

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ОВЕ НА СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В КИТАЕ

У Линь

Аспирант, Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
wulin5250@yandex.com

APPLYING THE OBE CONCEPT TO BLENDED LEARNING IN HIGHER EDUCATION IN CHINA

Wu Lin

Summary: With the continuous development of higher education, the traditional learning model has been difficult to adapt to the new training requirements. The concept of OBE (Outcome-Based Education) should be integrated into the reform of higher education teaching model, change the role of students, focus on learning outcomes, introduce diversified assessment standards, continuously improve and develop innovation, promote the sustainable improvement of teaching and improve the quality of higher education training in China.

Keywords: OBE concept, higher education, blended learning, education reform.

Аннотация: В условиях непрерывного развития высшего образования традиционную модель обучения было трудно адаптировать к новым требованиям подготовки кадров. Концепция ОВЕ (Outcome-Based Education) должна быть интегрирована в реформу модели обучения в высшем образовании, изменить роль студентов, сосредоточить внимание на результатах обучения, ввести диверсифицированные стандарты оценки, постоянно совершенствовать и развивать инновации, способствовать устойчивому совершенствованию преподавания и повышать качество подготовки специалистов в высшем образовании в Китае.

Ключевые слова: концепция ОВЕ, высшее образование, смешанное обучение, реформа образования.

Возникновение всех новых образовательных концепций связано с развитием социальных потребностей, концепция ОВЕ не является исключением. В начале 1970-х рынок труда в западных странах, таких как США и Великобритания, резко изменился. Вопрос о том, может ли высшее образование дать представителям молодого поколения возможность выжить в обществе в условиях перехода от стабильного SPOD-мира к нестабильному VUCA-миру, все чаще ставится под сомнение. Исследования ученых в области образования показали, что содержание, преподаваемое в вузах, не соответствовало целям и ожидаемым выпускников вузов, попадающим на современный рынок труда. Концепция *Outcome-Based Education (OBE)* была впервые предложена William G. Spady¹ в 1988 году, концепция привлекла широкое внимание и стала распространяться с удивительной скоростью на практике, что бывает крайне редко для теоретического концепта. На основе широкого опыта применения концепция претерпела некоторую трансформацию и обогатилась практическими наработками, приобретая более системный и стройный характер. И уже в обогащенном виде стала основной концепцией реформы образования в таких странах, как США, Великобритания и Канада. После 2000 г. эта теория постепенно при-

влекала внимание и китайских ученых.

Суть концепции ОВЕ W. Spady можно кратко сформулировать следующим образом: педагоги должны иметь точное и ясное представление об ожидаемых результатах в плане знаний, компетенций и умений, которыми должны обладать учащиеся к моменту окончания вуза в соответствии с социальными потребностями, а затем стремиться разработать соответствующую программу и структуру образования, чтобы обеспечить достижение этих ожидаемых результатов [1].

Основным принципом концепции ОВЕ является достижение успеха всеми учащимися (Success for All), то есть по принципу – успех для всех. Это означает, что все студенты могут достичь академических успехов, но не обязательно, чтобы эти успехи были достигнуты в один и тот же день и одним и тем же способом. Цель оценки не в том, чтобы четко отделить отличников от неуспевающих, а в том, чтобы создать такие условия для каждого обучающегося, при которых каждый сможет добиться собственных максимальных успехов в процессе обучения. Другими словами, дать каждому студенту возможность постоянно совершенствоваться в рамках из способно-

¹ William G. Spady – американский исследователь в области образования, одновременно педагог-психолог, социолог. Приобрел мировую известность своими работами, посвященными проблемам философии современного образования и обоснованию выдвинутой им концепции образования, ориентированного на результат. Авторитет его в США высоко признан, работал в Гарвардском университете и Институте образования Онтарио. В 2021 году опубликовал работу «Расширяющая сущность основанного на результатах образования»

стей. При данном подходе априори заложен подход дифференцированного индивидуализированного отношения к обучающемуся со стороны команды обучающихся.

С постоянным развитием и прогрессом китайского общества, форма преподавания в высшем образовании также постоянно дополняется. Одно основное направление развития современного высшего образования постепенно дополняется в сторону улучшения всесторонних способностей студентов, удовлетворения их индивидуальных потребностей и подготовки инновационных и прикладных кадров. Применение концепции OBE в процессе реформирования способов обучения имеет большое значение для повышения всестороннего качества прикладных кадров в университетах для повышения всестороннего качества прикладных кадров в университетах.

Инновационное образование требует внедрения новшеств в образование. Традиционная модель обучения недостаточно обеспечивает подготовку студентов к развитию творческого мышления, а также инновационных способностей и навыков. Основные недостатки традиционной модели обучения заключаются в следующем [2]:

1. В содержании обучения не хватает опоры на практические кейсы, то есть реальной связи с жизнью.
2. Доминирование унифицированных методов обучения без дифференцированного и индивидуализировано-персонализированного учета особенностей студентов.
3. Отсутствие преподавателей, ведущих как теоретические, так и практические занятия, что ограничивает развитие практических и творческих способностей студентов.
4. Неадекватное оценивание результатов обучения по предметам образовательной программы.

Внедрение образовательной концепции OBE может эффективно восполнить недостатки традиционной модели обучения. Она подчеркнула важность подхода, ориентированного на студента, на результат и на обратное проектирование системы обучения, чтобы университеты могли воспитывать профессионально подготовленных студентов с инновационным мышлением, преодолеть ситуацию, доминирования модели при которой, активную роль в образовательном процессе играет обучающий, а обучаемый рассматривается как пассивный сосуд, который требует наполнения знаниями.

Основные принципы концепции образования OBE можно свести к трем аспектам [3].

1. Концепция OBE — это образовательная концепция, которая представляет собой модель обучения, ориентированную на конечный результат и обратную проектированную систему обучения.

В этой ситуации результаты определяются как компетенции, приобретаемые учащимися их собственными усилиями в процессе обучения. Это модель образования, которая помогает каждому студенту достичь желаемых результатов обучения. На практике OBE подчеркивает, чего достигают студенты и что они смогут делать в будущем, с акцентом на применение практических навыков. OBE особое внимание уделяет постоянному сосредоточению на результатах обучения студентов.

2. Концепция OBE подчеркивает ориентацию на студента.

Одной из основных закономерностей концепции OBE является ориентация на студента, которая отражается в трех основных областях.

Во-первых, проектирование обучения ориентировано на студента. Программа обучения разрабатывается с учетом реальных потребностей учащихся, чтобы в конечном итоге они могли достичь соответствующих результатов в процессе обучения, другими словами, используя современную педагогическую лексику, речь может идти о создании индивидуальных планов и образовательных маршрутов, и треков в процессе всего периода обучения.

Во-вторых, образовательные ресурсы распределяются с учетом потребностей студента. Распределение учебных ресурсов в высшем образовании является главной гарантией обучения, основанной на обеспечении получения конечных результатов обучения студентов.

В-третьих, оценка ориентирована на студента. Главным критерием оценки являются результаты обучения студентов, а остальной процесс способствует достижению целевых результатов.

3. В соответствии с концепцией OBE, для достижения устойчивого улучшения цикл обучения строится вокруг пяти основных вопросов: цели обучения, социальные потребности, процесс обучения, оценка обучения и управление обучением.

Цели сосредоточены на том, каких результатов обучения достигают учащиеся. Целеполагание носит индивидуальный характер, конкретная цель для конкретного обучающегося.

Социальные потребности указывают, почему учащиеся должны достичь этих результатов обучения. Социальные потребности — это внешний фактор, который превращается в стимул и мотив обучения, так обучающий понимает ради чего он добивается поставленных целей, вкладывая свои силы в их достижение, так как результат будет востребован обществом, то есть рынком труда.

Процесс обучения – это путь достижения цели в виде конкретного результата. В этом процессе особое внимание уделяется тому, как эффективно помочь студентам достичь этих результатов обучения. Здесь очень важна роль педагога как педагога-наставника или тьютора, так и педагога-предметника. Но не менее важна и роль самого обучающегося, у которого есть индивидуальный образовательный трек и маршрут, по которым он движется, осваивая индивидуальную образовательную программу, у него в связи с этим есть четкое понимание, что, когда и каким образом он должен освоить, а если у него возникают проблемы, то он понимает к кому он может обратиться за помощью.

Оценка обучения определяет механизм, с помощью которого происходит валидация результатов обучения. Инструменты валидации могут быть весьма различны в разных обстоятельствах, они могут быть формализованными вплоть до использования искусственных систем и искусственного интеллекта или отличаться творческим, исследовательским или проектными результатами.

Управление образованием становится важной составляющей системы обучения, ориентированного на получении результата. Если система управления не будет адаптирована к данной концепции, а будет соответствовать традиционной модели управления образованием, то желаемый результат достиг не будет или будет достигнут частично.

Основываясь на пяти вышеупомянутых основных вопросах принципах концепции W. Spady, мы можем видеть, что ее автор берет ориентацию на результат в качестве основы для оценки учебных достижений. На этой основе она динамически корректирует не только учебные цели студентов, но принципиально меняет весь процесс получения образования, создавая устойчивую и улучшенную внутреннюю и внешнюю систему циркуляции [4].

В процессе исследований реформирования в области образования в Китае было замечено, что органичная интеграция образовательной концепции ОВЕ со смешанными моделями обучения может эффективно повысить качество обучения и повысить эффективность обучения и улучшить развитие инновационных способностей студентов. Смешанное обучение использует информационные технологии и опирается на различные платформы для получения богатых учебных ресурсов, и настаивает на ориентированности на студента с одной стороны, а с другой – на вариативности и многообразии методов, а также на многоканальности обучения для повышения способности и качества студентов.

В связи с тем, что Министерство образования КНР в целях содействия глубокой интеграции современных технологий в национальное образование, перед вуза-

ми Китая ставится задача разрабатывать и внедрять в учебный процесс только высококачественные курсы, в которых используются современные образовательные технологии. Министерство образования поощряет преподавателей создавать высококачественные открытые онлайн-курсы и использовать различные цифровые ресурсы, что содействует проведению реформ в области образовательных технологий и более широкому применению смешанных онлайн- и офлайн форм обучения. Продуктивное сочетание онлайн и традиционного очного обучения повышает в определенной степени мотивацию студентов, у них появляется вариативность форм, что студентов новых поколений привлекает больше, при предоставлении возможности обучаться онлайн увеличивается возможность обучаться самостоятельно. Смешанные формы обучения способствуют созданию условий более активно интегрировать в учебный процесс инновационный технологий, что способствует расширению новых практических навыков как у преподавателей, так и у студентов через двухстороннее взаимодействие. Основная концепция ОВЕ совпадает с особенностями модели смешанного обучения, помогает продвигать современную реформу образования и инновации, усиливать всесторонний учет социальных потребностей талантов, эффективно культивировать инновационные навыки и принципы инновационного мышления студентов.

Внедрение концепции ОВЕ в условиях современной цифровизации в КНР, создает благоприятные условия для интеграция этой концепции со смешанными форм обучения, что может не только в полной мере использовать преимущества информационных технологий и ОВЕ, но и усилить продвижение и применение концепции ОВЕ в сфере образования, способствовать развитию смешанного обучения, повышать продуктивность и качество преподавания.

При профессиональном инкорпорировании концепции ОВЕ в модель смешанного обучения усиливается возможность концентрировать внимание на интересах, потребностях и запросах конкретного студента, другими словами, усиливает реализацию индивидуально-персонализированного обучения. Основываясь на концепции ОВЕ и фокусируясь на конечных результатах обучения студентов, для определения целей, методов, содержания и оценки используется подход, основанный на проектировании в обратном направлении, что позволяет достигать искомого результата. Использование вариативных средств обучения мотивируют студентов, направляют на самостоятельное освоение теоретических знаний, совершенствование своих способностей и навыков на практике. Различные варианты смешанных моделей обучения, сочетающих онлайн и офлайн, теорию и практику, позволяет добиваться большей вовлеченности студентов, улучшать результаты обучения и способствует подготовки специалистов новой генера-

ции, востребованных временем.

Основываясь на концепции ОВЕ, модель смешанного обучения меняется, она в большей степени становится ориентированной на обучающегося, что, безусловно меняет и профессиональные функции обучающего.

Кардинальные, а не косметические трансформации в моделях обучения, закономерно ведут к изменениям в сфере управления образованием на уровне отдельного образовательного учреждения. Такая модель образования требует определенного ресурсного обеспечения. Это касается прежде всего материально-технического обеспечения образовательного процесса со стороны учебного заведения, в частности наличия цифровых платформ собственных или в кооперации с другими учебными заведениями, возможно, на первоначальном этапе приобретение подобной услуги у бизнеса. Новое техническое обеспечение требует соответствующего администрирования, то есть кадров, которые данными вопросами могут и должны заниматься. Но кроме указанных ресурсов все преподаватели должны быть готовы к профессиональному использованию новых цифровых инструментов. Следовательно, необходимо систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. В современные аудитории пришло поколение «цифровой» молодежи, которая уже родилась в эпоху интернета, а преподавателей этого поколения практически нет. Поэтому преподаватели, получившие свое образование в доцифровую эпоху, должны стать хотя бы «оцифрованными», то есть владеющими цифровыми технологиями и их основными инструментами, применяемыми в образовании.

В управлении очень важным этапом построения стратегии является правильное целеполагание. После определения целей необходимы соответствующие меры. Такие меры могут в целом включать в себя следующее:

1. Доступ к ресурсам и платформам и изучение их, создание определенных аппаратных условий для смешанного обучения.

После того, как преподаватели формулируют цели обучения на основе концепции ОВЕ, они разрабатывают проектирование в смешанном подходе онлайн с оффлайном. Для того чтобы лучше достичь ожидаемых результатов обучения, содержание курса отбирается таким образом, чтобы согласовать развитие компетенций студентов с реальными потребностями общества. Ресурсы учебной программы согласованы с профессиональными стандартами, связан учебный процесс практического обучения с рабочим процессом в обществе, уточнены базовые знания, технические навыки и профессионализм, необходимые специалистам для различных должностей, включены передовые элементы промышленности, такие как новые технологии, новые методы и новые нормы в

содержание учебной программы [5].

Они могут обучать онлайн тому, что легко понять и организовать для обсуждения и взаимодействия, и оффлайн тому, что требует более глубокого анализа и наращивания потенциала. Это не только способствует развитию у студентов способности к активному обучению, но и позволяет им постепенно понять ключевые моменты и трудности содержания курса, закрепить свои знания и повысить профессиональную компетентность, что соответствует ожидаемым целям обучения в рамках образовательной модели ОВЕ.

2. Разработка предварительных заданий онлайн по подготовке урока.

Во время подготовки курса группы педагогов коллективно обсуждают, уточняют содержание обучения и определяют главные моменты обучения в соответствии с новыми требованиями рынка труда и профессий к способностям студентов, сосредотачиваются на целях обучения, обращают внимание на результаты обучения на трех уровнях: способности, качество и знания, тщательно разрабатывают учебные занятия, особенно целевые меры обучения с точки зрения всестороннего развития способностей студентов. Преподаватели доводят учебные задания по курсу до студентов с помощью платформ онлайн-обучения, и загружают на платформу различные типы фрагментированных учебных ресурсов. После получения заданий студенты выполняют самостоятельное обучение в соответствии с требованиями, установленными преподавателем, и составляют собственные планы обучения. Они будут взаимодействовать с другими студентами и преподавателем в режиме реального времени на дискуссионном форуме с конкретными проблемами и опытом, с которыми они сталкиваются в процессе обучения, формируют обратную связь о своем самостоятельном обучении до занятия. Преподаватели будут определять содержание и темп преподавания, основываясь на предварительном обучении студентов и основных вопросах на онлайн-дискуссионном форуме, создавать процесс преподавания, ориентированный на студентов оффлайн.

3. Разработка обсуждений оффлайн в аудитории.

Согласно предыдущему введению, на основе анализа больших данных ожидаемого поведения учащихся, предоставляемого платформой перед классом, классные задачи могут быть разработаны очень детально. На занятии учащиеся имеют определенную базу знаний, а преподаватели также понимают учебную ситуацию учащихся. Преподаватель может подобрать лекцию к основным вопросам обучения студентов на предварительном занятии. В оффлайн-классе преподаватель исправляет основные проблемы, существующие в онлайн-обучении студентов, а общие проблемы из дискуссионного фору-

ма на онлайн-платформе можно обсудить в малых группах в офлайн-классе, что не только повышает интерес к занятиям, но и сближает преподавателей и студентов друг с другом. После групповых обсуждений преподаватель использует направляемый инструктаж для объяснения более глубоких знаний и перенесения знаний в компетенцию.

4. Разработка заданий по завершению занятия.

Послеурочные задания могут включать бумажные задания, еженедельные упражнения на платформе, составление карт знаний по содержанию курса, реляционные диаграммы и т.д. На практике они могут быть адаптированы в соответствии с реальной ситуацией. Основываясь на результатах обучения и ощущениях, полученных в ходе вышеупомянутых двух этапов, студенты будут дорабатывать свои учебные планы, закреплять результаты обучения и обобщать свой учебный опыт, а также загружать их на учебную платформу, что послужит важной обратной связью для преподавателей на следующем этапе преподавания. В соответствии с результатами обучения, преподаватели будут обобщать их в конкретные педагогические размышления, которые станут компонентом обратной связи в ОВЕ, образуя цикл «цели-мер-оценка». Эти данные будут служить важной основой для пересмотра курса и обеспечат прочную поддержку реформирования преподавания с целью повышения эффективности смешанного обучения.

Для того чтобы действительно реализовать концепцию ОВЕ, необходимо разработать различные инструменты оценки на разных этапах реализации курса, чтобы измерить степень достижения желаемых целей. Инструменты оценки могут включать как субъективную оценку, так и объективные показатели. Субъективные оценки могут включать собственный опыт преподавателей и опросы учащихся. Объективные показатели могут включать отзывы об обучении студентов в режиме онлайн-платформе, задания, контрольные работы, результаты промежуточных и итоговых экзаменов. Также можно отслеживать и оценивать достижение студентов (например, навыки самостоятельного обучения, творческие навыки, навыки общения и сотрудничества). Диверсифицированный метод оценки, ориентированный на развитие способностей студентов, позволяет студентам перейти от ориентации на результаты экзаменов к результатам обучения и повышает инициативу студентов в обучении, тем самым способствует достижению требований учебной программы и целей обучения, что также в значительной

степени соответствует образовательной концепции ОВЕ [6]. После завершения семестра преподавания необходимо обобщить результаты различных оценок, чтобы сделать вывод о том, насколько хорошо были достигнуты цели семестра, и таким образом предложить улучшения для следующего проведения.

Разные вузы могут иметь разные цели обучения и использовать разные меры и инструменты оценки, но неизменным является то, что постоянное совершенствование достигается через эффективный цикл целей, мер и оценки.

С концепцией обучения ОВЕ в качестве постулата, учебные цели курса устанавливаются в соответствии с основными требованиями отрасли к студентам и предметам. В процессе обучения студенты являются главным элементом курса, а цели курса - руководством к действию. В полной мере используются соответствующие сильные стороны вуза и осуществляется смешанное обучение, сочетающее онлайн-обучение с офлайн. В процессе обучения следует усилить контроль и оценку процесса обучения, а также уточнить учебные цели курса, чтобы обучать конкретным аспектам и содержанию обучения. В процессе обучения на основе обратной связи постоянно анализируются, корректируются и совершенствуются учебные связи, методы и содержание обучения. В соответствии с индивидуальными потребностями развития студентов, обучение должно быть адаптировано к потребностям студентов, способствует самостоятельному построению их знаний и вырабатывает передовые прикладные специалисты, отвечающие потребностям рынка.

С наступлением глобализации и информатизации повышение качества подготовки кадров в колледжах и университетах играет очень важную роль в повышении конкурентоспособности страны. Целью реформы модели обучения является улучшение качества воспитания студентов, а основой качества воспитания студентов является вузовское обучение. Чтобы исправить некоторые недостатки в процессе подготовки специалистов в наших университетах, мы придерживаемся концепции ОВЕ, ориентированной на спрос и компетенции, которая может эффективно избежать некоторых недостатков традиционной концепции обучения и удовлетворить текущий социальный спрос на подготовку прикладных кадров. Интегрировать концепцию ОВЕ в реформу обучения для подготовки молодых специалистов в китайских университетах уже является новой тенденцией в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Spady W.G, Marshall K.G. Beyond Traditional Outcome-based Education. Educational Leadership, 1991(2), p.65-71.

2. An Likui, Han Liyan, Wang Xiaofeng. Research on the Construction of Mixed Teaching Mode of Database Course based on OBE. *Research and Practice of Innovation and Entrepreneurship Theory*. 2021(14) p.27-30.
3. Zhou Hongbo, Zhou Ping. Research on the Reform of University Teaching Mode Based on OBE Concept. *Adult Education in China*. 2018 (4) p.91-94.
4. Zhou Shuyi, Fang Weiwei, Xu Yinghui, You Jianqing. C language programming teaching innovation and practice based on OBE concept. *Computer Education*. 2021(9). p.113-118.
5. Zou Shiping, Zou Beibei, Huang Biao. Research on Autonomous Learning Ability Based on OBE Online Learning. *Research and Practice of Innovation and Entrepreneurship Theory*. 2021(14) p.157-159.
6. Li Yanfeng, Pan Xiaoou, Wang Erfu. Exploration and Practice of Chained Hybrid Teaching under OBE Educational Concept. *Heilongjiang Education (Theory & Practice)*. 2020(11), p.73-75.

© У Линь (wulin5250@yandex.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова