

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES IN AGRICULTURAL STUDENTS IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF THE HIGHER AGRICULTURAL EDUCATION SYSTEM

V. Semysheva

*Summary:* Modern agricultural education, focusing on humanistic values and social demands, is designed to form a fully developed personality who should not only unleash his creative potential, be socially stable, but at the same time flexible, able to independently determine his path and adapt to changing conditions, as well as strive for continuous development. In this context, the role of higher agricultural education is being rethought, which requires considering both historical roots and current realities. The importance of creating a new educational environment that requires an integrated approach, including the integration of innovation, respect for cultural diversity and the use of modern technologies, is emphasized. It is concluded that this approach will provide students with the necessary training for successful integration and self-realization in a modern, multifactorial, and dynamically developing world where cultural guidelines are essential.

*Keywords:* training of highly qualified specialists, improvement of professional competencies, long-term motivation, targeted training, increasing the role and effectiveness of teaching humanities and socio-economic disciplines, psychological and pedagogical support, personal and professional development, acmeological criteria, cultural environment of education.

**Семышева Валентина Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Брянский государственный аграрный университет  
vsemysheva@mail.ru

*Аннотация:* Современное аграрное образование, ставя во главу угла гуманистические ценности и общественные запросы, призвано формировать всесторонне развитую личность, которая должна не только раскрывать свой творческий потенциал, быть социально устойчивой, но в то же время гибкой, способной самостоятельно определять свой путь и адаптироваться к меняющимся условиям, а также стремиться к постоянному развитию. В этом контексте переосмысливается роль высшего аграрного образования, которое требует учета как исторических корней, так и актуальных реалий. Подчеркивается значимость создания новой образовательной среды, требующей комплексного подхода, включающей в себя интеграцию инноваций, уважение к культурному многообразию и использованию современных технологий. Делается вывод о том, что данный подход позволит обеспечить студентам необходимую подготовку для успешной интеграции и самореализации в условиях современного, многофакторного и динамично развивающегося мира, где культурные ориентиры имеют существенное значение.

*Ключевые слова:* подготовка высококвалифицированных специалистов, совершенствование профессиональных компетенций, долгосрочная мотивация, целевое обучение, повышение роли и эффективности преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин, психолого-педагогическое обеспечение, личностно-профессиональное развитие, акмеологические критерии, культурная среда образования.

**Т**ехнологическое развитие Российской Федерации в среднесрочной перспективе характеризуется комплексным воздействием разнонаправленных факторов. С одной стороны, существуют серьезные риски экономического спада, обусловленные как внешними, так и внутренними факторами. С другой стороны, открываются значительные перспективы для ускоренного роста, основанного на инновациях. Ведущим ответом на эти системные трансформации является активное внедрение новых, в первую очередь, сквозных технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект. Использование сквозных технологий дает возможность отечественным компаниям и экономике в целом оперативно реагировать на глобальные тренды, улучшать показатели энергетической эффективности и преодолевать дефицит ресурсов. Это, в свою очередь,

создает благоприятные условия для дальнейшего развития инновационных технологий и производства на их основе качественной продукции. В рамках Концепции технологического развития до 2030 года сформулированы основные вызовы, руководящие принципы и стратегические цели, определяющие вектор развития технологий на данный период. Реализация Концепции призвана создать необходимую технологическую инфраструктуру для достижения социально-экономического прогресса страны, согласующегося с национальными целями развития Российской Федерации до 2030 года и ее перспективными интересами [1].

Данное положение, вызванное экономическими, социальными, культурными и политическими сдвигами в современном российском обществе, требует от вузов

переосмысления своей роли и постановки новых, более сложных задач. Ключевая цель – обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов и совершенствование их профессиональных компетенций посредством применения механизмов долгосрочной мотивации. Высшее образование должно формировать выпускников к новым вызовам социально-экономического пространства.

Среди приоритетных задач высших аграрных учебных заведений – увеличение числа абитуриентов, принимаемых на целевое обучение по договорам с работодателями. Также планируется расширение доли бюджетных мест по наиболее востребованным аграрным специальностям. На оценку качества работы вузов в этом направлении будет влиять доля выпускников, трудоустроенных на предприятиях АПК. Большое внимание должно уделяться работе с агротехнологическими классами, которая подразумевает партнерство между школой, вузом и работодателем. Образовательная программа в таких классах реализуется с углубленным изучением профильных предметов: биологии, химии, математики и физики. Движущей силой научной кооперации в агропромышленном комплексе станут отраслевые НИИ. Вместе с вузами они должны создавать совместные исследовательские программы под задачи бизнеса и координировать работу по подготовке научных кадров. Такое взаимодействие позволит достичь национальных целей развития в области АПК, поставленных Президентом России (О. Лут) [2].

Быстрое обновление знаний, включая базовые, в области аграрной науки и деятельности ставит перед высшей школой задачу подготовки специалистов, способных:

- адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного общества, самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике для решения разнообразных задач;
- самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать рациональные пути их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией, извлекать и обрабатывать информацию, а также эффективно использовать информационные ресурсы, в том числе и мировые, для решения поставленных задач.

Имеющееся положение актуализирует проблему повышения роли и эффективности преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Центральное место гуманитарных и социально-экономических дисциплин в воспитании студентов определяется их ведущей ролью в формировании мировоззрения человека, жизненных установок, интересов, ориентаций студента. В пределах гуманитарного знания мир задан

человеку не вещно-натуралистическим, а духовно-смысловым образом как ценностная сущность, подлежащая пониманию и истолкованию [3].

Именно в рамках данного цикла учебных предметов преподавательский состав Брянского ГАУ имеет наибольшие возможности для решения задач по формированию и развитию нравственных качеств, патриотизма, ценностных ориентаций у будущих специалистов аграрного производства, а также для привития им навыков работы с людьми, осознания необходимости непрерывного самосовершенствования и профессионального роста [4, 5, 6].

Профессиональный рост, формирование и реализация профессионализма нуждаются, в свою очередь, в определенном психолого-педагогическом обеспечении. Психология и педагогика как интегрированная учебная дисциплина утверждает в студентах гуманистические основы человекознания, оснащает их навыками самоконструирования и саморазвития своей личности, воспитывает уважительное отношение к миру человеческих отношений, позволяет развивать рефлексивность, способность к творческой самореализации, благоприятствует социальной мобильности и развитию культуры личности [7, 8].

«Культура – высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Именно на уровне культуры может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность» (Б.С. Гершунский). В этой связи образовательный процесс целесообразно проектировать с учетом индивидуальных образовательных траекторий студентов, обеспечивающих их жизненные перспективы и осознание своего потенциала в контексте требований современного общества и культуры как основы самоопределения и самоактуализации личности. Личностно ориентированный подход к организации обучения позволяет реализовать данные идеи и установки. Студент – ключевой участник образовательного процесса в аграрном вузе. Образование направлено на его личностный рост и развитие компетенций, необходимых для успешной учебы, самопрезентации, построения социальных связей и эффективной работы в команде. Процесс учения протекает во времени, пространстве, через науку, искусство, технику, учитывает моральность, телесность, политическую жизнь, а также коммуникации. В этой связи аграрное образование можно рассматривать как процесс, направленный на расширение возможностей выбора личного жизненного пути и на саморазвитие личности, при условии выполнения требований к профессиональным компетенциям. Допускается образовательный маневр на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий развития общества [9, 10].

Успешность личностного и профессионального развития будущего специалиста в условиях аграрного вуза определяют: уровень его актуального развития, особенности образовательной среды, уровень его мотивированности и профессиональной направленности. Важно генерировать культуру самостоятельной деятельности и потребность в личностном и профессиональном росте, так как именно личное стремление к самосовершенствованию является двигателем, который позволяет достичь тех высот, которые заданы нам природой. Достижение профессионализма в акмеологическом понимании связано с развитием волевых качеств (целеустремленности, инициативности, организованности, упорства, настойчивости), интеллектуальных качеств, в совершенствовании и обогащении профессиональных умений, раскрытием творческого потенциала личности. Поэтому профессионализм связан с личностно-профессиональным развитием [11].

В процессе личностно-профессионального развития происходят следующие структурные изменения личности.

Изменение направленности личности:

- расширение круга интересов и изменение системы потребностей;
- актуализация мотивов достижения;
- возрастание потребностей в самореализации и саморазвитии.

Увеличение опыта и повышение квалификации:

- повышение компетентности;
- развитие и расширение умений и навыков;
- освоение новых алгоритмов решения профессиональных задач;
- повышение креативности деятельности;
- развитие сложных частных способностей;
- развитие профессионально важных качеств, определяемых спецификой деятельности;
- развитие личностно-деловых качеств;
- повышение психологической готовности.

Для оценки уровня профессионализма существует система акмеологических критериев, которая включает в себя:

1. продуктивность или эффективность деятельности;
2. уровень квалификации и профессиональной компетентности;
3. оптимальную интенсивность и напряженность труда;
4. точность и надежность деятельности;
5. организованность;
6. низкую зависимость от внешних факторов;
7. владение современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач;
8. стабильность высоких показателей деятельности;

9. уровень развития личностно-деловых и профессионально важных качеств;
10. уровень мотивации достижений;
11. возможность развития субъекта труда как личности.

Если деятельность специалиста характеризуется высоким профессионализмом с опорой на данную систему показателей, то считается, что у него высокий акмеологический уровень.

Исходя из этого, основными ориентирами в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла видятся:

- направленность на создание условий формирования у студентов сознательного стремления к самосовершенствованию и профессиональной самореализации;
- осуществление профессионально-личностного становления студентов через субъектно-соучастующее взаимодействие с преподавателями, с учетом возрастной и половой дифференциации, индивидуального опыта и особенностей;
- обучение необходимо строить, выходя за границы «Я» и ближайшего социального окружения студентов, тем самым помогая почувствовать взаимосвязь с профессией, социумом и сформировать ответственность за свое поведение;
- направленность на гармоничное развитие личности студентов, что будет способствовать успешной адаптивности к профессии и социуму.

В этой связи, приоритетной задачей высшего аграрного образования является формирование профессионально-ценностных ориентаций личности студентов, развитие их культуры, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, а также инициативы, предпринимательских способностей, ответственности, самостоятельности в принятии важных решений. В целом в современных условиях усиление воспитательно-развивающей составляющей преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин выступает важным условием повышения качества высшего образования. Формируемые воспитательным воздействием преподавания данных дисциплин на первых курсах обучения личностные качества студентов, позволяют в вузе эффективно на них опираться и развивать их на последующих курсах в процессе изучения уже общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Таким образом, можно заключить, что главенствующей целью и критериями успешности аграрного образования, отвечающей его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам, является формирование всесторонне развитой личности, способной к творческой реализации своих возмож-

ностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни, интенсивно работать и постоянно самосовершенствоваться.

Переосмысливая культурное содержание образования в России, необходимо учитывать не только исторические традиции, но и современные реалии. Соз-

дание новой культурной среды образования требует комплексного подхода, который включает в себя синтез инноваций, уважение к культурному многообразию и использование современных технологий. Это позволит подготовить студентов к жизни в многогранном и быстро меняющемся мире, где культурные ценности играют ключевую роль.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция технологического развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р. // Консультант Плюс – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_447895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447895/)
2. <https://mcx.gov.ru/>
3. Ильин В.В. Методология социально-гуманитарных наук // Философия социальных и гуманитарных наук / под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект, 2006. С. 129.
4. Влияние гуманитарных знаний на профессиональное становление личности при обучении в вузе / М.В. Семышев, В.М. Семышева // Аграрная наука – сельскому хозяйству: материалы всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. И.Я. Пигорев. Курск, 2009. С. 135–138.
5. Основные механизмы подготовки квалифицированных специалистов агропромышленного комплекса / М.В. Семышев, А.Ф. Шустов, В.М. Семышева, Е.В. Андрищенко // Международный научный журнал. 2017. № 3. С. 96–100.
6. Инновационное образование как условие профессионального и личностного самоопределения / В.Е. Ториков, М.В. Семышев, В.М. Семышева, С.Н. Поцепай // Межкультурная коммуникация и цифровизация в рамках национальных проектов в Российской Федерации: сб. ст. и материалов круглого стола в рамках XVI междунар. науч.-практ. конф. «Традиции и инновации в государственном и муниципальном управлении: национальные цели развития и региональные приоритеты», Брянск, 01–03 декабря 2021 г. Брянск: Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2022. С. 98–112.
7. Семышева В.М. Психолого-педагогическая подготовка студентов инженерных факультетов сельскохозяйственных вузов: дис. . . . канд. пед. наук: 13.00.08. Брянск, 2004. 284 с.
8. Гуманизация профессионального образования средствами психолого-педагогических дисциплин в аграрном вузе в аспекте духовного развития инженерной интеллигенции / В.М. Семышева, М.В. Семышев, Г.И. Куцебо, Е.В. Андрищенко // Вестник Брянской ГСХА. 2015. № 6 (52). С. 59–63.
9. Семышева В.М. Студентоцентрический подход в образовании как фактор повышения его качества // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сб. ст. X междунар. науч.-практ. конф. Брянск: Брянский ГАУ, 2019. С. 124–128.
10. Семышева В.М., Семышев М.В., Поцепай С.Н. Социально-психологическая компетентность как предиктор профессиональной успешности специалиста АПК // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК: сб. материалов междунар. науч.-техн. конф. Брянск: Брянский ГАУ, 2022. С. 179–185.
11. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012. 542 с.

© Семышева Валентина Михайловна (vsemysheva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»