

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

TRAINING IN BASICS OF LIFE SAFETY
OF PUPILS OF INITIAL AND MIDDLE
SCHOOL OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS
PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

A. Anchukov

Annotation

Article is devoted to studying of system of teaching the basics of life safety (BLS) at elementary and high schools of People's Republic of China. The analysis of legislative documents of the government of the People's Republic of China on improvement of teaching Fundamentals of Health and Safety in a historical retrospective is given, since 1996 when according to the decision of the government of the People's Republic of China "Day of safety" has been determined. For the analysis three administrative units of territorial division which are at the different levels of the qualifier of administrative zones depending on economic development have been chosen. Have been chosen Shenzhen the large coastal city with quickly developing economy entering the special economic zone, the city district Ordos (the city of "the third line") with the developing light industry and the county of Longhui with the low level of industrialization, the poor region of China. Authors have carried out the critical analysis of organizational and theoretico-methodical equipment of teaching Fundamentals of Health and Safety at elementary and high schools of the People's Republic of China. Not only achievements of the Chinese colleagues in the organization of safety of school students are noted, but also shortcomings are noted.

Keywords: basics of life safety, elementary school, high school of the first step, national economy, acts, methodical equipment, educational activity.

Анчуков Александр Сергеевич

Ст. преподаватель,

*Санкт-Петербургская государственная
художественно-промышленная
академия им. А.Л. Штиглица*

Аннотация

Статья посвящена изучению системы преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в начальных и средних школах Китайской Народной Республики. Дается анализ законодательных документов правительства КНР по усовершенствованию преподавания ОБЖ в исторической ретроспективе, начиная с 1996 г., когда по решению правительства КНР был установлен "День безопасности". Для анализа были выбраны три административных единицы территориального деления, находящиеся на разных уровнях классификатора административных зон, в зависимости от экономического развития. Были выбраны г. Шеньчжень крупный прибрежный город с быстро развивающейся экономикой, входящий в особую экономическую зону, городской округ Ордос (город "третьей линии"), с развивающейся легкой промышленностью и уезд Лунхуй с низким уровнем индустриализации, бедный район Китая. Авторами осуществлен критический анализ организационного и теоретико-методического оснащения преподавания ОБЖ в начальных и средних школах КНР. Отмечены не только достижения китайских коллег в деле организации безопасности школьников, но отмечены и недостатки.

Ключевые слова:

Основы безопасности жизнедеятельности, начальная школа, средняя школа первой ступени, национальная экономика, законодательные акты, методическое оснащение, образовательная деятельность.

Система школьного образования в Китае делится на три ступени: начальная школа, средняя школа первой ступени (неполная средняя) и средняя школа второй ступени (полная средняя). Обучение в начальной и средней школе первой ступени входит в систему обязательного девятилетнего образования в Китае. Далее в тексте данный термин будет упоминаться как "китайская система начального и среднего школьного образования".

С девяностых годов XX столетия по мере развития китайской национальной экономической системы, характеризующейся положительной динамикой, правительство Китая стало внимательнее подходить к вопросам обуче-

ния основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) учащихся начальной и средней школы страны. Начиная с 1996 года, согласно вынесенному правительством Китая решению, последний понедельник марта был установлен как "День безопасности" для учащихся начальных и средних классов. Целью правительства явилось повышение знаний относительно вопросов безопасности жизнедеятельности, практических умений и навыков безопасного поведения школьников в экстремальных ситуациях. В государственных документах КНР говорится о том, что в результате слаженной работы правительственных органов всех уровней, учреждений среднего образования, а также родителей по итогам проводимых на

протяжении многих лет мероприятий, посвященных "Дню безопасности", была достигнута положительная динамика, повысился уровень информированности учащихся и преподавателей начальной и средней школы в вопросах безопасного поведения. В то же время стала развиваться образовательная деятельность в сфере ОБЖ, повысился уровень безопасности на территориях учебных заведений.

Тем не менее в течение последних нескольких лет на территориях учебных заведений начального и среднего образования Китая были зафиксированы инциденты (имеются в виду случаи, связанные с вопросами обеспечения безопасности в образовательной сфере). Это породило ряд вопросов, касающихся положений в сфере преподавания ОБЖ учащимся начальных и средних классов. В настоящее время в стране проводится тщательная работа по изучению системы преподавания ОБЖ в начальной и средней школе, главным образом направленная на анализ психологического климата среди административных сотрудников учебного кампуса, детей подросткового возраста и их семей. Также исследуется немаловажная роль общества, образовательных учреждений и социального института семьи в области преподавания техники безопасности среди школьников начальных и средних классов. Наряду с этим реализуется изучение регламента, в соответствии с которым должна осуществляться образовательная деятельность по ОБЖ. Это связано с тем, что система преподавания основ безопасности учащимся школы устарела и перестала соответствовать требованиям современной образовательной системы.

Следует отметить, что в этой сфере наблюдается отнюдь не медленное развитие смежных областей науки, связанных с обучением основам безопасности, учащимся начальных и средних классов общеобразовательных учреждений Китая. В соответствии со статистическими данными, полученными в результате поиска по запросу "преподавание ОБЖ учащимся начальной и средней школы" на сайте "Национальной базы знаний Китая", выявлено, что в период с 1997 года по январь 2017 года количество научно-исследовательских работ студентов-магистрантов (в число которых входят только лучшие исследования) по вопросам преподавания ОБЖ учащимся начального и среднего школьного звена, а также докторских диссертаций не превышает 500 работ (в общей сложности 458 публикаций). Количество публикаций академической литературы (включая научные журналы, научные статьи и протоколы совещаний) с 2010 года находится в пределах 130–160 изданий в год, при этом количество статей в периоды до 2001 года и с 2001 по 2009 г города составляет менее десяти (Годовой статистический отчет).

Существует очевидная проблема несоответствия между системой преподавания ОБЖ для учащихся начальной и средней школы и уровнем развития национальной экономики отдельных районов Китая. В связи с этим в рамках исследований, касающихся вопросов обу-

чения техники безопасности в начальной и средней школах Китая, региональные различия социально-экономического развития представляют собой вопрос, требующий отдельного рассмотрения. Авторами настоящей статьи на основании показателей "классификации городов КНР" (в Китае, согласно уровню административного деления, социально-экономическим условиям и прочим факторам был составлен список из 400 городов по 10 комплексным коммерческим показателям. В основу анализа были взяты данные об уровне ВВП, средних доходах населения в расчете на одного человека; рассмотрено 211 учебных заведений высшего образования, 500 транснациональных корпораций, стратегические планы развития крупных компаний, изучены показатели пропускной способности аэропортов и количество международных авиасообщений) были выбраны город Шэньчжэнь (крупный прибрежный город "первой линии" с быстроразвивающейся экономикой, особая экономическая зона), городской округ Ордос (город "третьей линии" на территории Внутренней Монголии с превосходными инфраструктурными ресурсами, развивающейся легкой промышленностью) и уезд Лунхуй (расположен в западной части территории Китая, характеризуется низким уровнем индустриализации, бедный район Китая государственного значения).

"Уезд" является одной из территориально-административных единиц Китая, которая в иерархии располагается на ступень выше "города" и на одну ступень ниже "деревни". Административное образование Китая, где общая численность не занятого в сельском хозяйстве населения составляет менее 30% от общего числа жителей и не превышает 150 тысяч человек, не могут иметь статус города. Изучение вопроса, касающегося преподавания ОБЖ в начальной и средней школе, было проведено на основании данных, полученных в результате сравнительного анализа показателей трех представленных выше районов, обладающих характерными региональными различиями.

Система обучения основам техники безопасности в начальной и средней школе в городе Шэньчжэнь:

Нормативно-правовое регулирование и методика преподавания основ техники безопасности в начальной и средней школе города Шэньчжэнь. Город Шэньчжэнь обладает статусом особой экономической зоны, характеризуется бурным экономическим ростом, в связи с чем вопросам, касающимся образовательной деятельности учащихся начального и среднего школьного звена в области основ безопасности, стало довольно рано придаваться особое значение.

Помимо корректировки законодательства, а также законодательной политики провинции Гуандун по обучению основам техники безопасности учащихся начальной и средней школ (в соответствии с индивидуальной стратегией развития города Шэньчжэнь) городским правительством был разработан собственный курс развития, в соответствии с которым был принят и реализован ряд за-

конадательных актов. Нормативные акты в более строгом и детализированном порядке рассматривали положения, касающиеся вопросов преподавания ОБЖ в начальных и средних классах общеобразовательных учреждений.

Кроме того, Собранием народных представителей города Шэньчжэнь (городским муниципальным советом), правительством города Шэньчжэнь, Отделом народного образования, а также Управлением общественной безопасности был принят ряд нормативно-правовых актов в области политики обеспечения безопасности образовательных учреждений. В данных законодательных актах освещались и подвергались детальному рассмотрению положения, касающиеся обеспечения безопасности учебных кампусов и транспорта, противопожарной безопасности и многих других аспектов, предлагался комплекс мер для их реализации (Ч. Цзиньтин).

Основные положения нормативных документов и рабочих докладов, опубликованных Муниципальным правительством города Шэньчжэня и подведомственных ему органов:

1. Законодательные акты, регламентирующие образовательную деятельность по ОБЖ в начальной и средней школе.

30 декабря 2004 года Постоянным комитетом Всекитайского собрания народных представителей города Шэньчжэнь был принят закон о "Правилах обеспечения безопасности учебных заведений города Шэньчжэнь". В соответствии с 47 статьей законопроекта во вторую неделю каждого учебного семестра должен проводиться инструктаж учащихся по основам безопасного поведения. Учебное заведение должно проводить разнообразный комплекс мер, направленных на изучение школьниками основ техники безопасности. Все мероприятия необходимо осуществлять при поддержке соответствующих органов. Учебными заведениями как минимум один раз в семестр должны проводиться учебно-тренировочные занятия по отработке навыков при возникновении чрезвычайных ситуаций (Ч. Цзиньтин).

В 2006 году на заседании исполнительного комитета городского совета города Шэньчжэнь был принят к рассмотрению закон о "Временных мерах по обеспечению транспортной безопасности на школьных автобусах в городе Шэньчжэнь".

В 2008 году Городским отделом народного образования города Шэньчжэнь было издано уведомление, касающееся "специально разработанной для учебных заведений образовательной программы по основам пожарной безопасности", на основании которого в систему общего образования провинции были включены занятия по технике противопожарной безопасности. В положениях данного "уведомления" определялся порядок включения занятий по основам противопожарной безопасности в образовательную программу неполной средней и начальной школ. В учебный план в обязательном порядке входило не менее двух и не менее трех академических часов соответственно. Кроме того, были определены

обязательства по проведению учебно-тренировочных занятий по отработке навыков при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее одного раза в семестр.

25 апреля 2012 года Надзорным органом по обеспечению противопожарной безопасности Муниципального управления общественной безопасности города Шэньчжэнь совместно с Городским отделом народного образования города Шэньчжэнь и другими многочисленными структурными единицами городского управления была выпущена серия учебных пособий по "Основам пожарной безопасности", которые стали своего рода экспериментальным учебно-методическим материалом для учащихся начальной и средней школы.

2. Педагогические основы методики и техническое оснащение, необходимые для реализации образовательной программы по ОБЖ.

В соответствии с "Планом обязательного девятилетнего образования в городе Шэньчжэнь" программа обучения ОБЖ и комплекс практических мероприятий были включены в образовательную систему и учебные планы школ. Городской отдел народного образования города Шэньчжэнь потребовал проведения "Дней безопасности", а также выделения недели, посвященной изучению основ безопасности. Все вышеперечисленные мероприятия должны проводиться в начале и конце каждого учебного семестра. Кроме того, в рамках изучения ОБЖ в начальных и средних классах общеобразовательных учреждений следует организовывать профилактические мероприятия в честь 12 Мая – дня, посвященного уменьшению опасности стихийных бедствий (учрежден в связи с землетрясением, произошедшим 12 мая 2008 года в провинции Сычуань, именуется как "Сычуаньское землетрясение"), а также Международного дня борьбы с наркотиками, отмечаемого 26 июня, ежегодного июньского "Месячника по охране труда и безопасности на производстве" и агитационно-пропагандистского месячника по "Обеспечению безопасности продовольственных товаров", проводимого во втором полугодии (Ч. Цзиньтин).

Что касается причастности различных административных структур к образовательной деятельности по основам техники безопасности, городской отдел народного образования города Шэньчжэнь совместно с подведомственными муниципальному правительству организациями проводит работу, направленную на развитие системы образования по ОБЖ. Примером тому является деятельность по изучению методов обеспечения безопасности в случаях возникновения опасных метеорологических явлений и процессов. Муниципальной метеорологической службой города Шэньчжэнь совместно с Управлением по чрезвычайным ситуациям и сейсмической безопасности проводятся учебно-тренировочные занятия по поведению в аварийных ситуациях, а также обучающие мероприятия по эвакуации из зон крупномасштабных землетрясений; совместно с Управлением по контролю и регулированию рыночной торговли реализуется обучение по технике безопасности в сфере продовольственных това-

ров; совместно с Муниципальной пожарной службой организуется преподавание основ противопожарной безопасности, а также комплекс мероприятий по предупреждению и тушению возгораний.

21 февраля 2012 года Муниципальное правительство города Шэньчжэнь инвестировало денежные средства в образовательную систему в рамках учебного курса по ОБЖ для учащихся начальных и средних классов общеобразовательных учреждений. Это действие совершено в целях расширения внешних связей, проведения различных мероприятий в рамках обучения основам безопасности, повышения уровня образования учащихся школ города Шэньчжэнь.

База образовательной программы по технике безопасности основана на принципах интерактивного взаимодействия человека с компьютером; моделирования условий возникновения опасных ситуаций, связанных с пожаром; разбора видеоматериалов, представляющих сценарии возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; проведения эвакуационных учебно-тренировочных занятий и оттачивания навыков аварийного управления в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Учащиеся должны ознакомиться с методами предотвращения и тушения пожаров, правилами безопасного поведения в транспорте, нахождения в многоэтажных жилых и других типах высотных зданий, основами техники безопасности в случае возникновения сейсмических катастроф, метеорологических стихийных бедствий и других природных катаклизмов. Кроме того, в дополнение к основной учебной программе по ОБЖ учащиеся должны овладеть навыками оказания первой медицинской помощи при механических травмах в природных условиях, безопасной эвакуации с верхних уровней многоэтажных зданий; ознакомиться с методами безопасного поведения на воде и оказания необходимой медицинской помощи; получить информацию по безопасному использованию водных ресурсов; обучиться способам предотвращения чрезвычайных ситуаций в природных условиях.

Таким образом, на основании вышеизложенной информации можно заключить, что Шэньчжэнь, представляя собой город с быстрыми темпами развития национальной экономики, вместе с тем входит в регион, подверженный тайфунам и влиянию прочих стихийных бедствий.

Современное состояние и процесс реализации обучения технике безопасности в начальных и средних школах города Шэньчжэнь

1. Формы и способы реализации образовательной деятельности по основам безопасности в начальных и средних школах города Шэньчжэнь.

Формы преподавания ОБЖ в начальных и средних общеобразовательных школах города Шэньчжэнь включают формы специализированного, проникающего типа и т.д.

Под специализированной формой обучения технике безопасности в начальных и средних школах в основном

подразумевается специальный учебный курс, на котором осуществляется инструктаж по вопросам безопасности. При рассматриваемой форме образовательной деятельности во время аудиторных занятий проводится специальная теоретическая и практическая подготовка учеников начальных и средних классов, содержание учебного курса включает чтение лекций, отработку навыков по обеспечению безопасности и т.п. За счет специализированных методов обучения у учеников средней и начальной школы повышается осознание важности безопасности, а также совершенствуются способности к ее обеспечению. В настоящее время в 90% начальных и средних школ Шэньчжэня каждый семестр проводятся обязательный инструктаж на знание техники безопасности в общеобразовательном заведении и отработка соответствующих навыков. 73,53% школ регулярно приглашают работников транспортных, пожарных и других департаментов для наглядной демонстрации, инструктажа или проведения подготовки учеников по вопросам безопасности.

Под проникающей формой преподавания вопросов безопасности в основном подразумевается внедрение и вставка информации или сведений о технике безопасности в процессе обучения другим школьным предметам, призванная за счет взаимного влияния учебных курсов повысить у учеников начальных и средних классов осознание важности ОБЖ.

Как показывают исследования, методы проникающего обучения методам и способам обеспечения безопасности в начальных и средних школах Шэньчжэня в основном включают вставку сведений о технике безопасности во время уроков физкультуры и политики. Поскольку на уроках физкультуры довольно легко получить травму, в начальных и средних классах общеобразовательных учреждений Шэньчжэня обращают особое внимание на включение инструктажа по безопасности в этот учебный предмет, чтобы таким образом уменьшить вероятность возникновения несчастных случаев на уроке физкультуры.

Помимо двух вышеупомянутых форм образовательной деятельности в более 90% общеобразовательных школ Шэньчжэня расширение преподавания основ безопасности достигается за счет информации на досках объявлений и других способов распространения данных.

2. Распределение времени обучения ОБЖ в начальных и средних общеобразовательных школах города Шэньчжэнь

Согласно исследования, в начальных и средних школах Шэньчжэня распределение времени преподавания основ безопасности обычно производится на еженедельных собраниях класса. Например, инструктажи, занимающие не более 20 минут, составляют 46,41%, от 20 до 45 мин – 40,52%, более 45 мин – 13,07%, в результате продолжительность проведения 87% инструктажей по технике безопасности не дотягивает до стандартной продолжительности одного урока в Китае. Помимо этого, со-

держание инструктажей, проводимых на еженедельных собраниях, часто дублируется, такие методы и распределение времени делают обучение основам безопасности трудноосуществимым.

В процессе опроса на тему "в какое время проводить подготовку в сфере ОБЖ" 39,87% учеников ответили "после начала учебного года и перед каникулами", 27,78% учеников выбрали ответ "в период происшествия многочисленных несчастных случаев", остальные отметили вариант "на еженедельных собраниях". Из этого следует, что преподавание основ безопасности совершенно не имеет стандартизированной реализации.

3. Обстановка обучения основам безопасности в начальных и средних школах Шэньчжэня

Согласно исследованиям, 76,8% учеников заявили, что редко обращают внимание на информацию, касающуюся вопросов поддержания безопасности, которая представлена на досках объявлений в школах.

Что касается ситуации с практической отработкой техники безопасности в школьных заведениях, 58,17% учеников полагают, что она осуществляется вовсе не каждый семестр.

54,58% учеников считают обстановку образования в области безопасности "не интересной".

4. Педагоги, преподающие курс по технике безопасности в начальных и средних школах Шэньчжэня

С точки зрения административной системы в начальных и средних школах Шэньчжэня, главным лицом, отвечающим за преподавание предмета "ОБЖ", является директор учебного заведения. В некоторых школах установлена должность заместителя директора, который осуществляет общее руководство в этой сфере. В это же время реальным управлением занимается глава отдела политического воспитания, а классный руководитель (ответственное лицо, которое следит за каждым учеником класса в начальных и средних школах, направляет деятельность и мышление школьников, общается с их родителями, а также по совместительству преподает какой-либо предмет) и педагог курса реализуют обучение. Кроме того, начальные и средние школы Шэньчжэня также приглашают работников транспортных, пожарных и других департаментов для проведения инструктажей по технике безопасности. Однако в настоящее время в школах Шэньчжэня нет специального педагога, обучающего этому предмету.

Исследования показали, что в большинстве школ Шэньчжэня проведением уроков ОБЖ временно или по совместительству занимаются учителя других предметов. Так как данным предметом занимаются не профессиональные педагоги, знания и навыки учеников по обеспечению безопасности неполноценны, собственно образование не приводит к положительным результатам. К тому же Отдел народного образования города Шэньчжэня ежегодно проводит подготовку только тех учителей, которые отвечают за обучение технике безопасности в главных региональных школах и ведущих учебных заведениях

(китайские начальные и средние школы в соответствии с системой классификации по степени оснащенности учебными ресурсами, а также по показателям количества учащихся, перешедших в старшие классы, делятся на обычные и ведущие).

Большинство педагогов, отвечающих за педагогическую деятельность по вопросам безопасности, считают, что учебная нагрузка на преподавателя по его основному предмету довольно велика, а если проводить дополнительную подготовку педагога по ОБЖ, это может привести к определенным недовольствам и противоречивым чувствам, а также к невозможности достижения ожидаемых результатов.

Проблемы, возникающие при преподавании вопросов безопасности в начальных и средних школах Шэньчжэня

Все начальные и средние школы Шэньчжэня осознают важность и необходимость преподавания техники безопасности, разрабатывают и реализуют политику и мероприятия по данному вопросу. Данный предмет призван повысить у учеников осознание важности безопасности, а также расширить знания и навыки школьников по ее обеспечению. Однако поскольку система образования в сфере безопасности в современных начальных и средних школах Китая несовершенна, в школах города Шэньчжэнь в процессе реализации образовательной деятельности непременно возникают определенные трудности и проблемы, главные из которых выражаются в противоречиях между огромной ответственностью и ограниченными возможностями обучения школьников основам безопасности. Конкретно они проявляются в следующем:

◆ Чрезмерная формальность

Большинство мероприятий по технике безопасности проводятся в период наибольшей вероятности возникновения несчастных случаев, например, перед каникулами и после начала учебного года и организуются на классных собраниях, в школьных фотогазетах, а также с помощью других способов распространения информации. Исследования демонстрируют тот факт, что большинство учеников и преподавателей Шэньчжэня полагают, что преподавание основ безопасности лишено практической, конкретной информации. В условиях использования довольно небрежных педагогических методов трудно сказать, к каким результатам может привести подобная образовательная деятельность. К тому же довольно редко проводятся практические мероприятия, а даже если они и реализуются, то ограничиваются одной-двумя тренировками в день проведения инструктажа по методам обеспечения безопасности. Большое количество начальных и средних школ проводят мероприятия по основам безопасности, чтобы выдержать проверку вышестоящих административных органов, а если нет проверок, как правило, отсутствуют и подготовки. Такой способ обучения, направленный на прохождение проверок, не может привести к требуемому результату образовательной деятельности в области ОБЖ.

◆ Большое значение придается управлению вопросами безопасности, недооценивается подготовка в области техники как таковой; в то же время сохраняется пассивное отношение к проблемам обеспечения безопасности

Некоторые начальные и средние школы Шэньчжэня отнюдь не активно содействуют преподаванию основ безопасности, а, скорее, даже пассивно уклоняются от него. Чтобы предотвратить возникновение несчастных случаев, эти школы отменяют практические мероприятия, необходимые для школьников, но содержащие факторы риска, например, соревнования по стрельбе во время военной подготовки, весенние поездки за город, химические эксперименты и т.д. Это также является популярным способом решения проблем обеспечения безопасности в большинстве китайских начальных и средних школ.

◆ Нехватка преподавательских кадров при обучении технике безопасности

Расширение преподавательских кадров для проведения образовательной деятельности в сфере ОБЖ, при этом их несоответствие требованиям этой деятельности становится одним из ключевых факторов, сдерживающих развитие образования в области ОБЖ. В большинстве начальных и средних общеобразовательных школ Шэньчжэня работой по преподаванию основ безопасности по совместительству занимаются классный руководитель и преподаватель уроков политики. Этим педагогам не хватает специальных знаний в данной области, к тому же большая часть их времени и сил тратится на обучение школьников по основным предметам, а также на управление административными делами класса. В то же время учителя других дисциплин могут проводить консультации лишь по отдельным вопросам техники безопасности на своих уроках; транспортные и пожарные департаменты лишь раз в год отправляют сотрудников правоохранительных органов для проведения соответствующей подготовки.

Преподавание ОБЖ в городском округе Ордос

Ордос является классическим примером начавших развиваться в XXI веке средних и малых городов континентального Китая, которые появились вслед за экономическим развитием страны, сокращением сельского населения и основным процессом завершением урбанизации и индустриализации в начале XXI века.

Участие городского правительства Ордоса в обучении основам безопасности учащихся начальных и средних классов общеобразовательных учреждений

После Сычуаньского землетрясения 2008 года правительство Ордоса начало придавать большое значение безопасности начальных и средних общеобразовательных школ, а также работам по преподаванию методов обеспечения безопасности, к тому же оно утвердило "программу по технике безопасности школьных учреждений", основное содержание которой включает следующие пункты:

1. Начиная с 2009 года увеличить финансовые

вложения, сделать акцент на строительстве и реконструкции зданий учебных заведений и других инфраструктурных объектов.

2. Создать группу, занимающуюся вопросами безопасности школьных заведений, руководить которой будет Отдел народного образования, а директора всех начальных и средних школ станут ее членами; учредить механизм привлечения к ответственности за несчастные случаи в школьных учреждениях.

3. В сотрудничестве со службами безопасности усилить охранную деятельность окружающей школу территории.

4. Организовать курс преподавания основ безопасности. Отдел народного образования должен требовать от каждой школы обязательных еженедельных уроков по обучению технике безопасности. Организацией и реализацией педагогической деятельности занимается Отдел нравственного воспитания (в китайских начальных и средних школах отдел, отвечающий за нравственное воспитание учеников, а также контролирующий условия работы учителей на уроках). Отдел проводит регулярную подготовку классных руководителей по вопросам обеспечения безопасности, при этом нерегулярные инструктажи учителей и учеников. Каждый семестр вышеупомянутый Отдел организует тренировочные мероприятия, моделирующие действия школьников при крупном землетрясении или пожаре. Помимо этого, необходимо, чтобы Отделы нравственного воспитания каждой школы или руководители каждого класса на регулярной или нерегулярной основе проводили родительские собрания, также следует проводить инструктаж родителей по всем вопросам безопасности (Г. Цзюньжу).

В сравнении с деятельностью правительства города Шэньчжэнь, в Ордосе не проводятся работы на уровне законодательной политики, практическая деятельность представляет собой временные и нерегулярные "правительственные программы", в содержании этих программ также имеет место недостаточное понимание проблемы подготовки в сфере ОБЖ.

Современное состояние и проблемы обучения методам обеспечения безопасности в начальных и средних общеобразовательных школах Ордоса

1. *Формальные методы преподавания основ безопасности*

Как и в Шэньчжэне, в начальных и средних школах Ордоса инструктаж по технике безопасности обычно проводится 26 марта или в период около этой даты. Ежегодная близость инструктажа к указанному числу объясняется необходимостью подготовки к проверке Отдела безопасности Департамента народного образования и других различных органов. В расписании учебных занятий каждую неделю числятся уроки безопасности, однако в реальности во время классных собраний проводятся экзамены по другим предметам.

На классных собраниях, предназначенных для обуче-

ния ОБЖ, лишь иногда речь заходит об информации, касающейся техники безопасности.

В каждой школе существуют учебные материалы по данной теме, но большая их часть стоит нетронутыми на полках, позволяя учебному заведению пройти те или иные проверки.

В каждой школе должны проводиться мероприятия, обучающие поведению в экстренных ситуациях, однако большая их часть остается лишь на бумаге. Также проводятся тренировки по методам обеспечения безопасности, но по большей части для того, чтобы сделать несколько фотографий и вложить их в архивные документы, которые предоставляются Отделу народного образования во время ежегодных проверок (Г. Цзюньжу).

2. Ограниченное содержание дисциплин, связанных с вопросами ОБЖ

Не только в Ордосе, но и в большинстве китайских городов содержание обучения технике безопасности в начальных и средних школах затрагивает лишь вопросы транспортной и пожарной безопасности, а также гигиены питания.

Когда в начальных и средних школах Ордоса наступает ежегодный "День безопасности", содержание образовательной программы становится таким, какого требуют высшие руководящие органы. В случае если в некоторой школе, в определенном районе городского округа возникла потенциально опасная ситуация или произошел крупный несчастный случай, органы безопасности всех инстанций находятся в напряжении несколько дней. В такие периоды содержание курса по основам безопасности имеет целенаправленный характер и акцентируется на обстоятельствах возникновения экстренных ситуаций (Г. Цзюньжу).

3. Нехватка преподавателей для подготовки в области ОБЖ

В начальных и средних общеобразовательных школах Ордоса практически нет профессиональных педагогов по технике безопасности, школы лишь формально учреждают должность учителя по ОБЖ, но в реальности ее совмещают руководители других предметов. Такие номинальные педагоги по технике ОБЖ не только должны проходить проверки вышестоящего руководства в "День безопасности", но также становятся объектами исследований в случае возникновения несчастных случаев. К тому же изначально на учителях лежит довольно высокая нагрузка по основной должности, в итоге все указанные факторы приводят к невысокой активности и инициативности учителей по отношению к урокам безопасности.

Особенности преподавания вопросов безопасности в начальных и средних школах уезда Лунхуэй

В начальных и средних китайских школах обучение методам обеспечения безопасности в вопросах условий реализации, степени контроля и по уровню значимости имеет сильный "городской уклон". Что касается административных единиц низших уровней, таких, как уезды и деревни, здесь работы по подготовке в области безопас-

ности, как правило, вовсе игнорируются. Уезд Лунхуэй находится в одном из бедных районов Китая и имеет в своем владении множество бедных деревень. По сообщениям средств массовой информации, с 2012 по 2015 год в местных начальных и средних общеобразовательных школах произошло 6 несчастных случаев, повлекших смерть более одного человека; среди них больше половины инцидентов произошло в деревенских школах, подчиняющихся уездному управлению.

В отличие от города, в начальных и средних школах Лунхуэя обучение технике безопасности контролируется не уездным управлением, а самой школой.

Далее обрисовано состояние реализации преподавания основ безопасности в начальных и средних школах уезда Лунхуэй, полученное в результате анализа работы "Исследование образования в области ОБЖ в начальных и средних школах деревень уезда Лунхуэй", написанной студентом Юньнаньского университета Ло Фэньхуа.

В уезде Лунхуэй существует нехватка преподавательских кадров, в то же время вовсе отсутствуют профессиональные педагоги по основам безопасности. Кроме того, обычно один учитель вынужден вести несколько предметов, некоторые педагоги совмещают должность классного руководителя. Указанное исследование показало, что в уезде Лунхуэй учителя, совмещающие должность классного руководителя, составляют 67,3% от общего числа педагогов Л. Фэньхуа.

Согласно данным исследования, ученики, реальными опекунами которых являются родители, составляют лишь 17,8%; семьи большинства школьников работают в других регионах, при этом дети зачастую живут со старыми и больными родственниками. В результате этого ответственность за обучение школьников вопросам безопасности по большей части лежит на классных руководителях (Ш. Чжэнган).

Преподаватели в уезде Лунхуэй довольно молодые: учителя в возрасте от 20 до 30 лет составляют 46,4% от общего числа; преподаватели, возраст которых менее 35 лет, – 73,6%. Так можно сделать вывод, что большинство педагогов средних и начальных школ в деревнях – это молодые специалисты, недавно окончившие учебные заведения. Юные учителя вследствие относительно небольшого жизненного опыта не до конца осознают важность изучения вопросов безопасности; к тому же им не хватает знаний и навыков в области ОБЖ – все это вносит определенные проблемы в реализацию образовательной деятельности в этой сфере в начальных и средних деревенских школах.

Среди всех педагогов учителя, прошедшие подготовку по вопросам безопасного поведения, составляют лишь 7,3%. Практически все работники образования в уезде Лунхуэй являются направленными в деревню практикантами педагогических учебных заведений: после прохождения практики все молодые специалисты возвращаются преподавать в город, но не остаются в уезде (Л. Фэньхуа).

Согласно результатам опроса "Какой день в Китае является Днем безопасности", лишь 2,2% учеников и 12,7% преподавателей дали правильный ответ. Таким образом уже давно предусмотренная китайским правительством образовательная деятельность в сфере ОБЖ практически не реализуется в деревенских школах. Большинство учеников начальных и средних классов общеобразовательных учреждений не знают о существовании такой даты, как День безопасности. В то же время большое количество педагогов даже не слышали о ней. Это свидетельствует о том, что преподавание основ безопасности в деревенских школах не получает должного внимания.

Система преподавания ОБЖ в начальных и средних общеобразовательных школах уезда Лунхуэй в целом существует лишь формально: как правило, после крупного несчастного случая по школьному радиовещанию классных руководителей просят провести для школьников инструктаж по технике безопасности (при условии, что учителя знают, как его провести). В большинстве ситуаций педагоги лишь сообщают ученикам о запрете каких-либо действий, но не информируют о том, что нужно делать при столкновении с определенной ситуацией. Дождавшись, когда обсуждение подробностей несчастного случая затихнет в обществе, учебные заведения считают работы по образовательной деятельности в области ОБЖ выполненными (Л. Фэньхуа).

В целом, преподавание вопросов безопасности в начальных и средних общеобразовательных школах Китая постепенно получает внимание в некоторых экономически развитых регионах, а также последовательно распространяется на примыкающие к городам районы. Однако при осуществлении педагогической деятельности в сфере безопасности в начальных и средних школах по-прежнему сохраняется ряд проблем.

Что касается степени значимости, ОБЖ не является предметом, по которому в Китае сдаются экзамены, в то

же время современное китайское образование представляет собой систему, полностью ориентированную на сдачу экзаменов. Таким образом, по степени значимости преподавание основ техники безопасности неизбежно стоит ниже, чем обучение по основным экзаменационным предметам.

Говоря о преподавательских кадрах, можно заключить, что современные китайские школы способны лишь провести подготовку педагогов тех или иных предметов в области основ безопасности, однако не могут воспитать профессиональный учительский состав в этой сфере. Это связано с кадровой системой китайских школ: административный разряд учителей китайских государственных начальных и средних школ соответствует государственному служащему, к тому же, чтобы работать учителем, необходимо сдать экзамен для получения государственной преподавательской лицензии. Работники школы – это четко зафиксированная структура, при приеме на работу учителей необходимо подтверждение Отдела народного образования и утверждение местного бюджета, поэтому школы не обладают достаточной свободой в вопросах набора педагогов, в большей степени стремясь к набору учителей по экзаменационным предметам. Все эти факторы являются важными причинами, препятствующими приему профессиональных педагогов по технике безопасности в китайские начальные и средние школы. Также по этой причине при реализации данной образовательной деятельности школы должны объединяться с полицейскими, пожарными и другими специальными отделами, что в свою очередь приводит к повышенной стандартизации и ограниченности методов преподавания основ безопасности в начальных и средних школах Китая.

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что проблема неравномерного регионального развития образовательной деятельности в сфере ОБЖ в китайских начальных и средних школах вызвана неравномерным экономическим развитием регионов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Годовой статистический справочник китайского образования. Издательство "Народное просвещение". Отдел по планированию развития Министерства образования КНР. – 2011. (中国教育统计年鉴 人民教育出版社 教育部发展规划司2011).
2. Гу Цзюньжу. Современная обстановка обучения технике безопасности в начальной и средней школе городского округа Ордос. Педагогический университет Внутренней Монголии. – 2013. (鄂尔多斯市中小学安全教育的现状 贾俊如内蒙古师范大学2013).
3. Ло Фэньхуа. Исследование образования в области ОБЖ в начальных и средних школах деревень уезда Лунхуэй. Юньнаньский университет. – 2016. (隆回县农村中小学安全教育现状调查 罗芬华云南大学 2016).
4. Чэн Цзиньтин. Исследование вопросов образования в области безопасности в начальных школах Шэнчжэня и методов их решения. Харбинский политехнический университет. – 2014. (深圳市中小学安全教育问题与对策研究 程锦廷哈尔滨工业大学 2014).
5. Ши Чжэнган. Безопасность и обучение детей, оставшихся без родительского надзора в деревне. Издательство Университета Ляньчжоу. – 2009. (农村留守儿童安全与教育史正刚兰州大学出版社 2009).