

ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ ПРОСМОТРОВОГО ЧТЕНИЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хамова Светлана Николаевна

*К.с.н., доцент, Московский государственный
областной университет
Khamovas@mail.ru*

ACQUIRING OF SKIMMING AND SCANNING SKILLS BY UNDERGRADUATE STUDENTS IS THE PREREQUISITE OF THEIR INVOLVEMENT IN RESEARCH

S. Khamova

Summary: Innovative development of the country economy significantly depends on the integration of science into all its sectors. Students' involvement in research in its turn defines the advancement of science in future. At the first stage of getting Bachelor's Degree students have to acquire research skills. The process is gradual. It is provided in Moscow region state university through working with scientific articles at English lessons. The strategies of skimming and scanning reading are employed. The research has pursued two goals. First, prove the need to teach undergraduate students of the first year to skim and scan authentic articles as the prerequisite of their involvement in research in the perspective. Second, offer the algorithm of implementation of these techniques into educational practice. Qualitative and quantitative methods were applied. Bachelors of the first and second year were interviewed. The outcomes of winter session were analyzed. The results of the study show the effectiveness of integration of the algorithm of skimming and scanning reading into English course from the first year of study at the university.

Keywords: higher education, foreign language, skimming, scanning, research, skills.

Аннотация: Динамика инновационного развития экономики страны зависит от степени инкорпорирования науки во все ее сектора и напрямую коррелируется с готовностью сегодняшних студентов принимать участие в научно-исследовательской деятельности кафедр и научных школ университета. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность должно быть поэтапным. На первом курсе Московского государственного областного университета целесообразно обучать студентов-бакалавров работать с аутентичными источниками, используя технологии просмотрового чтения при изучении иностранного языка, чтобы в перспективе они могли оптимизировать работу с большими объемами информации при проведении научных изысканий. Исследование ставило перед собой две цели. Первая, обосновать необходимость обучения студентов первого курса технологиям просмотрового чтения (skimming и scanning) на основе аутентичных текстов социокультурной направленности на первом этапе подготовки к научно-исследовательской деятельности. Вторая, предложить алгоритм работы по внедрению технологий в практику обучения иностранному языку бакалавров первого курса неязыковых специальностей. В исследовании использовались методы качественного и количественного анализа. В интервью приняли участие студенты первого и второго курсов и были проанализированы результаты итогового контроля за первый семестр обучения. Данные результаты подтверждают целесообразность обучения бакалавров первого курса просмотровому чтению в качестве первого этапа их научно-исследовательской деятельности. Эффективность внедрения алгоритма обучения просмотровому чтению подтверждена результатами итогового контроля.

Ключевые слова: высшее образование, иностранный язык, просмотровое чтение, навыки, научно-исследовательская работа студентов.

Введение

Система высшего образования уникальна своей способностью сохранять устойчивость при изменении внешних условий и проявлять при этом гибкость, реагируя на внешние изменения. Устойчивость системы выступает гарантом постоянного повышения качества образования, сбалансированного сочетания теории и практики в преподаваемых курсах с целью подготовки специалистов. Гибкость системы образования заключается в ее способности прогнозировать изменения во внешних условиях, в частности, в определенном секторе экономики в краткосрочной и долгосрочной перспективах, своевременно корректировать учебный

процесс подготовки студентов и, как результат, предложить рынку труда конкурентноспособных специалистов с требуемым набором умений и навыков.

Динамика инновационного развития экономики страны зависит от степени инкорпорирования науки во все ее сектора и напрямую коррелируется с готовностью сегодняшних студентов вуза принимать участие в научно-исследовательской деятельности. На современном этапе своего развития система образования должна проявить гибкость и в рамках учебного процесса изменить подход к подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности. Подготовка студентов к такого рода деятельности предполагает поэтапное их включение

ние в исследовательский процесс. На первом курсе Московского государственного областного университета (МГОУ) целесообразно обучать студентов-бакалавров работать с аутентичными источниками, используя технологии просмотрового чтения при изучении иностранного языка, чтобы в перспективе они могли оптимизировать процесс работы с большим объемом информации, проводя научные изыскания.

Исследование ставило перед собой две **цели**: обосновать необходимость обучения студентов первого курса технологиям просмотрового чтения (*skimming* и *scanning*) на основе аутентичных текстов социокультурной направленности на первом этапе подготовки к научно-исследовательской деятельности и предложить алгоритм работы по внедрению технологий в практику обучения иностранному языку бакалавров первого курса неязыковых специальностей. В исследовании использовались методы качественного и количественного анализа.

Обзор литературы

В научной литературе получило широкое распространение подход деления чтения на типы, предложенный Фоломкиной С.К. [16]. В основе ее классификации лежит цель чтения. Выделено четыре основных типа чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. По мнению Курбановой Ш.Х. [6], просмотровое чтение является приоритетным при проведении научного исследования, так как позволяет на первом – подготовительном этапе работать с большим объемом информации, отбирая необходимый материал, и заложить теоретическую основу исследования. Научные статьи просматриваются на предмет их соответствия тематике исследования и, если соответствуют, то на втором этапе чтения идет поиск подтверждающей информации. Владение навыками поискового чтения, считают Деулина Е.Н., Танцура Т.А. и Ачкасова Н.Н. [4, с.174-175, 1] необходимо также и для профессионального развития. Ученые выделяют следующие подвиды поискового чтения: конспективное, реферативное, обзорное и ориентировочное. В основу их классификация положено выделение основной и второстепенных идей, а также логика выстраивания фактов как доказательств какой-либо идеи.

Просмотровое чтение (*skimming*) предполагает беглое ознакомление с содержанием статьи посредством чтения заголовка, подзаголовков и, в ряде случаев, первых предложений абзацев с целью понимания соотношения информации статьи к проводимому исследованию. *Skimming* - это обзор статьи на предмет целесообразности ее дальнейшего изучения [10]. Поисковое чтение *Scanning* направлено на поиск информации, которая достоверна и актуальна для проводимого научного исследования [20]. Экономия времени при просмотровом

чтении научных статей значительна (*skimming* занимает 1-1.5 минуты [17]). С точки зрения Geoffrey B. Duggan [19, с.38], просмотровое чтение, с одной стороны, снижает показатель понимания текста. С другой стороны, показатель понимания текста напрямую зависит от умения студентов делать выводы, обобщать, прогнозировать и оценивать информацию, т.е. от их критического мышления и аналитических навыков [18]. Курбанова Ш.Х. [6] постулирует, что для достижения практических целей достаточно понимания 70% текста.

К обучению просмотровому чтению предъявляются требования, которые условно можно разделить на две группы: первая, требования к уровню владения студентами навыками критического мышления и анализа и вторая, требования к материалу = тексту, с которым планирует работать преподаватель с обучающимися. Чем выше уровень владения студентом навыками критического мышления и анализа, тем выше достоверность прогнозирования содержания текста по определенным маркерам, больше возможностей преодоления языковых трудностей и, как результат, интерпретации идей статьи применительно к своему исследованию [12, 5, 13]. Седова Е.А. [12] выделяет три основных требования к тексту, предназначенному для обучения просмотровому чтению: объем, сложность и наличие новой лексики. Прогнозирование идей текста и выстраивание логических связей между ними возможно, если объем материала и его сложность соответствуют уровню владения языком студента и позволяют ему догадаться о значении немногих новых слов. Попкова А.А. [10, с.62-63] дополняет требования к тексту еще двумя: первое, текст содержателен и логично выстроен и, второе, структура текста соответствует принятым нормам, т.е. содержит введение, основную часть и заключение.

Подготовка студентов к участию в научно-исследовательской деятельности предполагает чтение ими научных статей, которые, в основном, опубликованы в англоязычных журналах с высоким импакт-фактором. Чтение статей в высокорейтинговых научных журналах позволяет студентам получить доступ к достоверной и актуальной информации по интересующему их научному вопросу. Работа с аутентичным материалом, как считает Ачкасова Н.Н. [1], дает студентам возможность ощутить свою сопричастность к мировому научному сообществу, и, как результат, мотивирует их заниматься научной деятельностью и стимулирует выйти за рамки учебного курса по изучению проблемного вопроса или темы. Вместе с тем, ученый обращает внимание на сложности работы с англоязычными научными статьями: научная статья больше по объему, чем учебный материал, содержит много незнакомой для студентов профессиональной лексики и требует от них большего понимания инструментов, алгоритма и задач исследования. Роль преподавателя при обучении просмотровому чтению, с

точки зрения ученого, заключается в предварительной подготовке аутентичного материала, разработке упражнений и типов заданий для разного уровня усвоения материала для решения поставленных задач обучения.

Преподаватель определяет выбор стратегии обучения просмотрному чтению. Одной из эффективных является стратегия QARs (Question Answer Relationships – Вопрос-Ответ) [21]. Она позволяет преподавателю выяснить уровень понимания студентом материала и уровень задания, который может быть предложен студенту. Вопросы предполагают четыре варианта ответа: ответ в тексте в отдельном предложении/слове; ответ в разных частях текста; для ответа необходима дополнительная информация по теме и ответ предполагает анализ и оценивание данных статьи. Aritonang, Intan & Lasmana, Sandi & Kurnia, Deti [18] предлагают при обучении просмотрному чтению на первом этапе следовать следующему алгоритму: обратить внимание на слова, выделенные отличным от основного шрифтом (определения, основные идеи); пронумерованные списки; соотнести по смыслу заголовок статьи с подзаголовками. В процессе работы над статьей студент систематизирует материал по научной проблеме, заполняя таблицу. В таблицу вписывают известные факты по теме исследования, новые факты из материала статьи и делают заметки о вероятных перспективах дальнейшего изучения научного вопроса [22].

Отобранный преподавателем материал в соответствии с выбранной им стратегией обучения просмотрному чтению позволяет ему обсуждать со студентами актуальные научные проблемы, что создает творческую среду на занятиях по английскому языку [16]. В процессе обучения просмотрному чтению происходит изменение вектора деятельности преподавателя: от руководящей роли на занятии к консультирующей [16].

Исследователи [7, 8, 3], с одной стороны, отмечают низкую вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность кафедр и факультетов вузов (около 30%). С другой стороны, результаты исследований в Финансовом университете при правительстве РФ [14], МГТУ им. Н.Э. Баумана [8] и Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете [2] подтверждают заинтересованность в научной деятельности около 50%, 40% и 40 % студентов соответственно. Значительный интерес для студентов представляет написание статей на паритетной основе с научным руководителем и участие в научных конференциях с докладом [3].

По мнению Галиуллиной Ф.Ш. [2] наиболее перспективной стратегией привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности в вузе являются встроенные в учебный процесс элементы такого рода деятельности. Они позволяют реализовать индивидуально-дифференцированный подход при поэтапном

формировании навыков, необходимых студенту для проведения научного исследования и продвижения его результатов. В качестве одного из элементов привлечения студентов-бакалавров к научно-исследовательской деятельности и обучения их навыкам проведения исследования целесообразно использовать просмотрные виды чтения (skimming and scanning) с первого курса университета.

Методология исследования

При сборе данных по заявленному научному исследованию был использован метод качественного анализа. Бакалавры первого и второго курсов психологического, декоративно-прикладного и медицинского факультетов Московского государственного областного университета были проинтервьюированы в декабре 2021 года и январе 2022 года. Студентам были заданы вопросы об их участии в научно-исследовательской работе на первом курсе университета. Было опрошено 116 человек. По мере обучения просмотрному чтению выяснялись проблемы, с которыми сталкиваются студенты при работе с аутентичным материалом в предложенном формате работы с ним.

Результаты исследования

Московский государственный областной университет реализует научно-исследовательские программы на постоянной основе. Студентам доступна информация о научных школах, темах их исследований, заседаниях, семинарах и конференциях на каждом факультете. На научные мероприятия, проводимые школами факультетов, получают приглашения все желающие. Результаты исследования показывают, что студенты первого курса университета не принимают участие в научно-исследовательской деятельности. Было выяснено, что около трети бакалавров первого курса готовы участвовать в научных исследованиях факультетов, на которых они проходят обучение, но отсутствие навыка работы с научными статьями на английском языке является для них ограничительным фактором для участия в такого рода деятельности. Понимание студентами того факта, что результаты исследований ученого/ лаборатории публикуются в англоязычных журналах, чтобы проинформировать научное мировое сообщество, мотивирует студентов активно включаться в новую для них деятельность – освоение просмотрного чтения. Результаты итогового тестирования за первый семестр свидетельствуют, что предложенный алгоритм обучения просмотрному чтению на занятиях по английскому языку эффективен.

Результаты исследования и обсуждение

Результаты данного исследования подтверждают вы-

воды других исследователей о низкой вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность [7, 8, 3]. Печерская Е.А., Савеленок Е.А., и Артамонов Д.В. [9] выяснили, что одной из основных причин неучастия студентов 2-4 курсов Пензенского государственного университета в научной деятельности является отсутствие навыков написания статей для научных журналов (занимает второе место из пяти основных причин). Они сталкиваются с проблемой работы с аутентичным материалом, с проблемой изложения результатов исследования согласно общепринятому стандарту написания научных работ. Галиуллина Ф.Ш. [2] отмечает, что только около 2% студентов обращаются к англоязычному материалу при проведении научного исследования.

В сентябре 2021-2022 учебного года студенты Московского государственного областного университета отмечали, насколько сложно им было включаться в предложенный преподавателем алгоритм работы с англоязычным материалом, т.к. у них не было подобного опыта работы в школе. Ритм работы у студентов-первокурсников на занятиях значительно отличался от ранее привычного им ритма работы с текстами. Высокая интенсивность занятия не позволяла студентам отвлекаться от рабочего материала занятия, что вызывало сложности при освоении курса для 60% студентов. Вне зависимости от уровня владения языком к ответам студентов предъявлялись следующие требования: информация в ответе должна быть соотнесена с изучаемой темой, быть достоверной и актуальной; ответ должен быть информативным, структурированным, логичным и кратким; исключена тавтология, т.е. обязательно использование синонимов формального регистра речи. Изучение грамматических структур и лексики было обусловлено двумя факторами: программой и индивидуальными потребностями. Если студент не владел каким-либо материалом, изученным ранее, то у него была возможность проработать его, т.к. преподаватель акцентировал на этом внимание, объясняя и предлагая выполнить упражнения в индивидуальном порядке.

Алгоритм работы с аутентичным текстом в режиме просмотрового чтения на занятиях по английскому языку со студентами неязыковых направлений предполагает следующие этапы: организационный (до проведения занятий), обучающий (на занятиях) и самостоятельный (после занятий).

На организационном этапе обучения просмотровому чтению преподаватель осуществляет подбор аутентичного материала по программе обучения; обрабатывает материал в соответствии с целями, задачами обучения и разрабатывает комплексы упражнений и заданий для разных уровней владения английским языком.

На занятии на первом этапе обучения просмотро-

вому чтению преподаватель знакомит студентов с организационной структурой статьи, логикой и стилем изложения материала; вводится понятие «регистры речи» и осуществляется работа с дефинициями (определениями). Студенты получают задание выделить части статьи: введение, ее основную часть и заключение; выполнить лексические упражнения (найти деривативы = производные слов, синонимы в различных регистрах речи и др.); дать определение одного из предложенных слов/ словосочетаний в рамках контекста статьи.

На втором этапе занятий студенты самостоятельно по подзаголовку и значимым/ выделенным словам абзаца излагают его суть (gist). Далее соотносят по смыслу заголовков статьи с подзаголовками и выстраивают основные идеи статьи в логическом порядке и излагают суть (gist) статьи. Следующим видом деятельности является составление аннотации всей статьи.

На последнем этапе работы с аутентичным материалом студенты после занятий выполняют индивидуальные задания: они выстраивают логические цепочки, состоящие из опорных слов (существительных), которые наглядно демонстрируют логику рассуждений и выводов автора научного исследования. Задания позволяют студенту спрогнозировать свои варианты развития исследования и определить степень участия в нем.

Предложенный алгоритм работы с аутентичным материалом инкорпорирует элементы научной деятельности в образовательный процесс с первого этапа обучения бакалавров вузе. Усилия, которые прилагает студент при поиске и обработке информации прямо пропорциональны приобретаемым навыкам критического мышления и уровню самостоятельности в принятии решений. В целом, обучение такому виду чтения способствует переходу от репродуктивного усвоения программы по иностранному языку (по результатам исследования Галиуллиной Ф.Ш. [2] такой тип мышления преобладает у приблизительно 70% студентов) к продуктивному. Обучающийся самостоятельно способен ранжировать информацию по значимости и степени достоверности, используя стратегии просмотрового чтения.

В конце первого семестра 96% обучающихся отмечали, что работа с аутентичными текстами для них не представляет сложностей. Они способны соотнести тему статьи с целями и задачами поиска необходимой им информации, могут найти данные в англоязычном тексте, зная его структуру и понимая логику изложения материала.

Эффективность работы студентов с аутентичным материалом на занятиях по английскому языку была предопределена предварительной работой преподавателя иностранного языка по подбору материала, соответствующего программе и задачам курса, а также разработкой

заданий с учетом индивидуальных траекторий изучения иностранного языка каждого студента в группе.

Заключение

В проведенном исследовании было обосновано, что навык просмотрового чтения, приобретенный студентами-первокурсниками неязыковых специальностей на занятиях по иностранному языку в процессе обучения просмотровому чтению (*skimming and scanning*), является одной из предпосылок активного вовлечения студентов Московского государственного университета в научно-исследовательскую деятельность кафедр и научных школ. Овладение навыком позволяет минимизировать трудности при работе студентов с аутентичными научными статьями, процесс отбора и анализа достоверной и актуальной информации становится экономичным по времени и, как результат, поиск решения научной проблемы интересен обучающимся, т.е. у студентов повышается мотивация заниматься научно-исследовательской

деятельностью.

Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в вузе обусловлено тремя основными причинами. Первая, по мере участия студента в научном исследовании развивается его критическое мышление, совершенствуется его умение обобщать, анализировать и оценивать поступающую информацию на предмет ее значимости для создания какого-либо продукта (материального или интеллектуального). Вторая, в процессе научной деятельности студенты имеют возможность реализовать свой творческий/исследовательский потенциал. Третья, выпускник вуза получает конкурентное преимущество на рынке труда, если владеет достоверной и актуальной информацией по своему направлению.

По результатам исследования предложен алгоритм обучения бакалавров первого курса просмотровому чтению на занятиях по английскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ачкасова Н.Н. К вопросу о важности чтения профессиональных статей на английском языке студентами неязыкового вуза и виды работ с ними // *Universum: психология и образование: электрон. научн. журн.* 2019. № 3 (57). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/6955> (дата обращения: 30.10.2021).
2. Галиуллина Фарида Шамильевна Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности // *Вестник ТГГПУ.* 2011. №25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-studentov-kak-faktor-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 26.11.2021).
3. Гарькин И.Н., Медведева Л.М., Назарова О.М. Решение проблем организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* – 2017. – № 11-2. – С. 281-285; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12014> (дата обращения: 14.11.2021).
4. Деулина Елена Николаевна, Танцора Татьяна Анатольевна Анализ особенностей обучения чтению на иностранном языке в неязыковых вузах // *Lingua mobilis.* 2012. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-obucheniya-chteniyu-na-inostrannom-yazyke-v-neyazykovykh-vuzah> (дата обращения: 24.10.2021).
5. Коваль О.И. Обучение чтению студентов неязыковых вузов // *Научные проблемы водного транспорта.* 2015. №43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-chteniyu-studentov-neyazykovykh-vuzov> (дата обращения: 28.11.2021).
6. Курбанова Ширин Хикматовна Роль просмотрового чтения при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе // *Проблемы педагогики.* 2018. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prosmotrovogo-chteniya-pri-obuchanii-professionalno-orientirovannomu-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 24.10.2021).
7. Лапин П.М. Способы вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу в вузе // *СГН.* 2020. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-vovlecheniya-studentov-v-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu-v-vuze> (дата обращения: 31.10.2021).
8. Маметьева О.С. Супрун Н.Г. Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации в Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1 Дата публикации 22.01.2018 <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27362>
9. Печерская Е.А., Савеленок Е.А., Артамонов Д.В. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности // *Инновации.* 2017. №8 (226). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechenie-studentov-v-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu-v-universitete-mehanizm-i-otsenka-effektivnosti> (дата обращения: 11.11.2021).
10. Попкова А.А. Обучение просмотровому чтению на уроках английского языка на основе публицистических текстов на старшем этапе обучения. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профилю «Образование в области иностранного языка (английского)» Екатеринбург 2018. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25092/1/RSVPU_2018_143.pdf
12. Седова, Е.А. Особенности обучения просмотровому чтению студентов нелингвистического вуза / Е.А. Седова. — Текст: непосредственный // *Молодой ученый.* — 2016. — № 8 (112). — С. 1026-1028. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28524/> (дата обращения: 24.10.2021).
13. Соловьёва О.Б., Соколова Е.Г. Проблемы обучения чтению студентов нелингвистического вуза // *Научные проблемы водного транспорта.* 2015. №43.

- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-chteniyu-studentov-ningvisticheskogo-vuza> (дата обращения: 28.11.2021).
14. Тюриков Александр Георгиевич, Таракановская Елена Витальевна, Кунижева Диана Анзоровна Формирование и развитие научно-исследовательского потенциала молодежи в вузе // *Власть*. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-nauchno-issledovatel'skogo-potentsiala-molodezhi-v-vuze> (дата обращения: 11.11.2021).
 15. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. - М.: Высш. шк., 2005. - 255 с.
 16. Хорошева Н.В., Мясникова О.В. Практика работы с текстами в процессе обучения иностранному языку студентов-нефилологов // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2014. – № 58. – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14606.htm>.
 17. Шиловская М.М. Развитие навыков академического чтения у студентов неязыковых специальностей журнал «Актуальные проблемы современной науки», 2011 ISSN: 1680-2721. URL:<http://naukarus.com/razvitie-navykov-akademicheskogo-chteniya-u-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey>
 18. Aritonang, Intan & Lasmana, Sandi & Kurnia, Deti. (2019). The analysis of skimming and scanning technique to improve students in teaching reading comprehension. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*. 1. 101. 10.22460/project.v1i2. p. 101-106. URL: https://www.researchgate.net/publication/337256453_THE_ANALYSIS_OF_SKIMMING_AND_SCANNING_TECHNIQUE_TO_IMPROVE_STUDENTS_IN_TEACHING_READING_COMPREHENSION
 19. Geoffrey B. Duggan, How Much Do We Understand When Skim Reading? April 22-27, 2006 , p.734-736
 20. Harmer, J. How to Teach English. Introduction to the Practice of English Language Teaching /J.Harmer//Edinburg.:Gate Longman.-2000-p.198
 21. Sarjan, Nurmada & Mardiana, Hj. (2017). An analysis on the English teachers strategies in teaching reading comprehension at the second grade of junior high school 1 of Wonomulyo. *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)*. 3. 150-158. 10.24252/Eternal.V32.2017.A4. https://www.researchgate.net/publication/324137859_AN_ANALYSIS_ON_THE_ENGLISH_TEACHERS_STRATEGIES_IN_TEACHING_READING_COMPREHENSION_AT_THE_SECOND_GRADE_OF_JUNIOR_HIGH_SCHOOL_1_OF_WONOMULYO
 22. Question-Answer Relationships URL:<https://www.teachervision.com/reading-comprehension/question-answer-relationships>

© Хамова Светлана Николаевна (Khamovas@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

