

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### THE PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF AN EDUCATION SYSTEM IN RUSSIAN FEDERATION

*Yu. Shepeleva  
D. Rakhinskiy  
A. Baksheev  
M. Yatsenko*

#### Annotation

The article highlights the complex problems that characterize the modern educational system in Russia. The questions of continuity of the vertical national education. The authors prove that such transformation is largely due to the changing socio-cultural paradigms. In the work are analyzed the leading factors of the crisis state of the Russian education. Examines the role of economic factors in the reform of the educational systems of the country. Attention is paid to the problem of update the staff of the secondary education of the Russian Federation. The importance of the role of the teacher in the development of world Outlook installations of pupils. Special attention focuses on the role of information in updating the education of the country. Highlights positive and negative implications of globalization tendencies in Patriotic education. Emphasizes the need to optimize the process of borrowing foreign experience in conducting educational reforms. The authors note a rising trend in use of e-learning constitute a large part of modern educational space.

**Keywords:** education, computerization, e-learning, lecturer, information technology.

*Шепелева Юлия Сергеевна*

*Ст. преподаватель, ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет", г. Красноярск*

*Рахинский Дмитрий Владимирович*

*К.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет", г. Красноярск*

*Бакшеев Андрей Иванович*

*К.и.н., ФГБОУ ВО "Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого", г. Красноярск*

*Яценко Михаил Петрович*

*Д.ф.н., профессор, ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет", г. Красноярск*

#### Аннотация

В статье освещается комплекс проблем, которые характеризуют систему современного образования в России. Рассматриваются вопросы преемственности по вертикали отечественного образования. Авторы доказывают, что такие преобразования во многом обусловлены сменой социокультурной парадигмы. В работе детально анализируются ведущие факторы кризисного состояния российского образования. Исследуется роль экономического фактора в реформировании образовательных систем страны. Уделяется внимание проблеме обновления кадрового состава среднего образования Российской Федерации. Отмечается важность роли преподавателя в выработке мировоззренческих установок учащихся. Особое внимание акцентируется на роли информатизации в обновлении образования страны. Освещаются положительные и отрицательные последствия глобализационных тенденций в отечественном образовании. Подчеркивается необходимость оптимизации процесса заимствования зарубежного опыта при проведении образовательных реформ. Авторы отмечают тенденции роста использования электронного обучения, составляющие значительную часть современного образовательного пространства.

#### Ключевые слова:

Образование, информатизация, электронное обучение, преподаватель, информационные технологии.

**А**ктуальность статьи обусловлена следующими ведущими факторами. Во-первых, вследствие того, что образование неразрывно связано с эволюцией человеческого общества, смена социокультурной парадигмы в 90-е годы XX века привела к мировоззренческому кризису, последствия которого российское общество ощущает сегодня в геометрической прогрессии. Во-вторых, в настоящее время образование является одним из самых неустойчивых социальных ин-

ституттов, поскольку нестабильная социально-экономическая ситуация в стране вынуждает образовательную систему постоянно подстраиваться под быстро меняющиеся запросы общества и государства. В-третьих, современное отечественное образование не может эффективно выполнять свою функцию из-за отсутствия четкой аксиологической шкалы, которая является основой для выработки мировоззренческих установок учащихся.



Рисунок 1. Уровень грамотности в России (конец XIX в.).

Кроме того, ситуация усугубляется имманентным противоречием, присущим любой образовательной системе: будучи одним из самых консервативных социальных институтов, образование при этом выступает базисом для формирования будущих поколений.

Выработка перспективных направлений развития отечественного образования предполагает максимальный учет исторического опыта, который в многонациональной России имеет противоречивый характер. Так, например, в XIX веке (1897 год) уровень образованного населения был отмечен как достаточно низкий – 21,2%, а в Енисейской губернии (современная территория Красноярского края) составлял всего порядка 14,7 % [1]. Сравнительный анализ уровня образованного населения в Сибири с другими регионами России.

Данный результат наглядно свидетельствует о том, что образованием были охвачены далеко не все представители различных социальных слоев. Ведущей причиной столь неблагоприятной картины являлась экономическая отсталость Российской империи, обуславливающая низкий культурный уровень народных масс.

Анализируя современные реалии XXI века, можно вы-

делить такие актуальные для российского общества проблемы, как кризис в экономике, дефицит финансовых средств, нестабильная социально-экономическая ситуация в стране. Все это максимально отражается как на системе образования в целом, так и на самом учебном процессе, в частности. Можно выделить комплекс проблем современного российского образования.

#### ПРОБЛЕМА 1.

В современном отечественном образовании отсутствует преемственность по вертикали, т.е. существует серьезный разрыв между различными этапами образования (между средним и высшим и т.д.) (Рис. 2).

#### ПРОБЛЕМА 2.

Для современного образования в России довольно характерно также отсутствие взаимосвязи по горизонтали (между различными учебными предметами). Ситуация осложняется многопредметностью, которая проявляется уже на уровне начальной школы, что часто заметно хаотизирует процесс обучения.

#### ПРОБЛЕМА 3.

На протяжении последних лет снижается количество выпускников средней школы, которые могут пройти еди-

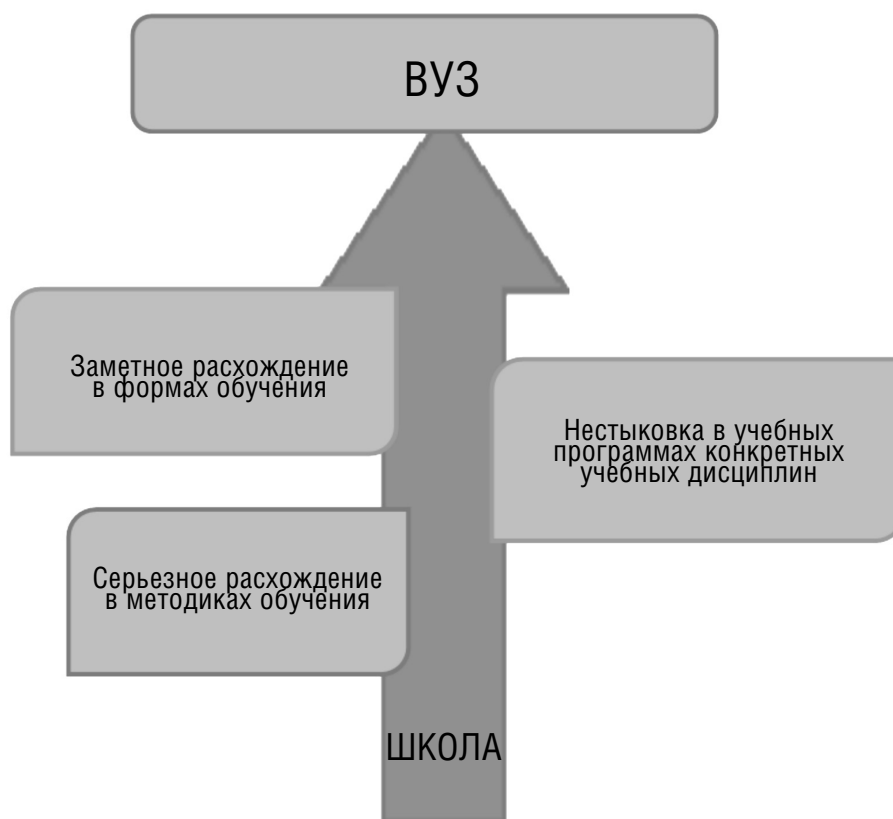


Рисунок 2. Проблема преемственности по вертикали в современном отечественном образовании.

ный государственный экзамен (далее ЕГЭ) без дополнительной подготовки и репетиторов. Это говорит о том, что будущим абитуриентам недостаточно подготовки в рамках школьной программы, чтобы успешно сдать экзамен. В свою очередь те, кто не проходят сдачу ЕГЭ, фактически лишены возможности поступить в высшие учебные заведения и, тем самым вынужденно, а в отдельных случаях сами того не желая, пополняют ряды рабочих профессий. То есть ЕГЭ по сути выступает экзаменом, который дает "путевку в жизнь". При этом данный экзамен определяет уровень знаний учащегося по определенному предмету, не учитывая его индивидуальные особенности, творческого потенциала и т.д.

**ПРОБЛЕМА 4.**

На сегодняшний день многие образовательные учреждения не способны мобилизовать свои внутренние резервы, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал. Например, увеличение выпуска учебников, зачастую довольно низкого качества, для вариативных программ происходит в условиях, когда многие школы не обеспечены учебниками базисного уровня. Особое внимание следует уделять содержанию учебников по истории, обществознанию и литературе, ведь именно эти дисциплины призваны отвечать за нравственно-эстетичес-

кое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Данный аспект становится особо актуальным в условиях, когда важнейшим приоритетом государства в сфере образования становится восстановление единства систем обучения и воспитания, что являлось одним из самых важных достижений советского образования. Определенные нравственных ориентиров нового поколения, формирующих прочную духовную опору и подлинные жизненные ценности, представляет собой особую ценность для любого общества, а тем более, для современного кризисного отечественного социума [2]. Справедливости ради, необходимо отметить, что определенные шаги для решения указанной проблемы уже предпринимаются. Достойно всяческого одобрения особое внимание к преподаванию "Истории России", демонстрируемое в последнее время со стороны Президента и правительства Российской Федерации. Следствием этого стало смещение приоритета с зарубежной истории в сторону отечественной, что произошло, в частности, в соответствующем увеличении количества часов в учебных программах.

**ПРОБЛЕМА 5.**

Остается острой проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений, что вызвано двумя основными причинами: а) наблюдается устойчивое старение

педагогов образовательных учреждений всех типов и видов; б) выпускники педагогических учреждений неохотно идут работать в учебные заведения, поскольку отсутствует серьезная мотивация у молодых специалистов; в) ухудшение ситуации с подготовкой и переподготовкой кадров для учреждений образования, расположенных в сельской местности, а также в районах с неблагоприятными климатическими экологическими и т.д. условиями.

Кроме указанных проблем, можно и нужно срочно решать весь комплекс вопросов, связанных с ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей, что возродило такое отвратительное явление, как беспризорность. Также, возрастает число детей с различными заболеваниями и другими ограниченными возможностями здоровья. Имеющееся в наличии количество учреждений образования для вышеуказанного контингента недостаточно для обеспечения потребности в их содержании и обучении.

Безусловно, это только часть перечисленных проблем современной системы образования, ведь перед государством в этой сфере стоит главная задача – это возможность обеспечения доступности любого вида образования, которое будет соответствовать требованиям инновационного развития страны. Кроме того, следование по пути инновационного развития, означает неизбежный переход к опережающему образованию, подразумевающему необходимость подготовки уже сегодня специалистов, которые потребуются в скором будущем.

Тем не менее, стоит подчеркнуть, что определенные шаги в сторону развития образовательной системы предпринимаются в настоящее время, о чем свидетельствует введение ФГОС. Однако следует обратить внимание на то, как эти стандарты будут реализовываться на практике, ведь в процессе введения ФГОС особенно актуализируются вопросы, связанные с методическим сопровождением практической составляющей образовательного процесса.

Необходимо также отметить очевидный прогресс в электронном обучении, что представляется чрезвычайно важным в современном мире, где участники образовательного процесса представляют собой новое поколение, для которых использование информации посредством новейших информационных технологий является обыденной и повседневной практикой. Более того, информация, полученная с помощью компьютерных технологий для них зачастую понятнее и доступнее, чем традиционные методы обучения: лекции, семинары, практические занятия, классические уроки в общеобразовательных школах и т.д. Расширение возможностей персональных компьютеров и доступность интернет ресурсов приводят к появлению новой электронной технологии обучения – E-Learning [3], которая является одним из основных

трендов современного отечественного и зарубежного образования. Такая популярность E-Learning во многом объясняется тем, что данная технология объединяет в себе принципы открытого образования, органично дополняя другие формы обучения, и предлагает как уникальные, так и продукты массового спроса для российского рынка образовательных услуг.

Влияние различных факторов на развитие систем образования в различных странах проявляется по-разному, прежде всего вследствие национальной специфики (рис. 3).

*Выделим общие тенденции развития систем образования в конце XX – начале XXI века в ведущих странах мира.*

1. Рост заинтересованности общества в более высоком уровне образования населения, что связано с повышением роли образования в жизни общества.
2. Превращение науки и образования в реальную производительную силу.
3. Формирование целостной гибкой системы непрерывного образования, сочетающей традиционное и альтернативное, государственное и частное образование.
4. Увеличение финансирования системы образования за счет средств государственного бюджета, с одной стороны, привлечение средств на нужды образования из различных источников – с другой.
5. Поиск компромисса между жесткой централизацией образования и автономией в сфере управления.
6. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием.

В настоящее время одной из самых востребованных технологий, используемых в образовательном процессе, как в высших учебных заведениях, так и в учреждениях, оказывающих дополнительные образовательные услуги, независимо от специфики подготовки и применяемых форм обучения, является электронное обучение. Такая популярность подобных информационных технологий в учебном процессе свидетельствует о выработке образовательного алгоритма, который включает в себя систематическую, планомерную и самостоятельную работу учащегося под руководством профессорско-преподавательского состава. Электронное обучение становится особо актуальным в условиях активного внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые ориентированы на сокращение объема аудиторной работы, увеличение и расширение форм самостоятельной работы студентов.

К юридическому сопровождению электронного обучения следует отнести законы и локальные акты, регламентирующие использование дистанционных образовательных технологий, а также электронного обучения: Феде-

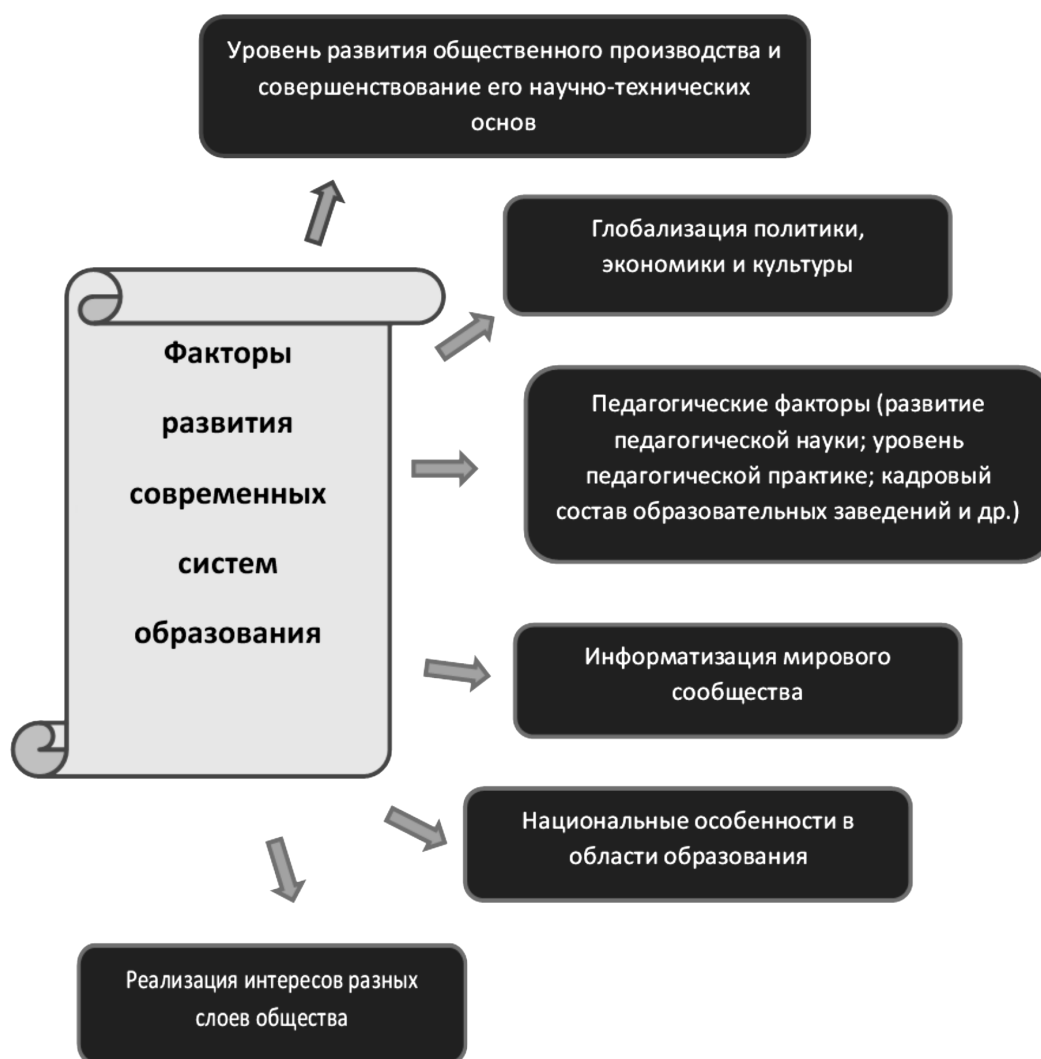


Рисунок 3. Факторы развития современных систем образования.

ральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации", положение Сибирского федерального университета "Электронные образовательные ресурсы" от 17.06.2013 и др. В положении "Электронные образовательные ресурсы" представлено определение понятия "электронный образовательный ресурс": "совокупность учебных и учебно-методических материалов, представленная в виде определенной информационно-технологической конструкции, которая удобна для изучения и реального использования в педагогическом процессе" [4].

Определение понятия электронного обучения дается также в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [5]. Под электронным обучением понимается особый образ организованной деятельности образовательной деятельности, основанная на применении информации, которая содержится в базах данных и ис-

пользовании этой информации при реализации образовательных программ, обеспечивающих ее обработку посредством информационных технологий, различных технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей.

Данные виды информационного обеспечения передают по линиям связи указанную информацию, обеспечивая тем самым взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В этом плане принципиальная роль отводится дистанционному обучению, базирующемуся на образовательных технологиях, которые используются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. В таких условиях можно достичь высокой эффективности в образовательном процессе, несмотря на то, что взаимодействие обучающихся и педагогических работников происходит опосредованно (на расстоянии).

В начале XXI века, дистанционные технологии обучения получили достаточно мощное распространение и развитие, что произошло благодаря серьезному прорыву в коммуникационной сфере и увеличению скорости доступа в глобальную сеть Интернет.

Интернет в качестве глобальной сети становится мощной базой для организации электронного обучения во всем мире, вытесняя дистанционные курсы, базирующиеся на физических носителях информации.

В образовательных учреждениях Российской Федерации на различных уровнях уже применяется электронное обучение, которое постепенно занимает свою собственную нишу.

*Специалисты, изучающие эффективность E-Learning, выделяют основные причины активного использования этого вида обучения:*

1. обоснованная необходимость удержания студента в конкретном образовательном пространстве (экономическая причина);
2. стремление к регулярному обновлению программного обеспечения, повышающему качество обучения (качественная причина);
3. желание повысить эффективность работы университета (причина эффективности).

Кроме того, следует отметить, что ЭО улучшает качество образования, способствуя индивидуализации обучения, а также высвобождению времени обучения за счет сокращения лекционных и практических занятий, что, безусловно, является актуальным и значимым для подготовки будущих специалистов.

Можно согласиться с мнением Власовой Е.З., "что еще одним немаловажным аргументом в пользу активного использования ЭО является работа современных преподавателей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и связанного с этим сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы студентов, для организации которой электронное обучение открывает принципиально новые возможности" [6].

Не менее значимым представляется также тот факт, что использование информационных технологий в образовательном процессе, как правило, приветствуется всеми обучающимися.

*Практика свидетельствует, что при внедрении системы ЭО у обучаемых вырабатываются такие навыки, как:*

- ◆ умение оперативно осваивать новейшие электронные технологии с использованием персонального компьютера, мобильного телефона и т.д.
- ◆ формирование и повышение информационной культуры у всех участников образовательного процесса.

Рассмотрим организацию электронного обучения на конкретном примере (ИППС СФУ). В Институте педагогики, психологии и социологии СФУ активно используются средства модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle, на основе которой разрабатываются электронные курсы по различным дисциплинам и для различных направлений подготовки [7]. Система электронного обучения (e-sfu) в ИППС СФУ используется на всех уровнях образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) для всех направлений подготовки и форм обучения (очная и заочная). Абитуриенты ИППС СФУ уже на стадии представления документов в приемную комиссию получают полную информацию об образовательных программах и дисциплинах, для реализации которых полностью или частично используется технология электронного обучения. Необходимо отметить, что информация об абитуриентах, успешно прошедших вступительные испытания, поступает в систему электронного обучения СФУ, в которой каждый студент имеет персональный логин и пароль. [1].

Таким образом, отечественное образование станет современным, созвучным своему времени при условии, что процесс его реформирования будет базироваться на понятной, целесообразной, грамотной законодательной основе. Крайне важно, чтобы государство не только прогнозировало механизм определенных действий и вырабатывало политику в сфере образования, но также учитывало бы субъективные факторы (территориальные, социальные, национальные), утверждая таким образом личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в отечественном образовании.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мешалкин П.Н. Меценатство и благотворительность сибирских купцов – предпринимателей (вторая половина XIX – начало XX вв.) Красноярск: Кн. изд-во, 1995. С. 23.
2. Котенев, В.А. Государственная политика в области образования в России на современном этапе / В.А. Котенев, А.В. Кузьмин // Ученые записки Тамбовского отделения РСОМУ. – 2015. – № 5. – С. 4.
3. Сартакова, Е.М. Преимущества и ограничения технологии elearning [Электронный ресурс] / Е.М. Сартакова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 26. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-ogranicheniya-tehnologii-elearning>.

4. Положение об электронных образовательных ресурсах СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfukras.ru/docs/8733/pdf/890349>.
5. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012. № 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система "Консультант Плюс". – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
6. Власова, Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования [Электронный ресурс] / Е.З. Власова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-v-sovremennom-vuze-problemy-perspektivy-i-opyt-ispolzovaniya>.
7. Смолянинова, О.Г. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде / О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова // Информатика и образование. – 2014. – № 1 (250). – С. 12–17.
8. Безызвестных, Е.А. Электронное обучение в подготовке бакалавров педагогических направлений: опыт и перспективы / Е.А. Безызвестных, О.А. Иманова, О.Г. Смолянинова // Информатика и образование. – 2015. – № 2. – С. 14–22.
9. Рахинский, Д.В. Особенности информационного потенциала современной глобализации / Д.В. Рахинский // Из-во "Зебра". – Ульяновск. – 2015. – 206 с.
10. Рахинский, Д.В. Информатизация системы народного образования (социально-философский анализ) / Д.В. Рахинский // Дисс. на соискание уч. степ. канд. филос. н. – Красноярск. – 2003 г. – 127 с.

© Ю.С. Шепелева, Д.В. Рахинский, А.И. Бакшеев, М.П. Яценко, ( lady-bomg@yandex.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики».



**МИН  
ГЕО  
СИБИРЬ**

**23-24 мая 2018**  
КРАСНОЯРСК • МДВЦ «СИБИРЬ»



РЕКЛАМА

## XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

Форум, Конференции, Семинары, Круглые столы,  
Мастер-классы, Выставка МИНГЕО ЭКСПО 2018,  
Инвестиционная ярмарка горных проектов

**Приглашаем принять участие в работе Форума МИНГЕО СИБИРЬ 2018**

В ПРОГРАММЕ ФОРУМА 2018

- Мировой горно-геологический бизнес
- Инновации в горном деле
- Разработка месторождений, Промышленная безопасность
- Люди и сообщество
- Геология, поиски и разведка, ресурсы и запасы, новые технологии и инновационные решения
- Экономика ГКМ, Биржи и Инвестиционные предложения
- Экология
- Автоматизация и Машиностроение в ГКМ
- Лаборатории и Оборудование
- Золото и Драгоценные металлы
- Уран и Редкие земли
- Алмазы и Драгоценные камни
- Уголь и Металлы
- Геотуризм и Геопамятники СИБИРИ