

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE ACTIVITIES

A. Busoedov

Summary: This article updates the issue of using various educational technologies in the process of organizing career guidance for school students. Examples of the successful implementation of some technologies are given, such as the professional quest "Gorgorod", tested in the Trans-Baikal Territory, Chita. It is concluded that innovative educational technologies for career guidance of youth must correspond to advanced digital production technologies.

Keywords: educational technologies, career guidance activities, professional business games, professional skills championship, career guidance quest.

Бусоедов Алексей Александрович

Аспирант, Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
busoedov.alexei@gmail.com

Аннотация: В приведенной статье актуализируется вопрос использования различных образовательных технологий в процессе организации профориентации учащихся школ. Приводятся примеры успешной реализации некоторых технологий, таких как профессиональный квест «Горгород», апробированный в Забайкальском крае, г. Чита. Делается вывод, что передовым цифровым производственным технологиям должны соответствовать инновационные образовательные технологии профориентации молодежи.

Ключевые слова: образовательные технологии, профориентационная деятельность, профессиональные деловые игры, чемпионат профессионального мастерства, профориентационный квест.

Введение

Настоящий период развития системы образования всех уровней характеризуется поиском новых форм и форматов обучения и воспитания молодежи с целью ее дальнейшего трудоустройства и успешной реализации в профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичного производства и цифровизации экономики.

В связи с этим определена Стратегия научно-технологического развития РФ, в которой предусмотрены основные направления на ближайшие 15–20 лет, среди которых приоритетными являются следующие: создание технологий, являющихся основой инновационного развития России на внутреннем и внешнем рынке, обеспечивающих переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, созданию систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта [7].

Цифровизация экономики и трансформация организации производства требуют от современного специалиста наличие таких профессиональных компетенций, которые помогали бы ему быть конкурентоспособным, мобильным, адаптивным к изменяющимся условиям рынка труда. Основой такой профессиональной подготовки является использование современных образователь-

ных технологий в профориентационной деятельности. То есть учащиеся – будущие специалисты и профессионалы должны иметь возможность инициировать трансформационный процесс с помощью управляемого или самостоятельного обучения не только в индивидуальном измерении, но и в коллективном и социальном смыслах – стать активными участниками цифрового общества. Такая глобальная цель в сочетании с далеко идущей цифровизацией экономики предполагает на образовательном уровне пересмотр видов профориентационной деятельности с целью сознательного выбора и исполнения учащимися школы своей роли в обществе и, возможно, совместного определения направления, в котором оно будет развиваться в дальнейшем.

Изложение основного материала статьи

Наблюдая за текущим развитием цифровизации в РФ и мире, мы видим множество требований к тому, чтобы школьное образование готовило молодежь к цифровому веку. Становится очевидным, что критическая оценка цифровой трансформации (критическое мышление), понимание положительных и отрицательных воздействий его (системное мышление) и способность совместно создавать преобразования (участие) необходимо. На сегодняшний день для того, чтобы идти в ногу с цифровыми разработками, недостаточно простого повышения цифровой грамотности. Необходимо большое внимание уделять реализации профориентационной работе в школе, адекватной современным реалиям цифрови-

зации экономики. Профориентационной деятельности в школе посвящены работы таких авторов, как А.К. Белоусова [1], Л.В. Махлеева [3], М.В. Олиндер [4], И.В. Ситникова [5] и др. Анализ литературы показал указанных авторов показал, что главным показателем эффективности отечественного образования является успешность профориентационной деятельности, которая должна базироваться на современных образовательных технологиях, в том числе цифровых.

Инновационными технологиями, способными качественно изменить школьную систему профориентационной деятельности, являются следующие: деловые профессионально ориентированные игры, квесты, SWOT-метод, экскурсии на производство, детские технопарки, кванториумы, участие в чемпионатном движении «Профессионалы», интернет-ресурсы и пр. Остановимся на некоторых таких технологиях подробнее.

Деловые профессионально ориентированные игры. Отличительной особенностью игрового метода является то, что участник игры ощущает себя реальным действующим лицом в предполагаемой профессиональной ситуации, примеряя на себе, например, управленческие знания или навыки. Моделирование будущей профессиональной деятельности через игру способствует поиску учащимися способов решения производственных задач в рамках какой-либо профессии или специальности, что формирует у них знания о том или ином виде трудовой деятельности. Позитивный настрой от участия в игре способствует проявлению творчества у учащихся школы, инициативы, креативных способностей. Участие в профессионально ориентированных играх, нацеленное на достижение реального результата с приобретением профессиональных навыков (Hard-skills), также способствует формированию и надпрофессиональных знаний (Soft-skills) – коммуникативная лабильность, умение ставить цели, критическое мышление, аргументированная и грамотная речь, лидерские качества.

Следующей перспективной технологией профориентационной деятельности является метод стратегического планирования - SWOT-анализ. Данный метод предполагает поиск сильных и слабых сторон профессиональной организации, ее возможности и угрозы. Данная технология, не требуя специальных знаний от учащихся, дает возможность анализировать ту или иную профессию в зависимости от поставленных целей: определение перспектив карьерного роста, уровня заработной платы, влияния трудовых операция на здоровье и пр.

Участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству Профессионалы объединяет тысячи школьников не только по всей России, но и за ее пределами. Данный вид профориентационной деятельности на сегодняшний день очень востребован,

так как являясь очень престижным, способствует интеграции кадровых, материально-технических и образовательных ресурсов, развивает кадры, создает единый региональный образовательный бренд. Принимая участие в движении, школьники изучают мировые стандарты профессиональных компетенций в условиях интенсивного технологического развития общества, поднимают престиж рабочих профессий, взаимодействуют с представителями реального сектора экономики.

Тематические квесты – еще одна образовательная технология профориентационной деятельности, предполагающая проведение интеллектуальных соревнований, в которых используются профессионально-ориентированные задания о профессиях, градообразующих компаниях региона, существующих производственных технологиях, направлениях карьерного развития.

Экскурсии в технопарки и кванториумы. Технопарки и кванториумы являются ресурсными центрами, основной задачей которых является подготовка кадров для системы среднего профессионального образования. В технопарках, оснащенные высокотехнологичным оборудованием от предприятий-партнеров, проходят апробацию новые технологии, такие как, искусственный интеллект, беспилотное пилотирование, 3D-моделирование, робототехника, лазерное зрение и др. Учащиеся, изучая передовые технологии под управлением опытных наставников, переходят из одного квантума в другой, выбирая то направление обучения, которое им больше всего по душе.

Глобальная сеть интернет также помогает решать различные образовательные задачи в процессе организации профориентационной деятельности, предоставляя для этого разнообразные ресурсы: профориентационное тестирование и диагностика, сайты с описанием различных профессий и специальностей по приоритетным отраслям экономики РФ, профпросвещение и пропаганда достижений народного хозяйства. Особое место занимает информация, предоставляемая ресурсами сети Интернет об организациях системы НПО, СПО и ВПО, особенностях поступления и получения профессионального образования, трудоустройстве выпускников, перспективах карьерного роста, днях открытых дверей и т.д.

Также существует большое количество сайтов с актуальной информацией по вопросам трудоустройства в регионе, где можно получить информацию по таким вопросам, как: наличие вакансий по интересующим группам профессий, требования работодателей к профессиональным качествам соискателей, уровень заработной платы, перечень должностных обязанностей, условия работы, место работы и пр. Такие сайты как правило предоставляют такие сервисы, как помощь в составлении резюме, профориентационные тесты, помощь в

размещении и продвижении резюме, карьерную консультацию с экспертами, бесплатные вебинары на профориентационную тематику, рейтинги работодателей и учебных заведений, экспертные рекомендации и пр.

Следующей образовательной технологией организации профориентационной деятельности является методология наставничества, предполагающая передачу профессионального опыта, знаний, компетенций наставника наставляемому, которая происходит в мастерских или лабораториях предприятия. Используемая технология оказывает положительное влияние на профессиональный выбор учащегося, так как ученик, погружаясь в атмосферу производства, начинает осознавать всю значимость и ответственность такого профессионального взаимодействия.

Инструментом для самоопределения старшеклассников в последнее время стал «Атлас новых профессий», который постоянно обновляясь вводит старшеклассников в мир самых актуальных и востребованных профессий настоящего и будущего. Атлас написан языком, понятным для подростков и не требует адаптации под молодежную аудиторию. Элементы Атласа включают в себя рассказы, задания, образы будущих отраслей производства и профессий, практики использования Атласа в контекстах игр, уроков, конкурсов.

Описание инновационного опыта

Так нами разработан и ежегодно реализуется образовательный квест профориентационной направленности «Горгород: виртуальный город профессий будущего», который ставит своей целью оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении за счет формирования в игровой форме у учащихся 7-х – 11-х классов школ города Чита представлений об Атласе новых профессий [2]. Квест представляет собой совокупность

локаций, при прохождении каждой из которых учащиеся становились участниками ролевых игр и получали все необходимые знания по каждой профессии или специальности, востребованной на рынке труда Забайкальского края. Успешная реализация данного квеста показала, что школьники с удовольствием знакомятся с новыми технологиями производства и современными профессиями, становятся мотивированными на объединение между собой с целью решения актуальных вопросов в области самоопределения, придают большое значение осознанному выбору будущей профессии.

Необходимо отметить, что эффективное использование образовательных технологий в профориентационной деятельности должно сопровождаться реализацией следующих задач: обеспечением социального партнерства (взаимодействие школы и организаций, обеспечивающих профессиональное самоопределение); создание инфраструктуры профориентационной деятельности (формирование информационной и материально-технической базы, методических материалов, критериев и показателей эффективности профориентационной деятельности); внедрение технологии мониторинга за процессом профориентационной деятельности с целью соответствия реализуемых мероприятий со стратегией кадровой политики региона; формирование системы материальной поддержки творческой молодежи; повышение квалификации педагогических работников, отвечающих за организацию профориентационной деятельности.

Таким образом, успешное решение данных задач должно обеспечить эффективную подготовку школьников к выбору будущей трудовой деятельности, освоить на теоретическом и отчасти практическом уровне некоторые профессиональные навыки, помочь школьнику в его поиске собственной идентичности, сформировать его ценностные смыслы и образовательные потребности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова, А.К. Формирование готовности обучающихся к выбору профессии в образовательном пространстве региональной системы образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Анастасия Константиновна Белоусова. – Красноярск, 2019. – 320 с.
2. Ваш навигатор по рынку труда будущего // Атлас новых профессий URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 24.12.2023).
3. Махлеева, Л.В. Становление профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Людмила Владимировна Махлеева. – Белгород, 2021. – 260 с.
4. Олиндер, М.В. Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Марина Владимировна Олиндер. – Оренбург, 2020. – 210 с.
5. Ситникова, И.В. Процесс профессионального самоопределения молодежи: школа – вуз – рынок труда (на примере Нижегородского региона): дисс. ... канд. пед. наук: 22.00.04 / Ирина Викторовна Ситникова. – Нижний Новгород, 2022. – 175 с.
6. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/ (дата обращения: 24.12.2023).

© Бусоедов Алексей Александрович (busoedov.alexsei@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»