспект лекций, основную и дополнительную литературу
Творчество и инициатива при подготовке к занятиям по учебным дисциплинам военно-учетной специальности	Проявление творчества и инициативы при подготовке к занятиям по учебным дисциплинам ВУС	Не проявляет	Проявляет периодически	Проявляет систематически
Стремление к военно-специальному самообразованию	Уровень пользования библиотечным фондом ВУЗа	Не пользуется	Пользуется только рекомендованной литературой из электронного каталога	Активно использует основную и дополнительную литературу
Моральная удовлетворенность военной профессиональной подготовкой	Оценка будущими солдатами запаса качества организации военно-профессиональной подготовки	Не удовлетворен	Удовлетворен	Полностью удовлетворен

Таблица 2.

Операционально-процессуальный критерий подготовленности солдат запаса в гражданских ВУЗ-ах.

Показатели	Характеристики параметров	Уровневая интерпретация по параметрам		
		Низкий	Средний	Высокий
Уровень соответствия военно-учетной специальности гражданской специальности ВУЗа	Показатели коэффициента соответствия СС	Менее 0,4	0,4 - 0,5	0,6 и выше
Целесообразность использования в образовательном процессе избранных форм, методов и средств военно-профессиональной подготовки студентов	Оценка используемых форм, методов и средств	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Степень освоения дисциплин по военно-учетной специальности	Результаты текущего контроля знаний	Усвоено 25 - 50%	Усвоено 51-90%	Усвоено 91-100%
Уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава ВУЗа	Оценивается методом анкетирования "Преподаватель глазами студента" по 10-балльной шкале	До 5 баллов	5 -7 баллов	8- 10 баллов
Уровень усвоения знаний, навыков и умений	По результатам промежуточного контроля	Средний балл до 3,5	Средний балл 3,6 - 4,5	Средний балл 4,6-5,0

Основные показатели операционально–процессуального критерия с параметрами подготовленности студентов ВУЗов представлены в **табл. 2**.

Анализ требований Министерства обороны Российской Федерации к знаниям, навыкам, умениям и военно–профессиональным качествам солдат запаса и практика военно–профессиональной подготовки их в гражданских ВУЗах дали возможность определить итоговые показатели результативного критерия:

- ◆ уровень сформированности знаний, навыков и умений;
- ◆ результативность, устойчивость, глубина сформированных военно–профессиональных знаний, навыков и умений;
- ◆ уровень развития инициативности и творческого мышления;
- ◆ степень сформированности военно–профессиональных качеств;
- ◆ степень умения применять знания, навыки и умения на практике.

Результативный критерий подготовленности солдат запаса в гражданских ВУЗах, его важные параметры отражены в **табл. 3**.

На основании данных критериев и параметров появилась возможность разработать блочно–модульную про-

грамму подготовки будущего солдата запаса к военно–специальной деятельности по военно–учетной специальности "Радиоэлектронная борьба" и сопровождения его деятельности в период прохождения им войсковой практики, а также провести мониторинговые исследования уровня подготовленности солдат запаса к военно–профессиональной деятельности.

Приведем пример одного из проведенных нами исследований уровня подготовленности к военно–профессиональной деятельности студентов, обучающихся по программе военно–учетной специальности "Радиоэлектронная борьба" по предложенным критериям. В исследовании принимали участие 220 студентов Сибирского федерального университета.

Исследования были проведены до и после освоения данными студентами содержания учебных образовательных программ подготовки солдат запаса, а также реализации сформированных знаний и умений в процессе прохождения ими войсковой практики.

Нами использовались методы самооценки и экспертных оценок.

Данные полученные в ходе исследования были сопоставлены между собой и усреднены. Данные исследования представлены в **табл. 4**.

Таблица 3.

Результативный критерий подготовленности солдат запаса в гражданских ВУЗ-ах.

Показатели	Характеристики параметров	Уровневая интерпретация по параметрам		
		Низкий	Средний	Высокий
Уровень сформированности военно–профессиональных знаний, навыков и умений	По итогам выпускных квалификационных испытаний	Оценка "Удовлетворительно"	Оценка "Хорошо"	Оценка "Отлично"
Результативность, устойчивость и глубина сформированных военно–профессиональных знаний, навыков и умений	По итогам ответов на дополнительные вопросы на выпускных квалификационных испытаниях	Ответил на 50–75% вопросов	Ответил на 76–90% вопросов	Ответил на 91–100% вопросов
Сформированность военно–профессиональных качеств	По результатам военных сборов	Не сформированы	Сформированы в основном	Полностью сформированы
Уровень теоретической подготовки	По результатам итогового контроля знаний	Усвоено 25–50%	Усвоено 51–90%	Усвоено 91–100%
Способность применять знания, навыки и умения на практике	По итогам применения вооружения и военной техники на военных сборах	Ограниченно способен	Способен	Творчески способен

Таблица 4.
Уровень подготовленности студентов по военно-учетной специальности "Радиоэлектронная борьба".

	Констатирующий	Формирующий
1 уровень (низкий)	63,65%	9%
2 уровень (ниже среднего)	17,23 %	25,12%
3 уровень (средний)	4,63 %	40,75%
4 уровень (высокий)	14,49%	34,13%

Анализ данных, приведенных в таблице 4, убедительно показывает, что после реализации блочно-модульной программы подготовки солдат запаса по военно-учетной специальности "Радиоэлектронная борьба" существенно повысился процент студентов, имеющих высокий и средний уровни готовности к военно-профессиональной деятельности на 19,64% и 36,12% соответственно.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что реализация блочно-модульных программ подготовки солдат запаса по военно-учетной специальности "Радиоэлектронная борьба" позволяет "выращивать" солдат запаса с высоким уровнем военно-профессиональной подготовки, а предложенные критерии позволяют отслеживать и по мере необходимости корректировать данный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дилманюк Л. В. Формирование военно-профессиональной компетенции в процессе обучения в военно-учебных заведениях / Л. В. Дилманюк // Казань: Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5 – 6. – С. 29–35.
2. Протасов А. Н. Управление формированием профессиональной компетентности будущих офицеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / А. Н. Протасов; рук. работы Г. И. Железовская. – Саратов, 2007. – 23 с.
3. Соколов И. Ю. Качество подготовки специалистов в техническом ВУЗе и технология обучения: учебное пособие / И. Ю. Соколов, Г. П. Кабанов. – Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 203 с.
4. Гуртовенко И. Ю. Теоретический анализ понятия "профессиональная готовность" / И. Ю. Гуртовенко // Социосфера. – 2011. – № 4. – С. 73–77.
5. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Лазарев В. С. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе: "Круглый стол" / В. С. Лазарев. // Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 104 – 106.
7. Лебединцев В. Б. Коллективные учебные занятия как средство обеспечения индивидуальных учебных траекторий учащихся малочисленных сельских школ: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / В. Б. Лебединцев; рук. работы В. А. Адольф. – Красноярск : КГПУ, 2008. – 212 с.
8. Ильина Н. Ф. Профессиональное становление педагога в инновационном комплексе: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н.Ф. Ильина; рук. работы В. А. Адольф. – Красноярск: КГПУ, 2006. – 198 с.
9. Смирнов В. Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях / В. Н. Смирнов. – М. : Академия, 2007. – 256 с.;
10. Богдан Н. Н. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / Н. Н. Богдан Е. В. Болганова; РАНХ и ГС, Сибирский институт управления. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2013. – 128 с.

© И.Л. Михайлов, (miiglv@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

