

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TRAINERS-TEACHERS

R. Pit'ko

Summary: Within the framework of this article, the main characteristics and features of such a profession as a «trainer-teacher» will be considered. It is justified the need to constantly improve the qualifications of those specialists who work on this profile. The main directions of introduction of digital technologies in the process of advanced training by trainers-teachers are also considered.

Keywords: digital technologies, trainer-teacher, sports, training, qualification, Internet, pedagogy.

Питько Роман Игоревич

аспирант, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), г. Иваново
romanpitko@yandex.ru

Аннотация: В рамках данной статьи проводится рассмотрение основных характеристик и особенностей такой профессии как «тренер-преподаватель». Обосновывается необходимость постоянно повышения квалификации тех специалистов, которые работают по данному профилю. Также рассматриваются основные направления внедрения цифровых технологий в процесс повышения квалификации тренерами-преподавателями.

Ключевые слова: цифровые технологии, тренер-преподаватель, спорт, обучение, квалификация, интернет, педагогика.

Такой термин как «тренер-преподаватель» нашел свое закрепление в России сравнительно недавно. В конце 2020-го Правительством Российской Федерации был внесен в парламент проект закона, в котором находить закрепление такой термин как «тренер-преподаватель»

Также в настоящее время существует Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» [1].

Под специалистом, который именуется «тренер-преподаватель» следует понимать лицо, находящееся в трудовых отношениях с такой организацией, деятельность которой связана с образовательным процессом. Это организация также может осуществлять программы дополнительной подготовки, программы, связанные со спортивной подготовкой.

В рамках пояснительной записки к законопроекту содержится информация о том, что те организации, которые осуществляют спортивную подготовку, получают статус образовательных организаций. В результате те тренеры, которые осуществляют деятельность, а таких организациях получают статус педагогов, а подопечные тренеров статус обучающихся.

Кроме того, нормы данного нормативно-правового документа предполагают сформировать систему, которая бы осуществляла спортивную подготовку в рамках

Российской Федерации. Предполагается внести уточнения, которые соответствуют таким понятиям как «детско-юношеский спорт», «дополнительная образовательная программа спортивной подготовки».

Спортивная подготовка, согласно положениям рассматриваемого документа, должна будет определяться как процесс, которые включает в себя мероприятия по воспитанию и обучения и реализуется исходя из содержания дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Также предполагается, что прохождение программы дополнительной спортивной подготовки должно быть связано с планированием и обязательным участием в тех или иных спортивных соревнованиях [8].

В настоящее время информационные технологии активно внедряются в процесс образовательной деятельности. Данное утверждение является справедливым в отношении программ, которые касаются повышения квалификации. Если же рассматривать вопрос о повышении квалификации именно тренеров-преподавателей, то в данном случае можно сказать о том, что внедрение цифровых технологий именно в этот процесс является наиболее актуальным.

Профессиональная деятельность, которую осуществляют тренеры-преподаватели, предполагает необходимость в постоянном повышении квалификационного уровня. Однако, в данном случае проблема заключается

в том, что практикующие тренеры не в состоянии даже не непродолжительный срок прервать обучение спортсменов. Данный факт создает необходимость поиска более удобных вариантов и форм, которые могут быть использованы для того, чтобы обеспечить повышение квалификации тренеров-преподавателей. Исходя из этого, должна быть разработана такая многоуровневая система, которая позволила бы обеспечить повышение квалификации и рост профессиональных тренерских навыков по таким направлениям как:

- теоретические направления тренерской деятельности;
- практические направления тренерской деятельности;
- психологические направления тренерской деятельности.

Кроме того, необходимо иметь в виду, что тренерская деятельность, как правило, педагогическим характером, что также должно учитываться при организации технологий повышения квалификации [5,6].

Существующие условия и процессы создают ситуацию, при которой прохождение курсов повышения квалификации раз в пять лет уже не является достаточным. Этот процесс должен происходить постоянно. Только в этом случае тот уровень подготовки, который соответствовать тренерам-преподавателям будет отвечать потребностям современного общества.

Процесс постоянного повышения квалификации тренеров-преподавателей можно включать в себя следующие три уровня:

- первый уровень предполагает необходимость постоянного самосовершенствования;
- второй уровень предполагает, что тренер-преподаватель должен принимать регулярное участие в специально организованных мероприятиях, которые направлены на повышение квалификации. Эти мероприятия могут быть организованы в формах стажировки или курсов;
- третий уровень предполагает, что тренер-преподаватель должен принимать участие в аналитической и научно-практической деятельности [3].

Задачей любого тренера является уделять необходимое внимание процессу самообразования. Процесс самообразования может включать в себя самостоятельный поиск и усвоение специализированной информации, которая касается его направления работы, а также обсуждение профессиональных проблем с коллегами и обмен опытом с ними. Безусловно, большую часть полезной систематизированной информации тренер может получить на курсах повышения квалификации, где она подается в концентрированном образовательном воздействии (второй уровень повышения квалификации).

В качестве наиболее актуальной проблемы, которая соответствует процессу повышения тренерами-преподавателями дополнительной квалификации является тот факт, что обучение на курсах повышения квалификации может нарушить устоявшийся ритм и планы тренерской деятельности. Сроки обучения на курсах повышения квалификации могут совпадать со сроками, когда тренерам необходимо присутствовать на соревнованиях и сборах.

Процесс, связанный с повышением квалификации, должен включать в себя определенный график мероприятий. Тренер-преподаватель должен каждый год участвовать в таких мероприятиях по обучению и обмену опытом как:

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- дискуссии и круглые столы, на которых должно происходить обсуждение наиболее актуальных и важных вопросов, связанных со спортивной подготовкой. Такие мероприятия должны проходить с участием ведущих отечественных специалистов, а также экспертов международного уровня.

Исходя из особенностей трудовой деятельности, которая осуществляется тренерами-преподавателями, прохождение ими курсов, направленных на повышение квалификации должно включать в себя следующие направления:

1. нормативно-правовая база, акты государственных органов по вопросам, касающимся их деятельности;
2. основные тенденции развития вида (видов) спорта, отечественный и мировой опыт, возможности его использования и внедрения;
3. состояние и пути оптимизации системы подготовки спортсменов высокого уровня;
4. система подготовки национальных команд.

Как уже отмечалось выше, одна из особенностей, которая должна быть учтена в процессе прохождения тренерами-преподавателями курсов повышения квалификации, заключается в том, что они не могут на длительное время прервать свою основную деятельность.

Решением проблемы дефицита времени может стать внедрение курсов повышения квалификации тренеров с использованием дистанционных технологий, что позволит повысить гибкость и оперативность в учебе, охватить больший контингент специалистов и будет экономически более целесообразным по сравнению с традиционной формой повышения квалификации [2].

Дистанционное обучение – это современная гибкая форма получения знаний на расстоянии в удобное для себя время с использованием новейших информаци-

онных технологий и систем мультимедиа без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым.

Выделяют три формата дистанционного обучения:

- консультационная форма включает печатную литературу, режиссуру – диски с материалами, видео – и аудиоматериалы;
- ресурсная – электронные библиотеки, ресурсы Интернет, диски с материалами, видео – и аудиоматериалы, в меньшей степени печатная литература;
- инструктивная – дистанционные курсы, электронные библиотеки [7].

Далее, рассмотрим основные условия, которые должны соответствовать программам повышения квалификации тренеров-преподавателей, а также возможности использования цифровых технологий, которые бы обеспечивали соблюдения данных условий.

В качестве первого условия можно рассмотреть положение о том, что процесс выбора курсов и программ, которые должны обеспечить повышение квалификации каждого конкретного тренера-преподавателя должен осуществляться исходя из его опыта работы, характеристик его личных особенностей, а также того направления (например, вида спорта), в рамках которого он осуществляет свою тренерско-педагогическую деятельность [4].

Для этих целей необходимо организовать систему входного мониторинга, которая позволяла бы выявить основные характеристики и потребности, которые соответствуют каждому конкретному специалисту и подобрать наиболее оптимальные программы.

Такой мониторинг может быть осуществлен за счет использования следующих методов:

- проведение анкетирования.
- проведение интервью с потенциальным слушателем курсов повышения квалификации. В результате проведения подобного интервью можно получить информацию о том, какие профессиональные и педагогические качества соответствуют претенденту.

В данном случае использование цифровых технологий должно быть связано с тем, что информация, которая предоставляется в виде анкеты, может быть получена при использовании электронного документооборота.

Если же рассматривать интервью, то оно также может проводиться с помощью цифровых технологий, которые позволяют осуществить данный процесс.

Следующее условие прохождения процесса повышения квалификации связано с усвоением теоретического

блока курсов. Иными словами, слушатель курсов должен получить всю необходимую теоретическую информацию, которая должна быть им прослушана и усвоена.

Очное прохождение теоретической подготовки предполагает присутствие тренера-преподавателя на лекционном занятии. Кроме того, очная форма обучения также предполагает, что теоретическая занятия должны проходить в группе. Однако, учитывая ту специфику профессиональной деятельности, которая соответствует тренерам-преподавателям и о которой уже неоднократно упоминалось ранее, выполнение обозначенных условий освоения теоретической информации является достаточно проблематичным.

В данном случае, цифровые технологии способны решить этот вопрос, так как лекционный теоретический материал может быть предоставлен в электронной форме.

Электронная форма предоставления теоретического материала может быть следующей:

- текстовые электронные документы;
- презентации;
- видеозапись лекции.

Даже в том случае, если видеозапись лекции предполагает ее трансляцию онлайн, те слушатели, которые по каким-то причинам не могут на ней присутствовать, могут ознакомиться с ее видеозаписью.

Также в качестве условия эффективности процесс повышения квалификации тренерами-преподавателями, можно обозначить необходимость внедрения ими в практической деятельности тех знаний и навыков, которые были ими получены в результате прохождения обучающих курсов. Эффективность такой интеграции должна подтверждаться обратной связью, как преподавателями курсов повышения квалификации, так и с другими слушателями курсов. Реализация данного условия позволит обеспечить обмен опытом, который особенно актуален для тех тренеров преподавателей, которые работают по одному направлению. Кроме того, наличие обратной связи также полезно и для организаторов курсов повышения квалификации. Это позволит им постоянно совершенствовать процесс обучения и получать практическую информацию о том, насколько эффективно на практике реализуются их программы.

Организовать данный процесс можно за счет онлайн-конференций, на которых слушатели курсов могут выступать с докладами и презентациями. Формат онлайн-конференции также дает возможность участникам задавать вопросы друг другу.

Таким образом, в заключение данной статьи можно сделать следующие выводы.

Определение основных компетенций к такой специальности как тренер-преподаватель и нормативно-правовое утверждение профессионального стандарта имело место быть сравнительно недавно.

Цифровые технологии в настоящее время активно внедряются в систему образования, в том числе в систему, которая предполагает повышение квалификации уже работающих специалистов.

Особенности деятельности тренеров-преподавателей характеризуются, с одной стороны, постоянной необходимостью профессионального роста, необходимостью осваивать новую информацию и повышать квалификацию, а с другой стороны – дефицитом времени и неспособностью на длительный период оставить профессиональную деятельность с целью прохождения курсов повышения квалификации.

Таким образом, внедрение цифровых технологий именно в процесс повышения квалификации тренеров-преподавателей в настоящий момент является наиболее актуальным.

В рамках статьи были рассмотрены основные условия, которые должны соблюдаться при организации процесса повышения квалификации тренерами-преподавателями и возможности использования цифровых технологий в данном процессе.

Исходя из изложенного в статье, можно сделать вывод о том, что использование цифровых технологий не только позволяет обеспечить соблюдение необходимых требований, но также позволяет реализовать многие дополнительные возможности, связанные с эффективностью организации процесса повышения квалификации тренерами-преподавателями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 № 62203) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=381958>
2. Абубакарова Т.Т., Элипханов С.Б. Совершенствование управленческой компетентности тренеров-преподавателей в процессе их профессиональной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. - № 3. – С. 7-10.
3. Исамуллаева Д.Р. Особенности организации внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 12 (106). – С. 68-71.
4. Исамуллаева Д.Р., Романовская И.А., Трещев А.М. Особенности развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9, № 4. – С. 41-47.
5. Питько Р.И. Развитие педагогической компетентности тренеров-преподавателей в современных условиях // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. 2019. – С. 27-29.
6. Питько Р.И. Содержание и методы повышения квалификации тренеров-преподавателей // МНКО. 2020. № 5 (84). – С. 139-142.
7. Яковлева Е.И., Шобонов Н.А. Индивидуализация образовательного процесса в рамках модульной модели программы повышения квалификации при применении дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. – С. 325.
8. В Госдуму внесли проект о закреплении понятия «тренер-преподаватель» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://iz.ru/1088697/2020-11-18/v-gosdumu-vnesli-proekt-o-zakreplenii-poniatiia-trener-prepodavatel>.

© Питько Роман Игоревич (romanpitko@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»