

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Скопа Виталий Александрович

Д.и.н., профессор, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

APPLICATION OF RESEARCH TECHNOLOGIES IN TEACHING DISCIPLINES OF THE HUMANITIES CYCLE

V. Skopa

Summary: Research technologies in teaching the disciplines of the humanities cycle are considered. Social development, the promotion of science and technology require structural changes in the educational cluster, on which not only the level of knowledge, skills and acquired skills of a student depends, but also the process of forming a critically thinking, independent and unique person and citizen. The research process is a complex search work of schoolchildren. Such activities in the classroom make it possible to single out the stages characteristic of scientific research (on the example of a history lesson): the definition of a historical problem; familiarization with the relevant sources and their study; conducting historical research itself; analysis of research results; presentation of research results. The introduction of research work allows you to holistically enhance creative activity in the classroom; improve the logical and critical thinking of students; expand their horizons.

Keywords: research technologies, pedagogy, teaching methods, students, teacher.

Аннотация: Рассматриваются исследовательские технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла. Общественное развитие, продвижение науки и техники требуют структурных изменений образовательного кластера, от которого зависит не только уровень знаний, умение и приобретенные навыки школьника, но и процесс формирования критически мыслящего, самостоятельного и уникального человека и гражданина. Процесс исследования – комплексная поисковая работа школьников. Такая деятельность на уроках позволяет выделить этапы, характерные для научного исследования (на примере урока истории): определение исторической проблемы; ознакомление с соответствующими источниками и их проработка; проведение самого исторического исследования; анализ результатов исследования; оформление результатов исследования. Внедрение исследовательской работы позволяет целостно усилить творческую активность на занятиях; совершенствовать логическое и критическое мышление учеников; расширить их кругозор.

Ключевые слова: исследовательские технологии, педагогика, методика преподавания, учащиеся, педагог.

Вопросы, связанные с исследовательскими технологиями актуальны в наше время. Внимание ученых чрезвычайно обострилось вокруг проблем, связанных с системным применением тех или иных технологических приемов и оценки их качества. Общественное развитие, продвижение науки и техники требуют структурных изменений образовательного кластера, от которого зависит не только уровень знаний, умение и приобретенные навыки школьника, но и процесс формирования критически мыслящего, самостоятельного и уникального человека и гражданина [12].

В контексте новой образовательной парадигмы сегодняшней учитель призван не только формировать знания, но и системно обучать способам организации познавательной деятельности, индивидуальному планированию, формированию умений трансформировать имеющиеся знания в реальную жизнь [4]. Сложившаяся ситуация в условиях анализа и переосмысления сущности педагогических технологий позволяет акцентировать большее внимание на исследовательскую деятельность учащихся.

Концепция модернизации образования акцентирует

внимание педагогов на подготовку молодых граждан, оперативного их реагирования на возникающие обстоятельства, осуществление прогнозов предполагающих последствий; быть индивидуальными и самостоятельными [3]. На формирование таких свойств личности ориентирована исследовательская деятельность. Вопросы опыта и практики реализации исследовательских технологий на уроках гуманитарного цикла (истории) отображены в трудах многих отечественных и зарубежных ученых, при этом важно отметить, как методистов-практиков, так и представителей академического сообщества, что подчеркивает высокую актуальность и значимость заявленной проблемы [1, 2, 5, 6, 10]. Многие ученые и методисты-практики исследовательскую работу считают одной из самых успешных форм деятельности на занятиях по истории, реализуемой с учетом индивидуальных особенностей и познавательных возможностей обучающихся в процессе индивидуальной и коллективной учебной работы под наставничеством учителя [7, 13].

Проведенный анализ в ходе выполнения работ по модернизации направлений развития российского образования позволил определить драйверы, которые

векторно направляют совершенствование и развитие системы образования в мире (внешние драйверы, производные драйверы, системные драйверы, перспективные системные драйверы, внутренние системные драйверы и тенденции) [9]. Данная тенденция оказала влияние и на политику образования, заложив ключевые направления ее развития.

Функционирующий федеральный государственный стандарт основного общего образования заложил, что целью обучения истории в системе общего образования – есть «развитие у обучающихся идентичности и чувства собственного достоинства..., понимание истории и культуры России, как части мировой истории» [9].

Преимущественным из путей повышения мотивационной активности у обучающихся является их вовлечение в исследовательскую и проектную работу. Всесторонне применение исследовательской работы на занятиях – результат напряженных поисков и размышлений о том, как вовлечь обучающихся и избежать их пассивного наблюдения. Именно поэтому каждый урок применением исследовательской деятельности – это процесс совместной работы ученика и педагога, это время развития творчества, самоопределения, самореализации школьников.

Исходя из массива теоретических разработок исследовательская деятельность направлена на решение творческой задачи и это логично представить посредством ряда этапов, которые имеют обоснование во многих научных работах. Начинается процесс с определения степени актуальности проблемного поля, что может быть представлено связью истории и современности. Далее осуществляется теоретическая разработка проблемы, которая сопровождается формированием методологического аппарата. И завершается процесс самостоятельным формированием материала, его дальнейшим анализом и обобщением [8, 13].

Соответствии исследовательским технологиям учебный процесс должен моделировать процесс научного исследования. Целью учебной деятельности является приобретение учащимися навыков исследования, как универсальной формы освоения действительности.

Используя исследовательские технологии, можно решить ряд специальных педагогических задач: помочь обучающимся в усвоении исследовательских мероприятий школьной программы; сформировать интерес к учебным и научным исследованиям; развить у школьников понимание, что обучение есть форма приобретения нового знания.

Процесс исследования на занятиях по истории – комплексная поисковая работа школьников, которая осно-

вана на проработке источниковой базы. Такая деятельность на уроках позволяет выделить этапы, характерные для научного исследования: определение исторической проблемы; ознакомление с соответствующими источниками и их проработка; проведение самого исторического исследования; анализ результатов исследования; оформление результатов исследования.

Современные идеи по обучению человека на протяжении всей жизни обуславливают новые подходы к исследованиям учеников и предполагают использование учащимися как эмпирических, так и теоретических методов [11].

Среди эмпирических можно выделить выявление и фиксация фактов; структурирование приобретенного материала в форме схем, таблиц, графиков; анкетирование. Среди теоретических методов – анализ и синтез разнообразных источников по проблемам отечественной и мировой истории; аналогия; сравнение; систематизация; обобщение основных фактов и понятий; определение и обоснование закономерностей исторического развития. Так достижения теории и практики исторической науки и методики преподавания истории позволяют выделить ученические компетенции, которые заложены в контексте исследовательского обучения: навык описания источников; умение толковать точку зрения; определять причины разных интерпретаций; понимать сущность источниковедческих трактовок; определять достоверность исторических источников. Аналогичные компетенции характерны и для культурологии, и для обществознания.

Отдельные исследователи сводят процесс исследования учащихся к взаимосвязанным подсистемам: поисковая основа деятельности и обработка информации [2, 6, 13]. Важно отметить, что данный подход является как частный случай в контексте применения инновационных технологий в процессе обучения.

Следует заметить, что даже наличие разносторонних источников еще не ведет автоматически к исследованию ученика и потому ставит перед учителем серьезные задачи. Ведь с расширением информационного пространства возникает проблема большого влияния на учащихся научных интерпретаций, толкований, трактовок исторических событий и процессов. Чтобы противостоять такому воздействию необходимо развивать у учащихся умение анализировать и оценивать разнообразие взгляды на исторический процесс, критически относиться к ним [12].

С целью более детального понимания сущности проблемы рационально обратиться к методической части, в данном случае рассмотрим контекст исторического образования. Для формирования навыков работы с исто-

рическими документами необходимо начинать привлекать учащихся с 6-го класса, а в дальнейшем продолжать работу в этом направлении и в старшей школе. С этой целью можно предложить алгоритм работы с историческими документами:

1. Необходимо установить, к какому типу письменных источников относится документ (летопись, воспоминания, приказ, программа, характеристика событий).
2. Определите цель написания документа, его основные идеи.
3. Установить основные показатели документа (если речь идет о конкретных цифровых данных: хронология, статистика, демография); анализ динамики тех процессов, которые они характеризуют.
4. Раскрыть приоритетные направления деятельности исторической фигуры, общественной группы.
5. Определить, каким образом в лексике документа отражается историческая эпоха, которой он принадлежит.
6. Оценить отношение автора к фигурам, событиям, процессам, которые он раскрывает в документе.
7. Определить эмоциональный характер документа, какие его позиции поразили вас больше всего.

Так же по данному алгоритму можно осуществлять разбор таких материалов как карта, текст учебника, вспомогательные источники.

В работе со старшими классами, с целью углубления знаний и повышения мотивационной активности рационально дополнять исследовательскую работу проектной составляющей [6]. В этой связи можно выделить ряд важнейших этапов в проработке проекта:

1. Актуализация заявленной проблемы в проектной форме; типологизация проекта; определение количества учеников его реализующих.
2. Целеполагание проекта.
3. Определение роли каждого участника в проектной работе.
4. Определение хода работы.
5. Самостоятельная деятельность обучающихся над проектом.
6. Формирование и аналитическая обработка материала; работа с источниковой базой.
7. Промежуточная рефлексия в отношении полученных сведений и их переработка.
8. Итоговое представление проектной работы.
9. Обсуждение итогов и анализ успехов и неудач.

Учитель в реализации всех предложенных этапах выступает как инициатор и равноправный участник проекта. Он непосредственно на всех этапах работы дает анализ сложившимся ситуациям, генерирует идеи, а также оказывает научно-методическое консультирование. Генеральная задача педагога в данной работе – всячески

содействовать самостоятельной деятельности учеников, способствовать раскрытию их творческого индивидуализма и научных начинаний. Важная составляющая в данной работе заключается в том, чтобы научить начинающих исследователей – учеников не только получать информацию (факты), но и уметь оценивать ее, осознавать, что данная информация – это есть отображение времени и к ней как к любому историческому источнику нужно относиться критично [5].

Процесс аналитической оценки того или иного события, на основе выявленного материала, уместно проводить на уроке, делая акценты на особенности исследования и перспективы дальнейшей работы. В данной ситуации учащиеся реально погружаются в изучаемую эпоху, период, при этом проецируя на себя изучаемое время. Весьма важным является тот факт, что материал представлен не сам по себе, как оторванный от эпохи артефакт, а найден учениками, ими обработан, а по возможности и интерпретирован.

Педагоги-новаторы, методисты предлагают внедрять метод проектов параллельно с другими методами обучения в разных классах [3]. Как образец – исследовательница (ученик) разрабатывает несколько видов проектов. Один из них – «Папка с газетными статьями». Целью такого проекта является помощь учащимся найти интересную тему, ознакомиться с разными взглядами на проблему и разными источниками, выработать критическое отношение к печати. Актуален проект «Интервью с очевидцем» который будет способствовать осмыслению определенного события. Написание статьи в газету на основе интервью с участником исторического события станет успешным результатом проекта.

В старших классах также основное внимание необходимо уделять обучению приемам аргументации исторической версии. Внимание обратить на анализ фактов и их оценку, что в последствии становится базисом аргумента. Перед старшеклассниками следует ставить следующие задачи: организация имитационных игр по дискуссионным вопросам истории («дебаты»); проведение социологических опросов для выявления аргументированных мнений; подготовка эссе по спорным вопросам истории.

В педагогической деятельности учителя должны не только заинтересовать учащихся историей, но и привлечь их к написанию научно-исследовательских работ [2]. Конечно, на разных олимпиадах дети тоже решают интересные и творческие задачи. Но эти задачи им «навязывают» организаторы, а при разработке научно-исследовательской работы учащиеся имеют возможность выбрать именно интересующую их тему, совместно с педагогом проработать план (проект) и подобрать инструментальный исследования. Поэтому с точки зрения практико-ориентированного обучения, написание таких

работ, участие в конкурсе-защите – не только интересный, но и очень полезный опыт, который пригодится в подрастающему поколению в будущем. Итак, внедрение исследовательской работы на уроках истории позволяет целостно усилить творческую активность на занятиях; совершенствовать логическое и критическое мышление учеников; расширить их кругозор.

В целом, реализация исследовательских техноло-

гических приемов позволяет целостно подойти к формированию компетенций современного школьника, заложить в него ключевые позиции научно-исследовательской деятельности необходимые для дальнейшего развития и самосовершенствования. Исследовательская деятельность на дисциплинах гуманитарного цикла способствует углубленному изучению предметной основы и широкому формированию мировоззренческих принципов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Ю.В. Особенности формирования исследовательской компетенции будущих учителей иностранных языков // Факторы развития педагогики и психологии в XXI веке: сборник тезисов международной научно-практической конференции (г. Харьков, Украина, 7-8 июня 2019). Харьков: Восточно-украинская организация «Центр педагогических исследований», 2019. С. 46-48.
2. Баханов К.О. Обучение истории в школе: инновационные аспекты. М., 2005. 128 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. 490 с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 207 с.
5. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2003. 303 с.
6. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. М., 2006. 186 с.
7. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск, 2001. 103 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004. 42 с.
9. Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. URL: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035> (дата обращения - 10.01.2022)
10. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: публицист. ст. и заметки. М., 2006. 112 с.
11. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия, инструментарий. – М. 2002. 217 с.
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001. 195 с.
13. Пометун О.И. Методика обучения истории в школе. М., 2005. 328 с.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»