

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ВЕКТОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)

## EDUCATIONAL SPACE – VECTOR OF THE LIFE PATH OF MODERN RUSSIAN YOUTH (SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECT)

V. Skopa  
S. Volnykh

*Summary:* Young people, as a socio-demographic and socio-cultural group, are in contradictory relationships with society, at the same time being the subject of social reproduction and the bearer of social innovations, norms and rules that lead to normative and structural morphogenesis. Educational strategies of young people, as a choice based on certain educational attitudes, make significant adjustments to structural changes in education. Education plays an important role in shaping personality. It influences various aspects of a person's life, including his knowledge, skills, values and worldview. The educational space has an impact on the formation of personality, and at the same time in many ways it is a vector of the life path of modern Russian youth.

*Keywords:* youth, educational trajectory, social philosophy, society, subject.

**Скопа Виталий Александрович**

доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)  
sverhtitan@rambler.ru

**Вольных Сергей Сергеевич**

Аспирант, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

*Аннотация:* Молодежь как социально-демографическая и социокультурная группа, находится в противоречивых отношениях с обществом, одновременно являясь субъектом социального воспроизводства и носителем социальных инноваций, норм и правил, которые приводят к нормативному и структурному морфогенезу. Образовательные стратегии молодежи, как выбор, основанный на определенных образовательных установках, вносят существенные корректировки в структурные изменения в систему самого образования. Именно образование играет важную роль в формировании личности. Оно влияет на различные аспекты жизни человека, включая его знания, навыки, ценности и мировоззрение, тем самым определяя жизненный путь современной молодежи.

*Ключевые слова:* молодежь, образовательная траектория, социальная философия, социум, субъект, образование.

Современные социально-экономические, политические и социокультурные трансформации в обществе влекут за собой существенные изменения как качественного характера, так и количественного, изменяя природу многих вещей и порядков. Во многом это касается молодежи, его сознания, жизненных установок и траекторий развития, от которых зависит будущая перспектива сосуществования, взаимодействия и развития не только отдельно взятой личности, но и всего социума и государства. Ключевую роль в данной ситуации играет образование – как главенствующая траектория и институт, который определяет во многом жизненные установки подрастающего поколения, формируя мировоззренческую основу [5, 6].

Исходя из современной действительности, нынешняя молодежь находится в противоречивых отношениях с обществом, одновременно являясь субъектом социального воспроизводства и носителем социальных инноваций, норм и правил, которые приводят к нормативному и структурному морфогенезу. Российская молодежь, несмотря на усиление девиантных форм поведения и ухудшение физического и нравственно-пси-

хологического здоровья, объективно принадлежит к поколению, которому предстоит решить сложные задачи социально-экономического и социально-политического характера [9].

Современная цивилизация поставила множество проблем: экономических, социальных, политических, духовно-нравственных. Неординарность и неоднозначность состояния человечества на современном этапе развития связана с глобальными изменениями и парадигмальными трансформациями в системе знаний о человеке, обществе, природе, о мире в целом.

В то же время образование качественно характеризует бытие человека и общества. Оно во многом фокусирует противоречивый и сложный характер современной эпохи, соединив проблемы материального и духовного, общественного и индивидуального, цивилизационного и культурного, рационального и иррационального, знания и веры, знания и нравственности [7].

Молодежь – это один из самых главных движущих факторов развития внутри любой цивилизации, это ра-

стущий капитал, который социум создает ради своего будущего блага. Однако с середины XX века наблюдается парадоксальная тенденция – базисная часть общества начинает угрожать стабильности социума, с одной стороны, одновременно являясь главным двигателем социальных изменений – с другой [4].

В современном мире образование выступает одной из ведущих доминант в жизни человека и общества и входит в основу причин научного, технического, социального и культурного развития общества. Происходящие в мире информационные, коммуникативные, технологические, экологические, социальные изменения, связанный с ними динамизм, изменчивость и многообразие знания и информации, поднимают образование на качественно новую ступень и требуют адекватной системы его организации.

Заявленная проблема имея высокую степень актуальности и историографически представлена работами философов, историков, социологов, что указывает на научную междисциплинарность и стремления ученых разноаспектно рассмотреть образовательное пространство как вектор жизненного пути современной российской молодёжи. Научная рефлексия определена такими проблемными полями как образовательное пространство – модус образовательной политики; социология жизненного пространства; социокультурный потенциал студенческой молодежи в условиях модернизации; социально-философский анализ понятий молодежь и молодость; молодежь в общественном воспроизводстве [1, 3, 4, 5, 8, 11]. В то же время, исходя из выявленного массива научных работ актуальным представляется рассмотреть в социально-философском аспекте образовательное пространство как вектор жизненного пути современной российской молодёжи.

Образовательные стратегии молодежи, как выбор, основанный на определенных образовательных установках, вносят существенные корректировки в структурные изменения в образовании. Ложные представления об одномерной социально-экономической детерминации образования или соотношении стратегий молодежи с позитивными условиями социальной среды фактически утверждают ее бессубъектность и безответственность за происходящие социальные перемены. И если движущей силой общественного развития является не сам образовательный уровень, как таковой, а потребность в образовании, то возникает необходимость исследования образовательных стратегий молодежи, ее отношения к образованию [10].

Процессы социальной дифференциации в образовании, доступности к ресурсам образования различных социальных слоев, перспективы трудоустройства выпускников на рынке труда актуальны в той мере, в какой

молодежь испытывает потребность в получении профессиональных знаний и навыков, ориентирована на получение знаний или получение диплома, как свидетельства социальной компетентности. В условиях, когда глобальной тенденцией является снижение мобилизационного потенциала образования и пролонгирование социальной трансформации молодежи, образовательные стратегии характеризуют групповые практики молодежи, направленные на социальное воспроизводство [3, 10]. Российской молодежи приходится действовать в ситуации, когда социальный опыт старших поколений не эффективен, т.е. традиция во многом не работает, а новые нормы маргинальны, ограничены теневыми социальными практиками и неформальными социальными зависимостями. Большинство молодых людей признают ценность образования, но в целом позитивное отношение дифференцировано, варьируется в диапазоне от прагматического до нормативистского.

Образование играет важную роль в формировании личности и определении жизненной стратегии. Оно влияет на различные аспекты жизни человека, включая его знания, навыки, ценности и мировоззрение. Из всей совокупности можно выделить некоторые из основных способов, которыми образование влияет на формирование личности, а вместе с тем является вектором жизненного пути современной молодёжи:

1. Передача знаний и навыков. Через учебные программы и занятия, обучающиеся узнают о различных предметах и областях знания. Они учатся анализировать информацию, решать проблемы и развивать критическое мышление. Эти знания и навыки помогают развиваться и становиться компетентными в различных сферах жизни. Во многом это определяет профессиональную составляющую личности.
2. Формирование ценностей и мировоззрения. Образование также играет важную роль в формировании ценностей и мировоззрения подрастающего поколения как субъектов социальных отношений. Через учебные программы и общение, обучающиеся узнают о различных культурах, идеях и ценностях. Они могут развивать свои собственные ценности и мировоззрение, основываясь на полученных знаниях и опыте. Образование помогает понять различные точки зрения и развивать толерантность и уважение к другим; целостно формировать свою личностную позицию.
3. Социальная интеграция. Через участие в учебных группах и коллективах, обучающиеся учатся работать в команде, устанавливать контакты и взаимодействовать с другими людьми. Это помогает им развивать социальные навыки и адаптироваться к обществу. Образование также предоставляет возможность встретиться с людьми из разных социальных и культурных групп, что способствует

развитию их социальной компетентности.

4. Развитие личности. В данном случае обучающиеся развивают свои способности и таланты. Они могут участвовать в спортивных мероприятиях, художественных выставках, научных конференциях и других мероприятиях, которые помогают им раскрыть свой потенциал и узнать о себе больше. Образование также помогает развивать навыки самоорганизации, самодисциплины и самоконтроля, что является важным для достижения успеха в жизни.

Образование является одним из основных социальных институтов, который играет важную роль в формировании и социализации личности, передавая знания, навыки и ценности от одного поколения к другому.

Образовательные стратегии являются залогом вариативности, которая разрешена в образовании. Но молодежь склонна выходить за пределы разрешенного, если не испытывает доверия к моральному авторитету наставников, видит в них барьер на пути взросления или считает образование несоответствующим своим жизненным планам [12].

Образовательные стратегии могут обеспечиваться дистанцированием от образования или желанием самообразовываться пролонгированным обучением. Образовательные стратегии содержат напряженность, нарастание независимости по «мере обучения», что при определенном социальном, правовом, административном давлении вызывает конфликт с обществом, родителями, школой.

Молодежь – социальный резерв, и обязанность ученичества налагает ограничения на свободу выбора. Молодежь привержена опыту старшего поколения в стремлении успешно завершить образование и овладеть социальным самоопределением. Важно отметить, что образовательные стратегии реализуют институциональные обстоятельства, и дело даже не в умалении творчества молодых, не обладающих достаточным социальным опытом. Молодежь может дистанцироваться от общества, быть социальным аутсайдером.

Образовательные стратегии зависят от условий социальной среды и дифференцированы по социально-статусным позициям. Одновременно образовательным стратегиям приписывается уравнительный характер, так как они ориентируют на достижение культурно одобренных целей. Таким образом, молодежь, как группа социального резерва, обречена на роль реципиентов изменений.

Молодежь по объему и структуре социального капитала уступает старшему поколению, но характеризуется

инициативой преуспевания, присоединения к позициям ресурсообладателей групп. Молодые люди, несмотря на определенную социальную неоднородность, развивают социальные практики, так им приходится заново отвоевывать социальное пространство, утверждать себя, даже задействовав ресурсы родителей. Поэтому образовательные стратегии молодежи варьируются в диапазоне наличных социальных капиталов и, таким образом, не исключены из существующих социальных практик при том, что могут осуществляться с высокомерием или демонстрацией неповиновения [12].

Образовательные стратегии молодежи обнаруживают сходство в приписывании к существующим правилам, но различаются по степени реконструкции образовательного пространства, по инновационности. Чем больше актер образования привязан к экономическому или социальному капиталу, тем меньше оснований полагать, что образовательные стратегии могут стимулировать преобразования образовательной системы.

Образовательные стратегии определяются позиционированием, социальной идентичностью, практически схемами, не вписываясь в однозначные структурные ограничения, сталкиваясь с социальной спонтанностью, которая может выходить за разрешенные обществом рамки.

Если жизненный успех зависит от скорости избавления от старых зависимостей, то образование нацелено на воспроизводство, а молодежи необходимо конструировать новые социальные стратегии, не обязательно ориентированные на взаимодействие. Именно от стратегий зависят изменения в образовании, от жизненных норм и установок акторов образования можно проследить связи с обществом, профессиональными структурами и другими социальными структурами, как результатами социальных практик [8, 12].

Сегодня образовательные стратегии российской молодежи реализуются в условиях разрыва с социальным опытом старших поколений, кризиса институциональных норм и возрастания социальной неопределенности. Молодые люди пытаются реализовать жизненные цели через активную адаптацию, рассматривают образовательные стратегии сопутствующими на пути реализации жизненных намерений. Образование относится к обязательной процедуре и не включено в престижные ценности. Высокий уровень готовности к конвертируемости образования в социальный и экономический капиталы снижает привлекательность образования. Уверенность в себе и страх будущего определяют актуализм и индивидуализацию образовательных стратегий.

Таким образом, философская идея образования связана с идеей становления и развития человека как

целостности и универсальности. Основанием данного процесса является осознание несамодостаточности, незавершенности человека и имманентно присущей ему способности преобразовывать себя. В этой связи образование и само образовательной пространство имеет зна-

чительное влияние на формирование личности, а вместе с тем во многом является вектором жизненного пути современной молодёжи. Именно оно помогает развиваться, узнавать о мире и себе, адаптироваться к обществу и становиться активными и полноценными его членами.

---

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2002.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М., 1998.
3. Ильинский И.М. Образование, Молодежь, Человек (статьи, интервью, выступления). М., 2006.
4. Клипенштейн Т. Проблема молодежной занятости в современных условиях. М., 2000.
5. Комиссарова Г.А. Образование как социокультурная ценность. М., 1998.
6. Лисовский В.Т. Социальные изменения в молодежной среде. СПб., 2002.
7. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы // Вопросы философии. 1995. № 1.
8. Образовательное пространство как модус образовательной политики. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
9. отечественного профессионального образования // Философия образования. 2007. № 1.
10. Писачкин В.А. Социология жизненного пространства. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1997.
11. Рожкова Л. Социокультурный потенциал студенческой молодежи в условиях модернизации // Власть. 2013. № 9.
12. Хасуев А.Э. Социально-философский анализ понятий молодежь и молодость // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7.
13. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Социологические исследования 1998. № 3.

---

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru), Вольных Сергей Сергеевич.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»