

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОДНОГО КРАЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Барашкина Светлана Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский
государственный университет
estestvoznanie@bk.ru

PECULIARITIES OF STUDYING THE TERRITORY OF THE NATIVE LAND WITH YOUNGER SCHOOLCHILDREN

S. Barashkina

Summary: The urgency of the problem is determined by the need to familiarize younger schoolchildren of the Penza region with the territories of the region. The problem of familiarization is related to the lack of methodological resources for elementary school students in the textbooks of the course "The world around us" and the need to organize systematic work to develop the local history behavior of children of this age group. In the course of regular and extracurricular activities, the student learns not only theoretical knowledge about the territories of his native land, but also has the opportunity to participate in regional projects on local history education. An important aspect in the organization of activities with primary school students on issues of local history education is the choice of forms that make it possible to make multicultural activities relevant effective, and events should be given the status of events saturated with significant facts of public and personal life. This article presents an analysis of the available knowledge of younger schoolchildren, using the example of one of the schools in Penza, and defines the route of their local history development using the subject "The surrounding world". Research methods: theoretical analysis, questionnaires, forecasting. The presented methodological recommendations and conclusions do not cover the description of all the ways necessary for the development of knowledge of younger schoolchildren about the territories of their native land, however, they help to define a view on the problems of the formation of patriotic feelings from the standpoint of the need for their clear definition and understanding of the conditions for their improvement. The result of the formation of patriotic feelings of younger schoolchildren should be: the acquisition of information competence of the student in order to enrich their view of the history of the origin of the names of cities in the Penza region, the specifics of people's activities and existing attractions. The theoretical significance lies in determining the order in the components that determine the patriotic feelings of students. The following components are taken as the basis of judgments: cognitive (knowledge of belonging to a given territory); value (semantic (attitude to belonging: positive, negative); emotional (acceptance or rejection of one's belonging to a given territory, possession of information about the sights of cities and famous people); activity (behavioral (civic engagement and participation in volunteer activities and social projects aimed at urban transformation)). The practical significance lies in the possibility of clarifying the content of knowledge about the cities of the Penza region and the selection of methodological techniques and forms that ensure the formation of patriotic feelings of elementary school students.

Keywords: local history behavior, civic identity, sights of the cities of the Penza region, social activity, case problems, local history.

Аннотация: Актуальность проблемы определяется необходимостью ознакомления младших школьников Пензенской области с территориями региона. Проблема ознакомления, связана с отсутствием методических ресурсов для обучающихся начальной школы в учебниках курса «Окружающий мир» и необходимостью организации системной работы для развития краеведческого поведения детей, данной возрастной группы. В процессе урочной и внеурочной деятельности обучающийся осваивает не только теоретические знания о территориях родного края, но и имеет возможность участия в региональных проектах по вопросам историко-краеведческого образования. Важным аспектом в организации деятельности с обучающимися начальной школы по вопросам краеведческого воспитания, имеет выбор форм, которые позволяют сделать поликультурную деятельность результативной, а мероприятиям придать статус событий, насыщенных значительными фактами общественной и личной жизни. В данной статье представлен анализ имеющихся знаний младших школьников, на примере одной из школ города Пензы, и определен маршрут их краеведческого развития средствами предмета «Окружающий мир».

Методы исследования: теоретический анализ, анкетирование, прогнозирование. Представленные методические рекомендации и выводы не охватывают описание всех путей, необходимых для развития знаний младших школьников о территориях родного края, однако содействуют определению взгляда на проблемы формирования патриотических чувств с позиции необходимости их четкого определения и понимания условий их совершенствования. Результатом становления патриотических чувств младших школьников должны стать: приобретение информационной компетентности обучающегося с целью обогащения их взгляда на историю происхождения названий городов Пензенской области, особенности занятий людей и имеющихся достопримечательностях.

Теоретическая значимость заключается в определении упорядоченности в компонентах, определяющих патриотические чувства обучающихся. За основу суждений приняты компоненты: когнитивный (знание о принадлежности к данной территории); ценностной (смысловой (отношение к принадлежности: позитивное, негативное); эмоциональный (приятие или неприятие своей принадлежности к данной территории, владение информацией о достопримечательностях городов и знаменитых людях); деятельностный (поведенческий (гражданская активность и участие в волонтерских и социальных проектах, направленных на преобразование территории городов)). Практическая значимость заключается в возможности уточнения содержания знаний о городах Пензенской области и отборе методических приемов и форм, обеспечивающих становление патриотических чувств обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: краеведческое поведение, гражданская идентичность, достопримечательности городов Пензенской области, социальная активность, кейс-задачи, краеведение.

Введение

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, предполагает, что первым шагом к реализации данной стратегии является краеведение, по той причине, что родной край является для человека той средой, в которой он проходит первичную социализацию. Краеведение не просто совокупностью сведений о какой-либо конкретной территории, но и является школой воспитания обучающихся [6]. Цели гражданского воспитания реализуются в целостном педагогическом процессе образовательной организации с учетом возрастных возможностей и особенностей детей [1]. В формировании гражданской идентичности ключевую роль играет курс «Окружающий мир». Программа курса определяет одну из целей: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся. Вопрос о содержании и формах работы по становлению краеведческой культуры младших школьников в урочной и внеурочной работе является актуальным в педагогической теории и практике. Пензенская область отличается многообразием населенных пунктов городского и поселкового вида. Названия населенных пунктов связаны с национальностями людей, проживающих на данных территориях, имеют многовековые традиции, и отличительные атрибуты (гербы, символы, традиции). Многообразие исторически сформировавшихся территорий Пензенской области представляет интерес для младших школьников.

Материалы и методы исследования

В условиях реализации историко-культурного стандарта особое место занимает региональный компонент исторического образования, в своем содержании отражающий своеобразие истории и культуры народов и регионов Российской Федерации [5]. Невозможно показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса, не сформировав прежде представление истории родного края как часть истории многонационального российского государства. Вместе с тем в контрольных измерительных материалах всероссийской проверочной работы по курсу «Окружающий мир» проверяемым элементом содержания является история родного края [7]. Что делает региональный компонент обязательным требованием современного образовательного процесса. Материалы ФГОС НОО, устанавливая требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий предметных результатов, сформированных в систему краеведческих знаний обучающихся,

которые напрямую определяют степень сформированности патриотических чувств учащихся, их гражданскую идентичность [9]. По мнению Л.Д. Бобылевой, А.В. Мирнова, А.А. Плешакова под патриотическими чувствами понимается «эмоционально окрашенное отношение к своей Родине, имеющее практическую направленность и служащее внутренним стимулом деятельности человека в сочетании с высшими духовными ценностями» [6]. Краеведческое поведение определяется потребностью изучения родного края, его истории, культуры и природных богатств. Результатом сформированности такого поведения, по мнению Новикова Н.И., Шмидта С.О., является формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни, осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём [10]. Выбор маршрутов предполагает посещение музеев, выставочных залов, проведение квест-игр, викторин, встреч с представителями географических сообществ, выполнение исследовательских работ и проектов краеведческой направленности, что в полной мере определяет эмоционально-ценностное развитие младших школьников.

Результаты и обсуждения

Для выявления уровня знаний младших школьников о территориях родного края в 2024-2025 учебном году проведена диагностика учащихся вторых классов. Цель диагностики – анализ проявления интереса и уважения к истории городов Пензенской области, традициям, обычаям и праздникам.

Учащиеся, которые выбраны для проведения диагностики начали изучение территории родного края с 1 класса на уроках Окружающего мира в темах: «Что такое Родина», «Моя малая родина», «Что мы знаем о народах России». Среди вторых классов было опрошено 34 человека (100%). В первом задании было предложено назвать наиболее известные города Пензенской области. 57% обучающихся смогли назвать 1, 2 или 3 города. 36 % младших школьников, не смогли назвать города региона. 7 % обучающихся назвали города, не относящиеся к территории Пензенской области, среди них Москва, Уфа, Саратов. Во втором задании нужно соотнести достопримечательности с названием городов Пензенской области. 4,7% детей соотнесли достопримечательности (музеи, памятники) правильно, 88,3% правильно указали достопримечательности, но не смогли соотнести их с городами Пензенской области. Следующий вопрос был «Хотел бы ты побывать на каком-то из названных городов Пензенской области?», чтобы узнать мотивацию учащихся к изучению городов. (92,6%) ответили да, (5,3%) ответили «не знаю», (2,1%) ответили «нет». Данные позволяют сказать, что учащихся интересуют города и их

достопримечательности. В четвёртом задании был задан вопрос «Есть ли в твоём доме изделия народных мастеров из разных городов Пензенской области (Абашевская игрушка, соломенная кукла, Полеологовская шкатулка и другие?», чтобы проверить эмоционально-ценностное отношение к традиционному творчеству народов. (11,7%) ответили да, среди ответов были: свистулька, кокошник, сундук, изделия из дерева, русский народный костюм, Абашевская игрушка, посуда с народными узорами. (64,9%) ответили «сомневаюсь, что есть», (23,4%) ответили «нет». В пятом задании предлагалось выбрать, какие вещи относятся к русскому народному костюму, среди вариантов были: сарафан, кокошник, калфак, камзол. (98,3%) ответили, что к русскому народному костюму относятся сарафан и кокошник, (1,7%) указали только сарафан. В шестом задании, учащимся нужно было определить, к какому народу относятся имена: Ильдар, Нариман, Кямилъ. Вопрос позволяет проанализировать личный опыт взаимодействия с людьми других национальностей, проживающих на территории края. (94,1%) указали, что данные имена татарские, (3,2%) считают имена башкирскими, (2,7%) указали, что имена бурятские, но указать территории проживания данных народов младшие школьники не смогли. В седьмом задании учащимся была предложена ситуация, в которой нужно помочь путешественнику по Пензенской области в выборе сувенира на память. Вопрос направлен на анализ знания культурных источников родного края. Учащиеся предложили выбрать в качестве сувениров: фотографии и магнитики с достопримечательностями города, русский народный костюм, матрёшки, посуду с народными узорами, Абашевскую игрушку, сладости Пензенской кондитерской фабрики, деревянные народные сувениры, флаг города.

Результаты диагностирования обучающихся вторых классов, выявили необходимость создания краеведческих маршрутов уже с первого класса. Для формирования интереса к территориям Пензенской области можно организовать Этногостиную, в ходе посещения которой учащиеся смогут изучить национальные праздники, узнать о происхождении праздника и его проведении на территориях Пензенской области [3]. Формирование эмоционально-ценностного отношения к традиционному народному творчеству лучше организовать через экскурсии в музеи народного творчества городов Пензенской Области р.п. Лунино, Сердобск, Спасск, где учащиеся могут поучаствовать в мастер-классах по созданию Абашевской игрушки, соломенной куклы, пуховязания. Также можно организовать фестиваль «Дружба городов», в ходе которого учащиеся совместно с представителями других национальностей примут участие в творческих номерах и увидят уникальность народов, проживающих в разных областях Пензенской области. Учащиеся должны уметь строить общение с представителями других народов, в рамках формирования это-

го умения следует организовывать встречи с людьми разных населенных пунктов, чтобы была возможность узнать интересующие вопросы о их жизни. Для развития личного опыта общения между народами можно запустить проект «Экослед по малым городам России», в процессе которого можно познакомиться с проблемами малых городов. Важно, чтобы учащиеся знали культурное наследие родного края, так как это достояние всех народов, в рамках этого можно организовать экскурсии в Литературный музей, музей А.Н. Радищева, картинную галерею им. К.А. Савицкого, музей-заповедник «Тарханы». В процессе экскурсий можно проводить викторины по изученным новым фактам, работать с дневниками исследователя, решать кейс-задачи, чтобы учащиеся могли закрепить полученные знания [1]. Остановимся на кейс-задачах, которые можно использовать при изучении о территории Пензенской области. Кейс 1 начинается с поисковой задачи. Серёжа и Ксюша приехали в село к бабушке. Ребята решили устроить пикник недалеко от сада. С собранными припасами они отправились в путь. Добравшись до опушки сада, они уселись на траву. Ксюша внимательно осмотрела окрестности и заметила небольшой белый листок. Он был слегка порван и выглядел очень старым, на нём было написано: "Никифору Ивановичу Пестрову". — Кто же это? — спросила Ксюша с любопытством. — Точно! Когда мы заезжали в село, я видел знак, там была указана эта фамилия, но я не могу вспомнить, — вздохнул Серёжа. — Думаю, эта фамилия как-то связана с селом нашей бабушки! — воскликнула Ксюша с энтузиазмом. Давайте отправимся к нашим ребятам и поможем им узнать название этого села! Задание 1. Изучите текст и выясните, в каком районе располагается данное село. Данный район расположен в юго-восточной части Пензенской области. На севере район граничит с Городищенским районом, на востоке с Неверкинским районом, а на юге с земляками Лопатинского района. Интересный факт - данный район славится резными кружевными узорами, которые местные умельцы создают на ставнях, крышах, беседках. Впишите название этого района. Задание 2. Найдите район, который был описан в первом задании, на карте и постройте маршрут от Пензы до данного района. Задание 3. Найдите на карте района населенный пункт, который связан с фамилией Пестров и обведите его. В задании 4 предлагается составить фотоколлаж с интересными объектами данного населенного пункта.

Кейс-2 «По просторам родной земли» также начинается с задачи. Серёжа и Надя отправились к дедушке с бабушкой в деревню. Дедушка вышел их встречать в больших теплых валенках. Тогда ребята очень заинтересовались ими, начали расспрашивать дедушку о том, где они появились, как давно. Тогда дедушка начал рассказывать, что родиной настоящих валенок принято считать село расположенное в Бессоновском районе в восточной части Пензенской области. На востоке данный

район граничит с Городищенским районом, на севере с Лунинским районом и на северо-западе с Мокшанским районом. Данное село было основано в 1685 году Фёдором Ивановичем Чемодановым, который позже служил пензенским воеводой. Сереже и Наде стало очень интересно, что же это за село и как оно связано с валенками. Ребята предлагают вам узнать об этом вместе с ними! Задание 1. Прочитайте текст, подчеркните название села, которое считается родиной пензенских валенок. Задание 2. Найдите село, которое было описано в первом задании. Подчеркните название села на карте и постройте маршрут от г. Пензы до Чемодановки. Задание 3. Узнайте информацию о памятнике валенкам, подготовьте фотографию объекта. Кейс-задачи позволяют разнообразить деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной

работе. В процессе их выполнения, младшие школьники изучают карту Пензенской области, запоминают названия населенных пунктов, знакомятся с их достопримечательностями и культурой.

Выводы

Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края [2]. Информация о достопримечательностях, знаменитых людях края, социальных событиях в современном образовании являются средством разностороннего и гармоничного развития личности, важнейшей основой патриотического воспитания, духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств младшего школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барашкина С.Б. Кейс-технологии в процессе ознакомления младших школьников с особенностями родного края. В сборнике: Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары. 2024. С.123-125.
2. Барашкина С.Б. Стажировочная площадка как форма взаимодействия с учителями – стажерами по вопросу изучения краеведческого материала в курсе «Окружающий мир». В сборнике: Педагогический институт имени В.Г. Белинского: Традиции и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пенза. 2022. С.24-27.
3. Барашкина С.Б., Кольдина Е.Г. От воспитательного мероприятия к социальному событию. Педагогический журнал. 2023. Т.13, №5-1. С. 92-99.
4. Барашкина С.Б., Никитина В.В. Выбор форм патриотического воспитания младших школьников в современной школе. // Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогический институт им. В.Г. Белинского: Современный ребёнок: вопросы обучения, воспитания, социализации»/»/ учредитель: ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет". - Пенза: Пензенский гос. ун-т, 2024. С.16-19.
5. Милькевич О.А. Реализация задач государственной образовательной политики в вопросах воспитания в деятельности регионального педагогического вуза // Вестник педагогических наук. 2022. № 4. С. 128 – 132.
6. Муськина А.А., Барашкина С.Б. Знания и научный прогресс: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции (г. Анапа, 24 января 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. - 28 с.
7. Никитина В.В., Барашкина С.Б. Проблемы краеведческого образования младших школьников при подготовке к итоговой аттестации. // Студенческий: электрон. научн. журн. 2023. № 27(239). С. 32-35.
8. Никитина В.В., Барашкина С.Б. Активизация процесса гражданского воспитания младшего школьника в курсе «Окружающий мир». В сборнике: Педагогический институт имени В.Г. Белинского: традиции и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 84-летию Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета. Пенза, 2023. С.171-173
9. Щербакова Н.Е., Никитина В.В. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей [Электронный ресурс] // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях: сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. Киров. 2023. С.162-168
10. Шмидт О.С. «Краеведение - это всегда краелюбие» <https://his.1sept.ru/2004/22/4.htm>

© Барашкина Светлана Борисовна (estestvoznaniye@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»