

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Карьёнов Сергей Рудольфович

кандидат педагогических наук

Российский университет спорта (РУС ГЦОЛИФК)

sergei.karjenov@yandex.ru

FEATURES OF TEACHING FIRST AID IN VARIOUS SITUATIONS IN THE COURSE OF THE DISCIPLINE LIFE SAFETY FOR BACHELORS IN MODERN CONDITIONS

S. Karyonov

Summary: This paper discusses methodological approaches and features of teaching first aid for bachelors in modern conditions of life. There is a change in the number of theoretical classes and an increase in independent and practical work of students. The article traces modern means of teaching with the use of interactive first aid materials, as well as the organization of educational activities in working with robot simulators. The positive aspects of practical classes with the use of situational tasks and the development of practical skills of students are noted.

Keywords: life safety, first aid, bachelors, educational activity, educational process.

Аннотация: В данной работе рассматриваются методические подходы и особенности преподавания первой помощи для бакалавров в современных условиях жизнедеятельности. Отмечается изменение количества теоретических занятий и увеличение самостоятельной и практической работы студентов. В статье прослеживаются современные средства обучения с применением интерактивных материалов по оказанию первой помощи, а также организация учебной деятельности в работе с роботами-тренажёрами. Отмечаются положительные стороны практических занятий с использованием ситуационных заданий и отработкой практических навыков студентов.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, оказание первой помощи, бакалавры, учебная деятельность, образовательный процесс.

Введение

В настоящее время дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет особое значение для организации образовательного процесса, учитывая современную обстановку в области национальной безопасности. Безопасность является одной из наиболее актуальных проблем современного общества, при этом на сегодняшний день остаётся нерешённым ряд проблем, связанных с недостаточной теоретической и практической подготовкой студентов в данной области. Основы безопасности жизнедеятельности – это обязательный предмет в школе, высших и средних образовательных учреждениях различной направленности, но отношение учащихся и преподавателей не всегда соответствует должному уровню [5].

На сегодняшний день можно заметить, что во многих ВУЗах данный предмет преподаётся педагогами не по профилю, а также происходит сокращение учебных часов, перевод данной дисциплины в категорию «второстепенных» и отсутствие современных интерактивных моделей для обучения практическим навыкам. Исходя из этого, устанавливается значимость данного вопроса с це-

лью формирования культуры безопасности во всех сферах жизнедеятельности для современной молодёжи [3].

Целью исследования является определение особенностей преподавания первой помощи в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современных условиях для бакалавров.

Материалы и методы исследования

Для изучения данного вопроса был выполнен анализ теоретической и научно-методологической литературы отечественных и зарубежных авторов. Основой для определения количества учебных и практических занятий явился ФГОС ВО по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Выявление особенностей преподавания первой помощи проводилось в комплексе с изучением современных интерактивных технологий и моделей для организации практических занятий в ВУЗах.

Результаты и обсуждения

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой программой для

бакалавриата и включена в учебный план кафедры. На изучение данного предмета отводится 72 учебных часа, что соответствует 2-м зачётным единицам [6]. Программа обучения разрабатывается на основе нормативных документов ФГОС ВО, федеральных законов № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и № 68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (статья 19, 20), 1111 РФ № 547 от 04.09.2003 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [7]. Современные условия позволяют вынести теоретические занятия и лекционный материал в форму дистанционного обучения с применением онлайн-платформы, что может вызвать определённые трудности среди обучающихся, поскольку не каждый студент вовремя прослушивает учебный материал или проблемы, связанные с недостатком знаний в выполнении самостоятельных заданий. В связи с этим, появляется необходимость поиска эффективных способов организации образовательного процесса в форме демонстрационных практических занятий, лабораторных работ и разработке учебно-методических пособий для бакалавров [2].

Одним из наиболее эффективных способов преподавания основам первой помощи является практическая работа со студентами на манекенах и тренажёрах. В данном случае широкое распространение в учебной деятельности получил манекен взрослого пострадавшего. Современные модели имеют подвижное соединение головы с туловищем, что позволяет имитировать шейный отдел и обучать студентов правилам транспортной иммобилизации и первой помощи при кровотечениях. Для корректного изучения основ реанимационных мероприятий в структуре манекена содержатся анатомические ориентиры грудной клетки, мечевидного отростка грудной клетки и др. Такая модель обучения является важным звеном в формировании знаний и представлений у студентов о диагностических критериях (измерение пульса, определение состояния зрачков и др.), о правилах выполнения непрямого массажа сердца и технике искусственной вентиляции лёгких [3].

Ещё одним интересным способом выступает методика коллективной работы – «мозговой штурм». Данный метод позволяет стимулировать творческую и учебно-познавательную деятельность студентов, а также сформировать коллективный опыт учащихся, благодаря концентрации на общей проблеме и поиске нужного решения. «Мозговой штурм» активно используется при решении ситуационных задач, при этом студентам можно предложить выполнить следующие задания:

1. «Вы помогли выйти человеку и горящего здания, но он жалуется на тошноту, головную боль и головокружение. Ваши действия?»;
2. «В результате ножевого ранения возникло силь-

ное артериальное кровотечение. Перевязочного материала и инструментов для остановки кровотечения у Вас нет, кроме собственной одежды и брючного ремня. Какова последовательность Ваших действий?»;

3. «Пожилый человек споткнулся и упал на руки, что повлекло возникновение резкой боли в лучезапястном суставе, усиливающаяся при любом движении кисти. Изменилась конфигурация сустава. Окажите первую помощь пострадавшему».

Отработка навыков первой помощи в лабораторных занятиях имеет свои особенности. Так, например, при обучении студентов основам остановки кровотечения и правилам транспортной иммобилизации необходимо иметь бинты, жгуты, косынки, шины и носилки. Для качественного обучения недостаточно теоретических знаний об оказании первой помощи, необходимо повторить ту или иную манипуляцию многократно, что позволит сформировать практические навыки в различных жизненных ситуациях. По статистике, в нашей стране от неоказания первой помощи ежегодно погибает до 200 тысяч человек, что ещё раз подтверждает важность и значимость подготовки студентов в образовательных учреждениях [4].

Обучение бакалавров оказанию первой помощи при таких ситуациях, как клиническая смерть, кровотечения, травмы, отравления химическими веществами и др., должно происходить в соответствии с нормативными документами, которые необходимо изучить обучающимся. Лабораторные и практические занятия должны начинаться с демонстрации преподавателем правил и техники оказания первой помощи, в результате чего они смогут отработать данный навык на тренажёре или манекене. Контроль усвоенных навыков и знаний необходимо проводить в форме тестовых заданий, решении ситуационных задач, а также представлении полученных практических знаний на симуляторе. Данный подход в изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» помогает студентам преодолеть психологическую неуверенность в себе и освоить готовность студентов, при необходимости, оказать первую помощь пострадавшему человеку [6].

Заключение

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что сокращение теоретических занятий в современных условиях образовательного процесса требует поиска эффективных методов и способов обучения студентов правилам оказания первой помощи. Результатом эффективного образовательного процесса будет являться готовность студентов оказать необходимую помощь пострадавшему, умение предвидеть опасные ситуации, способность самостоя-

тельно действовать в критических случаях. Современные интерактивные методики преподавания дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяют

сформировать практические знания и навыки, что позволит выпустить из ВУЗов компетентных студентов в сфере безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вобликов В.М. Трансформация современных угроз безопасности в содержание обучения безопасности жизнедеятельности в вузе / В.М. Вобликов // Вестник РМАТ. – 2020. – №2. – С. 103-107.
2. Ибрагимова Э.Э. Использование интерактивных методов в процессе подготовки бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности» / Э.Э. Ибрагимова // Человек - Природа - Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - 2020. - Вып. 5 (12). - С. 25-29.
3. Киреев Е.В. Принципы формирования социальной ответственности у студентов юридического ВУЗа в ходе занятий по безопасности жизнедеятельности / Е.В. Киреев // Евразийский союз учёных. – 2020. - №5-8. – С. 15-18.
4. Оскретков В.И., Андреасян А.Р., Балацкий Д.В.: Первая медицинская и доврачебная помощь. Учебное пособие: Издательство: Кнорус. – 2020. – 320 с.
5. Романченко Л.Н. Применение лекции как интерактивного метода обучения теории безопасности жизнедеятельности в современном вузе / Л.Н. Романченко // Тенденции развития науки и образования. – 2022. - №83. – С. 82-88.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 27.10.2022).
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=292676&fld=134&dst=100343,0&md=0.7454580999064473#07977779352184613> (дата обращения 27.10.2022).

© Карьёнов Сергей Рудольфович (sergei.karjenov@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский университет спорта (РУС ГЦОЛИФК)