

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

THE MAIN APPROACHES TO THE METHODOLOGY OF TEACHING HUMANITIES IN MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE

*I. Gerasimova
I. Volkova
A. Sheloumov*

Summary: This article is devoted to the consideration of the main approaches to the methodology of teaching humanities in modern pedagogical science, as well as the question that humanitarian education is a process of holistic development of a person who is capable of self-realization in a constantly changing world.

Keywords: student, teacher, lecture, lecturer, problem.

Герасимова Ирина Евгеньевна

Старший преподаватель, Институт транспорта,
сервиса и туризма, Нижегородская область
irinaGera1990@yandex.ru

Волкова Ирина Алексеевна

Старший преподаватель, Институт транспорта,
сервиса и туризма, Нижегородская область
volkova10011985@mail.ru

Шелаумов Александр Владимирович

Старший преподаватель, Институт транспорта,
сервиса и туризма, Нижегородская область
shelaumov2013@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению основных подходов к методике преподавания гуманитарных дисциплин в современной педагогической науке, а также вопросу о том, что гуманитарное образование – это процесс целостного развития личности, которая способна к самореализации в постоянно меняющемся мире.

Ключевые слова: студент, преподаватель, лекция, лектор, проблемная.

Разработку методики преподавания любой дисциплины задают компетенции. Сама методика подразумевает изучение и обобщение опыта предшественников, реальное воплощение метода в условиях конкретной деятельности, в нашем случае педагогической или научно-педагогической. Благодаря письменной фиксации разнообразных методов, деятельность для которой они предназначаются становится более эффективной. Возьмём, к примеру принцип природосообразности Я.А. Коменского «учить всему», который устанавливает, что учить нужно «кратко, приятно, основательно», а учащийся должен выступать в качестве помощника природы.

Для эффективности образовательного процесса к дидактике высшей школы относятся: научность, последовательность, системность и прочность знания. Необходимо также уделять внимание взаимосвязи теории с практикой и учёту индивидуальных особенностей каждого учащегося. Полезным по мнению Я.А. Коменского в проведении занятия считается собеседование после прослушивания лекции и прочтения трудов рекомендуемых авторов, когда высказаться должен каждый студент. А под руководством профессора разбираются и обсуждаются сложные вопросы

Научить студента самостоятельно мыслить, применять аналитический подход к анализу источников, доби-

раться до истины и уметь выявлять причинно-следственные связи – главная цель преподавателя гуманитарных наук сегодня.

При этом необходимо прибегать к новым подходам, которые будут способствовать самостоятельному самоопределению студента и формированию общекультурных компетенций. В современных условиях академической системы предлагаются различные практики, которые позволяют улучшить образовательный процесс и усвоение материала. Этому может способствовать переориентация ценностей образования: благодаря выработке личностного отношения студента к образованию, применению его собственного опыта и жизненных целей, предоставлению ему свободы выбора в соответствии с его личностными предпочтениями и склонностями, формирование не только узкопрофессиональных, но и общекультурных навыков и понятий. Новизна данных приемов в методике преподавания цикла гуманитарных наук заключается в использовании интеграционных средств и форматов, выражающихся в информационно-коммуникативных форматах обучения, применению классических визуальных средств и практико-ориентированных заданий.

Благодаря этим приемам у студентов будет развиваться историческая культура мышления, гражданская позиция и исследовательские навыки и т.п.

К примеру, сегодня, для успешной лекции необходимо создать условия непринуждённой беседы, где лектор испытывает потребность поделиться своими знаниями, а также практическим опытом. При этом лектор должен владеть психологическими приёмами по привлечению интереса к той или иной теме у студентов. А применение инновационных методов обучения и индивидуального взгляда на проблемы должны обеспечить связь гуманитарного и технического образования.

Лекционный блок традиционно включает в себя знакомство с основными вопросами дисциплины и призван определить задачи, методы и особенности гуманитарного знания как науки. Именно поэтому к лекциям необходима правильная подготовка: начало, основная часть и конец должны быть тщательно продуманы. В арсенале средств воздействия на аудиторию у каждого лектора есть свои мотивационные методы для восприятия материала, которые являются его личным достоянием и находятся с ним постоянно. Основу могут составлять яркие факты, примеры и сравнения, цитаты из произведений литературы, и многие другие элементы словесного воздействия на личность. Стоит отметить, что этап мотивации является неотъемлемой частью начала занятия, соответствующего ФГОС. Именно поэтому для привлечения внимания студентов лекцию стоит начинать с проблемного вопроса и постановки проблемы. А ответ на поставленный вопрос они должны будут найти в излагаемом материале. Студенты вправе высказывать своё мнение по ходу лекции. При этом не рекомендуется затрагивать более двух или трёх вопросов.

Для чего необходимо внедрять проблемные лекции? Именно в этом случае, студенты пытаются открыть новое знание самостоятельно, а это обеспечивает повышение мотивации и развивает теоретическое мышление. В частности, активизируется поисковая деятельность студентов, т.к. мышление направлено на поиск ответа на заданный в начале вопрос. А при традиционной сначала идёт изложение материала, и только потом его применение. Содержание учебного материала при проблемной лекции должно быть структурировано с учётом принципа проблемности. Ещё одно необходимое условие реализации проблемной лекции – это вступление в диалог, т.к. с помощью него мы развиваем мышление у студентов. Преподаватель привлекает студентов к дискуссии и совместному размышлению. Студенты приходят к неизбежности расхождения мнений и необходимости учитывать разные точки зрения. Найти истину – главная цель обучения истории в этом случае. Таким образом проблемное обучение повышает уровень взаимодействия как студентов с преподавателем, так и между собой.

В рамках лекционных занятий может также испол-

зоваться командный метод обучения. Он позволяет развивать коммуникативные и профессиональные навыки и умения. Для этого студенческой команде, которая может состоять из 3-4 человек предлагается подготовить лекцию на заданную тему, используя информационные и мультимедийные технологии. Преподаватель помогает подготовить план лекции, со студентами обговариваются спорные и проблемные вопросы. Результатом выполнения данного задания считается выступление с лекцией перед аудиторией. Этот метод позволяет развивать коммуникативные и профессиональные навыки и умения.

Для студентов современного общества, в частности, технических специальностей, важно поддерживать интерес к лекции с помощью средств наглядности, тем более если речь идёт о курсе гуманитарных дисциплин.

Благодаря им в памяти может быть удержано от 50 до 95 % информации, так как они способствуют более быстрому усвоению материала. Крайне важно понимать, что каждое из используемых наглядных пособий должно иметь определенную смысловую нагрузку и нацеливать на размышления. Для работы могут быть прежде всего применены мультимедийные презентации и видеоролики. После лектор может задать вопросы, на которые студенты, привлекая лекционный материал и фрагменты из визуального ряда, должны ответить.

Сравнительный метод или актуализация знаний, ещё один эффективный приём, который полезен для лекционного материала. Для этого необходимо, чтобы студенты могли делать сравнения или сопоставлять новый материал с ранее изученными фактами. Использование данного метода также помогает студентам найти ответ на поставленный в начале занятия вопрос.

Во время изложения основной части, не стоит забывать и о повторении основных положений, так как это способствует их более глубокому осмыслению и запоминанию. Однако, фразу необходимо стилистически изменять и не повторять одно и то же дважды.

Лекцию следует закончить прежде, чем слушатели захотят этого, так как длительное напряжение приводит к негативным эмоциям и перенапряжению. Очень важно продумать концовку речи, так как она является итогом сказанного. Следует отметить, что, то, что сказано в конце привлекает внимание больше всего и больше запоминается, именно поэтому в концовку должно быть заложено резюме с изложением основных положений. В конце лекции также можно установить обратную связь со студентами с помощью небольшого тестирования и проверить насколько они внимательно слушали излагаемый материал и вызвал ли он у них интерес.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев Ю.Н. Может ли образование быть негуманитарным? //Вопр. философии. 2000. № 7. С. 37-43 с.
2. Бодалев А.А. Психологические условия гуманизации педагогического общения //Сов. педагогика. 1990. № 12. С. 65-70.
3. Гедграфова Л.М. Тьюторское сопровождение студентов высших учебных заведений: сравнительный анализ зарубежной и российской практики http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2014/Gedgrafova_L_M_2014.pdf
4. Конти Т. Будущее качества. Стандарты и качество/ Т. Конти. – М.: Европейское качество, 2000. – 335с.
5. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991. 80 с.
6. Резник С.Д., Джевицкая Е.С. О повышении роли и механизмах подготовки научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении [Текст]/ С.Д.Резник, Е.С. Джевицкая// Гуманитарные научные исследования. 2014, №12-1 (40). - С. 125-135.
7. Шамин А.Е., Касимова Ж.В. Особенности предоставления образовательных услуг в региональных вузах // Вестник НГИЭИ. 2018. № 10 (89). С. 119-134.

© Герасимова Ирина Евгеньевна (irinaGera1990@yandex.ru), Волкова Ирина Алексеевна (volkova10011985@mail.ru),
Шелаумов Александр Владимирович (shelaumov2013@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»