

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ "ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM OF PROFESSIONAL RETRAINING "TEACHER OF INCLUSIVE EDUCATION"

O. Kozyreva

Annotation

The state guarantees that education has to be available to all children without exception. Therefore there is a problem how most fully to realize educational needs of children with limited opportunities of health. In this regard value of programs of additional professional retraining of the teachers resolving issues of receiving by children of the specified category of available and quality education including within an inkluziya increased.

The offered program is intended for the experts having the higher education. Listeners will seize the knowledge, skills necessary for work both within the chosen specialization, and to interdisciplinary activity, different carrying out diagnostic, psychocorrectional and expert work that promotes their demand in labor market in the conditions of the organization of inclusive education of children with limited opportunities of health.

Keywords: program of professional retraining, teacher of inclusive education.

Козырева Ольга Анатольевна

К.п.н., доцент

*каф. коррекционная педагогика,
КГПУ им. В.П.Астафьева*

Аннотация

Государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому возникает проблема, как максимально полно реализовать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возросло значение программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогов, решающих вопросы получения детьми указанной категории доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзии.

Предлагаемая программа предназначена для специалистов, имеющих высшее образование. Слушатели овладеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы как в рамках избранной специализации, так и к междисциплинарной деятельности, проведения различного рода диагностической, психокоррекционной и экспертной работы, что способствует их востребованности на рынке труда в условиях организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова:

Программа профессиональной переподготовки, педагог инклюзивного образования.

Основными целями программы являются развитие и становления опыта будущей профессиональной деятельности в сфере дефектологической деятельности; оказании услуг в качестве педагога-дефектолога; освоение опыта профессиональной деятельности в области коррекционной и восстановительной педагогики посредством применения методов и приемов работы с лицами ОВЗ; подготовка команд специалистов, реализующих инклюзивную практику в образовательной организации.

Сфера применения

– слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: сфера образовательные организации (в т.ч. коррекционные образовательные учреждения), учреждения здравоохранения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

1. Нормативный срок освоения программы – 504 часа.
2. Режим обучения – 36 часов в неделю (6 часов в день)
3. Формы обучения – с отрывом от работы

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

- ◆ обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способности:
- ◆ анализировать и прогнозировать риски инклюзивной образовательной среды, планировать комплекс-

ные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- ◆ применять психолого–педагогические и нормативно–правовые знания в процессе решения задач психолого–педагогического просвещения участников образовательного процесса;
 - ◆ к рациональному выбору и реализации коррекционно–образовательных программ на основе личностно–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
 - ◆ к организации коррекционно–развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно–компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
 - ◆ к осуществлению коррекционно–педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации инклюзивного образования;
 - ◆ осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно–развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
 - ◆ готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
 - ◆ готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
 - ◆ способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно–педагогической деятельности;
 - ◆ способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно–педагогической работы с лицами с ОВЗ;
 - ◆ готовности к формированию инклюзивной культуры лиц у всех участников образовательного процесса.
- владеть:
- ◆ технологией комплексного медико–социального и психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;
 - ◆ технологией организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
 - ◆ навыками анализа коррекционных логопедических, психолого–педагогических технологий, программ;
 - ◆ грамотно пользоваться методами диагностики, профилактики, прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
- уметь:
- ◆ разрабатывать адаптированные основные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ;
 - ◆ обосновывать выбор образовательной программы, учебно–методического обеспечения;
 - ◆ производить отбор коррекционных методик, направленных на преодоление особенностей развития детей с ОВЗ, а также профилактические мероприятия;
 - ◆ проектировать и реализовывать СИПР (специальные индивидуальные программы развития) для детей

с разными типами ОВЗ;

- ◆ использовать современные коррекционные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающихся с ОВЗ;
 - ◆ осуществлять психолого–педагогическое сопровождение развития и образовательных возможностей детей с ОВЗ;
 - ◆ собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения детей с ОВЗ;
 - ◆ оказывать консультативную помощь членам семей детей с ОВЗ.
- знать:
- ◆ нормативно–правовую базу организации обучения лиц с ОВЗ;
 - ◆ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - ◆ состояние и проблемы образования детей с ОВЗ (российский и зарубежный опыт);
 - ◆ основные положения теории обучения лиц с ОВЗ;
 - ◆ обладать знанием особенностей развития при разных типах дизонтогенеза;
 - ◆ современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального и инклюзивного образования;
 - ◆ основы организационно–педагогической, диагностико–аналитической и коррекционно–развивающей деятельности педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОДУЛЬ 1.

Нормативно–правовая база обучения детей ОВЗ.

Государственная политика в области социализации и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.

Современное понятие инклюзии. Актуальные проблемы инклюзии образования. Инклюзивная образовательная среда.

МОДУЛЬ 2.

Психолого–педагогические основы образования детей с ОВЗ.

Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально–бытовая, социально–средовая, социально–трудова, социально–психологическая. Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы. Технологии психолого–педагогического сопровождения. Тьютор.

Таблица 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семи-нары)	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1. Нормативно-правовая база обучения детей с ОВЗ	50	10	40	Пакет нормативных документов
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	100	40	60	Модель сопровождения детей с ОВЗ
3	Модуль 3. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзии	200	50	150	Эссе
4	Модуль 4. Адаптированная основная образовательная программа	80	10	70	АООП
5	Модуль 5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	64	8	56	Модель компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ
Итоговая аттестация		10			ИГА
Итого		504	118	376	

Технологии тьюторского сопровождения. Психолого–медико–педагогический консилиум. Мониторинг образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

МОДУЛЬ 3.**Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.**

Классификация детей, имеющих ОВЗ: нарушение зрения, нарушение опорно–двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ОВЗ. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Реабилитация после кохлеарной имплантации. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Технологии обучения и воспитания детей с РДА. Технологии обучения и воспитания детей с СДВГ.

Специфика структуры учебной деятельности для каж–

дой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.

МОДУЛЬ 4.**Адаптированная основная образовательная программа.**

Структура адаптированной образовательной программы. Проектирование и разработка адаптированной основной образовательной программы. Контроль и управление реализацией адаптированной основной образовательной программы.

МОДУЛЬ 5.**Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.**

Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно–воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Моделирование профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Инклюзивная компетентность.

Таблица 2/1

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семи-нары)	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база обучения детей ОВЗ	50	10	40	Пакет нормативно документов
1.1	Государственная политика в области социализации и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. ународный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.		6	12	
1.2	Современное понятие инклюзии. Актуальные проблемы инклюзии образования. Инклюзивная образовательная среда.		4	28	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ.	100	40	60	
2.1	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.		20	20	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум.		40	20	Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ
2.3	Тьютор. Технологии тьюторского сопровождения.		20	4	
2.4	Мониторинг образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.		20	16	Программа мониторинга
3.	Модуль 3. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.	200	50	150	Эссе
3.1	Классификация детей, имеющих ОВЗ: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.		8	30	
3.2	Технологии обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Реабилитация после кохлеарной имплантации.		4	10	
3.3	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.		4	10	
3.4	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи.		4	10	
3.5	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		4	10	

Таблица 2/2

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	2	3	4	5	6
3.6	Технологии обучения и воспитания детей с РДА.		4	10	
3.7	Технологии обучения и воспитания детей с СДВГ.		4	10	
3.8	Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ОВЗ.		4	20	
3.9	Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ.		4	20	
3.10	Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.		10	20	
4.	Модуль 4. Адаптированная образовательная программа	80	10	70	
4.1	Структура адаптированной образовательной программы. ФГОС для лиц с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.		10	6	
4.2	Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы			60	
4.3	Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы			4	АООП
5.	Модуль 5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	64	8	56	
5.1	Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.		4	100	
5.2	Моделирование профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.			36	
5.3	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Инклюзивная профессиональная компетентность.		4	10	Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
Итоговая аттестация (экзамен)					ИГА
Итого		504			

Таблица 3/1

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
1	Модуль 1.	Нормативно-правовая база обучения детей ОВЗ
	Тема 1. Государственная политика в области социализации и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
	Тема 2. Современное понятие инклюзии. Актуальные проблемы инклюзии образования. Инклюзивная образовательная среда (ИОС).	1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 4. Система ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ. Условия успешного функционирования ИОС
	Методы организации учебного процесса:	Лекции. Консультирование групп. Индивидуальные консультации, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий, обеспечение профориентации в процессе обучения
	Дидактический материал	конспект лекций, опорные лекции, фрагменты видеофильмов, демонстрационные видеоматериалы; подборка ссылок на образовательные ресурсы. Средства организации самостоятельной работы слушателей в виде практических задания, задания для самостоятельной работы.
	Техническое оснащение занятий	Компьютерный класс, файловый сервер
	Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Литература: 1. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: ключевые понятия/ Н.В.Борисова, С. А. Прушинский. М.: Перспектива; Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 47 с. 2. Борисова, Н.В. Социальная политика в области инклюзивного образования: контекст либерализации и российские реалии/ Н.В. Борисова // Журнал исследований социальной политики. 2006. - Т. 4. - № 1. - С. 103-120. 3. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Издательский центр "Академии". - 2010. - 208с. 4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. - М.: Педагогика - Пресс. - 2006. - 284 с. 5. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения/Н.Н.Малофеев, Н.Д.Шматко//Дефектология. - 2008. - №1. - С.71-78. 6. Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции/Н.Н.Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина//Дефектология. - 2009. - №1. - С.5-19. 7. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива //Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010.
контроль	Пакет нормативно документов	

Таблица 3/2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
2	Модуль 2.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ.
	Тема 1. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.	Эссе
	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы. Технологии психолого-педагогического сопровождения.	Модель сопровождения детей с ОВЗ
	Тема 3. Тьютор. Технологии тьюторского сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум.	Лекции. Положение о ПМПК
	Тема 4. Мониторинг образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.	Программа мониторинга
	Использование дистанционных технологий	отсутствуют
	Методы организации учебного процесса:	Лекции. Консультирование групп. Индивидуальные консультации, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий, обеспечение профориентации в процессе обучения
	Дидактический материал	конспект лекций, опорные лекции, фрагменты видеофильмов, демонстрационные видеоматериалы; подборка ссылок на образовательные ресурсы, Средства организации самостоятельной работы слушателей в виде практических задания, задания для самостоятельной работы.
	Техническое оснащение занятий	Компьютерный класс, файловый сервер
	Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Литература :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина// Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 38-45 2. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с. : ил. - (Школа развития). 3. Ильина, М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 368 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 360-365. 4. Козырева О.А. Равный доступ// Директор школы №2 - 2014. С.98-103. 5. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема// Вестник ТГПУ. Выпуск №1. - 2014. - С.112 - 115. 6. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. Агавелян, О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с. 7. Максимова, Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии : учебное пособие / Н.Ю. Максимова, Е. Л. Милютина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 576 с. 8. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития : научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 352 с.
	контроль	Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Программа мониторинга.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
Э	Модуль 3.	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.
	Тема 1. Классификация детей, имеющих ОВЗ: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.	
	Тема 2. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ОВЗ.	
	Тема 3. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.	
	Тема 4. Организации индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ.	
	Тема 5. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.	

Методические рекомендации по реализации программы дополнительного образования

"Педагог инклюзивного образования"

МОДУЛЬ 1.

Нормативно–правовая база обучения детей с ОВЗ.

Вопросы для самопроверки:

1. Приведите разные определения понятия "Инклюзия" и проанализируйте их.
2. Как вы сформулируете основные цели, функции и роль инклюзивного образования в настоящее время и в перспективе?
3. Каковы, на ваш взгляд, тенденции развития инклюзивного образования в мире?
4. Что такое инклюзивная политика/инклюзивная культура; инклюзивная практика?
5. Раскройте понятие "Инклюзивная образовательная среда".
6. Какие образовательные потребности ребенка с ОВЗ, на ваш взгляд, побуждают его к обучению в общеобразовательной школе?
7. Какую роль играет образование в вашей жизни? (эссе)

Задания для самостоятельной работы:

1. Осуществить анализ поглотителей времени учителя начальных классов, работающего с детьми с ОВЗ (эссе).
2. Определите взаимосвязь понятий: человек, специалист, личность, субъект, индивид, организм, индивидуальность.
3. Разработайте словарь основных понятий модуля 1.

МОДУЛЬ 2.

Психолого–педагогические основы образования детей с ОВЗ.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятие "Социальная адаптация лиц с ОВЗ".
2. Перечислите виды социальной адаптации лиц с ОВЗ.
3. Раскройте роль социальной адаптации детей с ОВЗ.
4. Раскройте понятие "Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовании".
5. Перечислите причины, которые обуславливают необходимость психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
6. Укажите условия, определяющие его эффективность.
7. Какое взаимодействие специалистов позволяет говорить о комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ.
8. Раскройте понятие "Образовательные достижения ребенка с ОВЗ".
9. В чем состоит основное отличие образовательных достижений ребенка с ОВЗ от образовательных достижений сверстников?
10. Как разрабатывается программа мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте материалы для разработки модели сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Подготовьте материалы для разработки программы мониторинга ребенка с ОВЗ.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
4	Модуль 4.	Адаптированная основная образовательная программа
	Тема 1. Структура адаптированной основной образовательной программы	Подборка материалов для разработки АОП
	Тема 2. Проектирование и разработка адаптированной основной образовательной программы	Проект АООП
	Тема 3. Контроль и управление реализацией адаптированной основной образовательной программы	Готовая АООП
	Использование дистанционных технологий	отсутствуют
	Методы организации учебного процесса:	Консультирование групп. Разработческий семинар. Индивидуальные консультации, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий, обеспечение профориентации в процессе обучения
	Дидактический материал	Конспект лекций опорные лекции, фрагменты видеофильмов, демонстрационные видеоматериалы; подборка ссылок на образовательные ресурсы; подборка ссылок на образовательные ресурсы. тесты обучающие, контрольные в электронном виде, методические рекомендации. Средства организации самостоятельной работы слушателей в виде практических задания, задания для самостоятельной работы.
	Техническое оснащение занятий	Компьютерный класс, файловый сервер
	Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие для пед. вузов : рек. УМО вузов РФ / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - Москва : НЦ ЭНАС, 2004. - 136 с. 2. орщанская, А.К. К созданию социальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида// Дефектология. - 2002. - N 2. - С. 31-33. 3. Васильева, И. Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / И. Г. Васильева// Коррекционная педагогика. - 2007. - N 5 (23). - С. 75-78 4. Вильшанская, А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе : (практические материалы)/ А.Д. Вильшанская// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - N 1. - С. 47-54 5. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская// Дефектология. - 2007. - N 2. - С. 50-57. 6. Годовникова, Л. В. Психолог в классе коррекционно-развивающего обучения: показатели эффективности работы / Л. В. Годовникова// Дефектология. - 2004. - N 6. - С. 35-40. 7. Голишникова, Е.И. Педагогические условия формирования обобщенных компонентов логического мышления младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. И. Голишникова ; Мурманский гос. пед. ун-т. - Москва : [б. и.], 2004. - 23 с. 8. Домишкевич, С. А. Функционально-уровневый подход в психологической диагностике отклонений развития у младших школьников / С. А. Домишкевич// Специальная психология. - 2007. - N 4 (14). - С. 13-27.
	контроль	Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями интеллекта (VII, VIII вид)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
5	Модуль 5.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
	Тема 1. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.	Сводная таблица основных знаний, умений, навыков, качеств учителя, работающего с детьми с ОВЗ.
	Тема 2. Моделирование профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.	Подготовка материалов к разработке модели компетентности педагога инклюзивного образования.
	Тема 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность.	Модель компетентности педагога инклюзивного образования.
	Использование дистанционных технологий	отсутствуют
	Методы организации учебного процесса:	Консультирование групп. Индивидуальные консультации, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий, обеспечение профориентации в процессе обучения
	Дидактический материал	конспект лекций опорные лекции, фрагменты видеofilьмов, демонстрационные видеоматериалы; подборка ссылок на образовательные ресурсы. тесты обучающие, контрольные в электронном виде, методические рекомендации. Средства организации самостоятельной работы слушателей в виде практических задания, задания для самостоятельной работы.
	Техническое оснащение занятий	Компьютерный класс, файловый сервер
	Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога// Педагогика. - 2003. - №10. - С. 51-55. 2. Вторина Е.В. Проблема профессиональной компетентности учителя//Лучшие страницы педагогической прессы. - 2003.- №2. - С. 28-31. 3. Дергач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. /Российская академия управления. - М., 1993. - 154с. 4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - // Труды методологического семинара "Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы". - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 5. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель)//Проблемы качества образования. Кн. 2. М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2005. - 72с. 6. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999, - 67 с. 7. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструментарий учебно-методическое пособие. - М.: АПКИПРО, 2003. - 101с. 8. Казарицкая Т., Голованова И. и др. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки// Директор школы. 2002. - №6. - С.16-24.
Итоговый контроль (экзамен)	ИГА	

МОДУЛЬ 3.

Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

Вопросы для самопроверки

1. Какие категории детей с ОВЗ выделяют?
2. Классификации ОВЗ каких авторов вам известны?
3. Раскройте понятие "социальный вывих" (термин Л.С.Выготского).
4. Какие особенности организации учебного процесса с детьми с ОВЗ вам известны? Перечислите их.
5. В чем состоит сущность коррекции недостатков учебной деятельности младших школьников с ОВЗ?
6. Перечислите особенности реализации методов обучения в работе с детьми, имеющими ОВЗ.
7. Каковы, на ваш взгляд, особенности взаимодействия при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявите специфику структуры учебной деятельности для категории детей с ОВЗ, имеющей нарушения интеллекта.
2. Напишите письмо педагогической поддержки ребенку с ОВЗ.
3. Подготовьте список литературы из статей журналов: "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" по проблеме: "Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзии".
4. Разработайте словарь основных понятий модуля 3.

МОДУЛЬ 4.

Адаптированная образовательная программа.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятие "Адаптированная образовательная программа".
2. Назовите ее структурные компоненты.
3. Определите и сформулируйте целевое назначение адаптированной образовательной программы.

4. Какие задачи реализует адаптированная образовательная программа при обучении детей с ОВЗ?
5. Перечислите принципы разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
6. В каких условиях она реализуется?
7. Ожидаемыми результатами реализации адаптированной образовательной программы являются ...
8. Раскройте процедуру внесения изменений в адаптированную образовательную программу.
9. Кто осуществляет контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте материалы для разработки адаптированной образовательной программы.
2. Разработайте словарь основных понятий модуля 4.

МОДУЛЬ 5.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятие "Профессиональная компетентность педагога".
2. Перечислите ее компоненты, критерии, уровни.
3. Разграничьте понятия "компетентность", "компетенция".
4. В чем, на ваш взгляд, состоит специфика профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования?
5. Из каких структурных элементов, с вашей точки зрения, состоит модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сведите в одну таблицу основные знания, умения, навыки, качества учителя, работающего с детьми с ОВЗ. Попытайтесь найти соответствие между ними.
2. Подготовьте материалы для разработки модели компетентности педагога инклюзивного образования.

Итоговая аттестация: ИГА

