

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ

CAREER GUIDANCE ACTIVITIES OF A UNIVERSITY AS A TOOL FOR MANAGING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY

*M. Krekova
N. Huseynzade*

Summary. The article examines the career guidance activities of a university as one of the key tools for managing a student's individual educational trajectory. The relevance of this study is stems from the increasing complexity of a professional choice in the context of a dynamic labor market, the expanding range of educational programs, and the growing need for the conscious design of one's professional future. The paper argues that career guidance in modern higher education should be understood not as a one-time support mechanism provided to applicants at the stage of admission, but as a continuous process involving the early identification of professional interests, support in choosing a field of study, adjustment of the educational pathway during the period of study, and preparation for entering the labor market. It is demonstrated that career guidance activities help to reduce professional uncertainty, strengthen academic motivation, increase the stability of professional choice, and align educational decisions with the demands of the economy. It is concluded that the university acts not only as an institution responsible for student recruitment, but also as a coordinator of professional self-determination, ensuring the integrity and sustainability of a student's educational trajectory.

Keywords: career guidance, higher education, individual educational trajectory, professional self-determination, professional choice, university, labor market.

Крекова Марина Михайловна

д.э.н., профессор, ФГАОУ ВО «Московский
Политехнический Университет»,
kmm1901@mail.ru

Гусейнзаде Наби Адиль оглы

Аспирант, ФГАОУ ВО «Московский
Политехнический Университет»,
huseynzadenabi@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается профориентационная деятельность вуза как один из ключевых инструментов управления индивидуальной образовательной траекторией обучающегося. Актуальность исследования обусловлена усложнением профессионального выбора в условиях динамичного рынка труда, расширением спектра образовательных программ и возрастающей потребностью в осознанном проектировании профессионального будущего. Обосновывается положение о том, что профориентация в современной высшей школе должна пониматься не как разовое сопровождение абитуриента на этапе поступления, а как непрерывный процесс, включающий раннее выявление профессиональных интересов, поддержку выбора направления подготовки, коррекцию образовательного маршрута в период обучения и подготовку к выходу на рынок труда. Показано, что профориентационная деятельность способствует снижению профессиональной неопределенности, укреплению учебной мотивации, повышению устойчивости профессионального выбора и согласованию образовательных решений с запросами экономики. Сделан вывод о том, что вуз выступает не только субъектом набора, но и координатором профессионального самоопределения, обеспечивающим целостность и устойчивость образовательной траектории обучающегося.

Ключевые слова: профориентация, высшая школа, индивидуальная образовательная траектория, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, вуз, рынок труда.

Введение

Современная высшая школа развивается в условиях высокой изменчивости профессиональной среды. Технологические инновации, появление новых сфер занятости, обновление требований работодателей, усиление конкуренции между образовательными организациями и рост числа направлений подготовки значительно усложняют процесс выбора будущей профессии. В этих условиях образовательное решение перестает быть единичным актом и превращается в последовательный маршрут, включающий выбор направления подготовки, адаптацию к обучению, уточнение профес-

сиональных намерений и последующее профессиональное становление.

На этом фоне профориентационная деятельность приобретает особое значение. Ее содержание уже не может ограничиваться информированием о профессиях и правилах поступления. Более значимой задачей становится формирование у обучающегося готовности к осмысленному профессиональному самоопределению, способности соотносить личные интересы и способности с требованиями профессиональной среды, а также готовности к образованию на протяжении жизни.

Действующая система профориентации не в полной мере удовлетворяет потребность молодежи в информации, необходимой для сознательного выбора профессионального пути. Это связано как с быстрыми социально-экономическими изменениями, так и с недостаточной разработанностью современных инструментов сопровождения профессионального самоопределения. В результате профессиональный выбор нередко оказывается ситуативным, а образовательная траектория — недостаточно устойчивой.

Проблема усугубляется тем, что у значительной части обучающихся сохраняется неопределенность в отношении будущей профессии, собственных возможностей и перспектив трудоустройства. Старшеклассники определяются лишь с направлением подготовки, но не с конкретной профессией, либо колеблются между слабо связанными профессиональными вариантами; кроме того, значительная часть молодежи слабо представляет свое будущее место работы. Это позволяет рассматривать профориентационную деятельность как инструмент не только выбора профессии, но и управления логикой дальнейшего образования.

Именно поэтому все более актуальным становится понимание профориентации как механизма сопровождения индивидуальной образовательной траектории. Такая трактовка позволяет рассматривать профориентационную деятельность вуза как систему работы, направленную на обеспечение преемственности между школьным этапом, поступлением, обучением, профессиональной адаптацией и выходом выпускника на рынок труда.

Цель статьи — обосновать роль профориентационной деятельности вуза как инструмента управления индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.

Формы и методы профориентационной поддержки образовательной траектории

Эффективность профориентационной деятельности зависит не только от ее непрерывности, но и от разнообразия используемых форм и методов. Результативная профориентация строится на сочетании традиционных и инновационных технологий, поскольку именно их интеграция способствует более осмысленному выбору, ранней социальной адаптации и формированию профессиональной идентичности.

К числу наиболее значимых форм относятся проектная деятельность, ролевые и деловые игры, консультационные практики, портфолио, экскурсии, профессиональные пробы, встречи со специалистами, а также

информационные ресурсы, позволяющие изучать образовательные и профессиональные возможности¹.

Проектные технологии важны тем, что ориентируют обучающегося на самостоятельный поиск информации, критическое осмысление профессиональных вариантов и решение практико-ориентированных задач. Они способствуют развитию ключевых компетенций, необходимых для построения образовательного и профессионального маршрута.

Ролевые и деловые игры позволяют моделировать профессиональные ситуации, анализировать различные варианты поведения, преодолевать внутренние барьеры и формировать более реалистичное представление о профессиональной среде. Такие технологии особенно значимы в контексте выбора траектории, поскольку переводят процесс профессионального выбора из чисто информационной плоскости в плоскость личностного переживания и действия.

Отдельную роль играют информационные и цифровые ресурсы. Они расширяют доступ к сведениям о профессиях, образовательных программах, требованиях к поступлению и характеристиках вузов, а также позволяют проходить тестирование и получать предварительные рекомендации. Однако исследователи подчеркивают, что наибольший эффект такие инструменты дают только в сочетании с другими формами профориентационной работы, а не в изолированном виде.

Таким образом, управление индивидуальной образовательной траекторией требует комплексной профориентационной среды, в которой различные формы работы взаимно дополняют друг друга.

Теоретические основы исследования

В научной литературе профориентация трактуется как многомерный социально-педагогический процесс, выходящий за пределы простого ознакомления с миром профессий². Ее назначение состоит не только в помощи при первичном выборе профессионального пути, но и в сопровождении формирования профессионального самоопределения личности. При этом подчеркивается, что более значимой задачей становится не столько обеспечение «правильного» выбора в конкретный момент времени, сколько формирование готовности к профессиональному самоопределению и к обучению на протяжении всей жизни.

¹ Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н.С. Пряжников. — М.: ВАКО, 2020. — 288 с.

² Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. — М.: Изд-во «Институт практической психологии». — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. — 512 с.

Такое понимание особенно важно в контексте высшей школы, поскольку профессиональное самоопределение рассматривается исследователями не как одномоментный акт, а как длительный процесс поиска себя в профессии, имеющий разное содержание на разных возрастных этапах. Это означает, что профориентационная деятельность должна быть встроена в образовательную логику непрерывно, а не ограничиваться этапом поступления.

Существенное значение имеет различие понятий «профессиональное самоопределение» и «профориентация». Профессиональное самоопределение понимается как активная деятельность личности по поиску собственного места в профессиональном мире, формированию образа профессионального будущего и выбору карьерной перспективы. Профориентация же представляет собой специально организованное взаимодействие, помогающее обучающемуся ориентироваться в сложной системе профессий, образовательных возможностей и общественных потребностей.

Следовательно, профориентационная деятельность вуза может рассматриваться как институциональный механизм сопровождения профессионального самоопределения. Ее задача состоит в том, чтобы соединить личностные ресурсы обучающегося, содержание образовательной программы и реальные требования рынка труда. Такая позиция усиливает управленческий потенциал профориентации и позволяет трактовать ее как средство формирования осмысленной образовательной траектории.

Профориентация и индивидуальная образовательная траектория

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой персонализированный маршрут профессионального и образовательного развития, в рамках которого обучающийся не просто осваивает учебный план, а постепенно выстраивает собственную систему целей, мотивов, компетенций и профессиональных ориентаций. Качество этой траектории во многом определяется тем, насколько осознанным является исходный выбор и насколько последовательно осуществляется его сопровождение.

Профориентационная помощь способствует не только выбору профессии, но и организации учебной деятельности. Осознанное отношение к профессиональному будущему позволяет обучающемуся более мотивированно воспринимать содержание образования, видеть смысл изучаемых дисциплин и соотносить учебные усилия с долгосрочными целями.

Вместе с тем выбор траектории не может быть качественным, если обучающийся ограничен случайной или

фрагментарной информацией. Исследования показывают, что значительная часть молодых людей ориентируется на престиж, внешнюю привлекательность профессии, экономическую стабильность или мнение окружающих, тогда как интерес к содержанию деятельности и готовность к качественному освоению профессии занимают менее значимое место³. В такой ситуации образовательная траектория может изначально строиться на внешней мотивации, что увеличивает риск разочарования и последующей коррекции профессионального выбора.

Следовательно, профориентационная деятельность должна обеспечивать не только выбор направления подготовки, но и его последующую проверку на устойчивость, соответствие интересам личности и требованиям профессиональной среды. В этом смысле она становится механизмом управления траекторией, а не разовой консультационной услугой.

Роль вуза как координатора индивидуальной образовательной траектории

Одним из ключевых условий эффективности профориентации является ее непрерывный характер. Необходимо последовательно рассматривать развитие обучающегося на стыке этапов «школьник — абитуриент — студент», поскольку именно в переходных зонах наиболее отчетливо проявляются трудности самоопределения, адаптации и согласования ожиданий с реальностью высшего образования.

Непрерывный подход предполагает несколько взаимосвязанных уровней. На довузовском этапе акцент делается на выявлении интересов, склонностей, ценностных ориентаций и первичном знакомстве с миром профессий. На этапе поступления — на соотношении образовательного выбора с индивидуальными возможностями и профессиональными перспективами. В период обучения — на уточнении профессиональных намерений, развитии рефлексии, укреплении мотивации и коррекции траектории. В перспективе трудоустройства — на переходе от образовательного маршрута к профессиональной реализации⁴.

Вуз обладает особыми возможностями для координации индивидуальной образовательной траектории, поскольку находится на пересечении интересов личности, системы образования и рынка труда. В отличие от школы, университет связан с конкретными профес-

³ Afanasiev V. et al. Directions of Increasing the Effectiveness of Career Guidance System for Students in Russia // *Astra Salvensis*. — 2018. — №. 12.

⁴ Данилова, Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды / Е.Е. Данилова // *Вестник Мининского университета*. — 2022. — Т. 10, №1. — С. 6.

сиональными направлениями, работодателями, научной и практической деятельностью, а значит способен не только информировать о профессиях, но и создавать условия для их осмысленного освоения.

Особого внимания заслуживает идея университетской профориентационной структуры, способной выстраивать своего рода «дорожную карту» развития обучающегося. В этой модели образовательная траектория рассматривается как маршрут, который формируется еще на раннем этапе, затем уточняется в ходе обучения и может корректироваться в зависимости от изменения профессиональных целей, интересов и внешних условий.

Подобная трактовка усиливает управленческую функцию вуза. Университет в данном случае выступает не только как поставщик образовательной услуги, но и как институт, способный координировать профессиональное самоопределение, обеспечивать содержательную связь между выбором программы и будущей занятостью, а также создавать условия для переосмысления образовательных решений.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что профориентационная деятельность вуза должна рассматриваться как важный инструмент управления индивидуальной образовательной траекторией обучающегося. Ее значение не сводится к информированию

абитуриента о профессиях и правилах поступления. В современных условиях профориентация выступает как системный механизм сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающий связь между интересами личности, содержанием образования и запросами рынка труда.

Установлено, что профориентационная деятельность оказывает влияние на осознанность выбора направления подготовки, устойчивость образовательной мотивации, успешность адаптации к вузовской среде и готовность к последующей профессиональной реализации. Особенно значимыми являются принципы непрерывности, преемственности, индивидуализации и интеграции различных форм работы.

Вуз в данной модели выступает не только организацией, осуществляющей набор, но и координатором профессионального самоопределения. Именно в этом качестве он способен обеспечивать сопровождение обучающегося на разных этапах формирования образовательной траектории — от первичного интереса к профессии до осмысленного выхода на рынок труда.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой критериев оценки эффективности профориентационной деятельности в контексте устойчивости образовательной траектории, а также с анализом организационно-экономических механизмов ее развития в системе высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция МОТ №142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития человеческих ресурсов».
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Герус Е.А. Система профессиональной ориентации как средство поддержки профессионального самоопределения подростков // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). 2022. № 1 (9). С. 115–123. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-115-123>
4. Данилова, Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды / Е.Е. Данилова // Вестник Мининского университета. — 2022. — Т. 10, №1. — С. 6
5. Дрянных Н.В., Королева А.Н., Ракова С.С. Организация профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательном учреждении // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 5 (110). С. 208–217. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-5-110-17>.
6. Климов, Е.А. (1985). Профориентация и психология. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, (1), 3–6.
7. Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 5. С. 146–151 Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. 2025. No. 5. P. 146–151
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н.С. Пряжников. — М.: ВАКО, 2020. — 288 с.
9. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. — М.: Изд-во «Институт практической психологии». — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. — 512 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 713 с.
11. Сотникова С.И., Прокудина О.А. Профессиональная ориентация в контексте концепции непрерывного образования // Экономика труда. 2019. № 3. С. 1059–1078. <https://doi.org/10.18334/et.6.3.40858>.
12. Томильцев А.В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы / А.В. Томильцев, А.В. Мальцев // Образование и наука. 2018
13. Afanasiev V., Vrazhnova M., Nechaev M., Frolova S., Shypovskaia L. Directions of Increasing the Effectiveness of Career Guidance System for Students in Russia // *Astra Salvensis*. 2018. Vol. VI. No. 12. P. 193–209.
14. Sibgatova K.I., Ilchinskaya E.P., Bastrikova E.M., Kuramshina L.L., Makarov A.L., Chernova N.Y., Khairullina E.R., Murugova V.V. The Traditional and Innovative Technologies of Vocational Guidance Work with Pupils and Students // *International Review of Management and Marketing*. 2016. Vol. 6. Special Issue S2. P. 97–103.
15. Safargaliev E.R., Zinurova G. Kh., Mardanova G. Managing Career Guidance in a Higher Education Establishment // *Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on Sustainable Development of Regional Infrastructure (ISSDRI 2021)*. 2021. P. 572–577.

© Крекова Марина Михайловна (kmm1901@mail.ru); Гусейнзаде Наби Адиль оглы (huseynzadenabi@mail.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»