

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

CLASSIFICATION OF PROFESSIONAL FUNCTIONS OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

V. Pisarenko
A. Khadzhimuradova

Summary: This article considers pedagogical functions in a digital society. Based on the analysis of existing classifications of teacher functions and pedagogical practice, a new classification of pedagogical functions is proposed. A structural model of professional functions of a teacher in a digital educational environment, consisting of 14 pedagogical functions, is described. The article considers both the most common traditional functions of a teacher, which have received disclosure of aspects related to their implementation in the context of digitalization of society, and completely new functions of a teacher that were not described in pedagogical science earlier. Some possibilities and problems of the digital educational environment in the implementation of pedagogical activity are considered. The obtained results can be used for better organization of training specialists in the field of education to perform professional functions.

Keywords: professional functions of a teacher, digital educational environment, digitalization of society, professional activity of a teacher, information culture, digital and media literacy.

Писаренко Вероника Игоревна

Доктор педагогических наук, профессор, Южный
федеральный университет
vero19671993@gmail.com

Хаджимурадова Алят Вахитовна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет», (г. Грозный)
alisavetta_l@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены педагогические функции в условиях цифрового общества. На основе анализа существующих классификаций функций педагога и педагогической практики предложена новая классификация, состоящая из 15 педагогических функций. В статье рассматриваются как наиболее распространённые традиционные функции учителя, которые получили раскрытие аспектов, касающихся их реализации в условиях цифровизации общества, так и абсолютно новые функции учителя, не описанные в педагогической науке ранее. Рассматриваются некоторые возможности и проблемы цифровой образовательной среды в осуществлении педагогической деятельности. Полученные результаты могут быть использованы для более качественной организации процесса подготовки специалистов сферы образования к выполнению профессиональных функций.

Ключевые слова: профессиональные функции учителя, цифровая образовательная среда, цифровизация общества, профессиональная деятельность учителя, информационная культура, цифровая и медиаграмотность.

Введение

Современный период развития общества характеризуется изменениями во всех сферах жизни, связанными с информатизацией и цифровизацией. Сегодня многое в деятельности человека зависит от информации и от того, насколько человек успешно с ней взаимодействует. Свойственная современному миру изменчивость и неопределенность, обусловленная появлением, распространением и постоянным совершенствованием информационных технологий диктует новые правила сосуществования в мире, согласованные с изменениями, происходящими во всех сферах жизни. Данные изменения касаются и системы подготовки будущих специалистов, и выполняемых функций действующими, а также форматов и инструментов взаимодействия в нынешних условиях.

Одной из самых обширных сфер человеческой деятельности является сфера образования, поэтому эффекты от информатизации и цифровизации в образовании

наиболее очевидны. Естественно, что учитель как основной субъект образовательной системы наблюдает и использует эти эффекты в своей деятельности. В связи с этим мы полагаем, что анализ изменений в деятельности учителя в условиях информационного общества представляет научный интерес.

Состояние проблемы

Проведенный анализ научной литературы по проблеме трансформации функций учителя в условиях информационного общества показал, что рассмотрению данной проблемы посвящены труды многих отечественных и зарубежных ученых. В результате анализа нам удалось установить, что современные проблемы трансформации функций учителя в условиях информационного общества раскрываются посредством исследований *общих изменений в образовании в условиях цифровой среды* (Агеенко Н.В., Барашкина Е.А., Масленкова Н.А. (2018), Аксёнов С.И., Арифалина Р.У., Катушенко О.А. и др. (2021), Бермус А.Г. (2021, 2022), Гуляева М.А. (2021), Камалеева А.Р. (2020),

Коркмазов А.В. (2023), Маздогова З.З., Марьина Н.Н. (2023), Роберт И.В. (2021), Сухомлинова М.А. (2019), Шибанкова Л.А., Костров Е.Н. (2020), Фадеева О.А. (2022) и другие); *особенностей развития медиапедагогики и медиаграмотности* (Алимбаева С.К., Сматова К.Б., Мажигаев А.К. (2021), Бондаренко Е.А. (2013), Вдовина И.А. (2017), Воронина Ю.В. (2019), Гайсина С.В. (2018), Гендина Н.И. (2013, 2017), Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. (2020) и другие); *особенностей применения электронных образовательных ресурсов в обучении* (Акользина Е.А. (2013), Бакаева О.А. (2018), Васикова А.Ф., Ярош Д.А., Быстрова Н.В., Ремизова Е.А., Ермолаева Е.Л. (2020), Володин С.М., Дёмкина Н.И., Окунева В.С. (2021), Зинина С.М. (2020), Петрова Н.П., Бондарева Г.А. (2019), Россинская С.А. (2022), Соболева Е.В., Суворова Т.Н., Новоселова С.Ю., Ниматулаев М.М. (2020) и другие); *возможностей моделирования образовательной среды и профессионального развития педагогических кадров* (Адольф В.А., Степанова И.Ю., Шелковникова О.А. (2018), Ершова М.В. (2023), Иванова Е.С. (2019), Козлов В.Е., Левина Е.Ю., Хусаинова С.В., Шибанкова Л.А. (2019), Кондрахина С.С. (2021), Носова Л.С., Леонова Е.А., Рузаков А.А. (2019), Трегубова Т.М. (2021), Хрулёва А.А. (2016), Шавардова Е.Ю. (2022), Яковлева О.В. (2023); *цифровой образовательной среды* (в работах Дронова В.В. (2019), Корнеева А.А. (2022), Королевой Н.Ю., Рыжовой Н.И., Трубиной И.И. (2018), Поддубы С.Г., Осиповой О.П. (2022), Сергеевой М.Г., Каравановой Л.Ж. (2019) и других); *профессионально-личностного развития педагога* (Демин Е.Э., Жаравина Ю.А. (2022), Жолован С.В., Коробкова Е.Н. (2019), Ильина Н.Ф., Ильин А.С., Хохлова Е.Э. (2020), Колыхматов В.И. (2019), Ли Яцзюань (2021), Маркова С.В., Маркова Ю.С., Карамышева О.И. (2022), Мартынова Т.Н., Пфетцер А.А. (2022) и другие); *роли педагога в условиях цифровизации* (Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. (2021), Белевитин В.А., Гафарова Е.А. (2022), Борисова Е.В. (2020), Гараева Е.А. (2023), Грунис М.Л. (2022), Жаворонко Е.С., Ниязова А.А. (2022), Сергеева М.Г., Караванова Л.Ж. (2019), Сергеев А.Н., Чандра М.Ю. (2020), Сеткова И.Н., Лукина А.К., Волкова М.А. (2021), Танцура Т.А. (2021), Шульга И.И. (2022) и другие); *проблем сопровождения педагогических работников в условиях цифровой среды* (работы Кондрахиной С.С. (2021), Кочергиной О.А., Лиханова В.И. (2021), Куликовой С.С., Яковлевой О.В. (2022), Осиповой О.П., Шклярской О.А. (2020), Сергеевой М.Г. (2020) и других); *развития информационной культуры специалиста* (Вдовина И.А. (2017), Гендина Н.И. (2013, 2018), Груздева М.Л., Тукунова Н.И. (2015), Клепиков В.Б., Пономарева Е.И. (2018), Козлов О.А., Ундозерова А.Н. (2017), Переславцева Л.И. (2017); *проблем применения искусственного интеллекта в образовании* (в работах Аликиной Ю.Д. и Донгаузера Е.В. (2020), Исламгереевой Я.С. и Мерзликиной И.В. (2022), Шобонова Н.А., Булаевой М.Н. и Зиновьевой С.А. (2023). Проведенный анализ показывает, что направлений исследований достаточно много, все они связаны с усилением роли информации в нашей жизни, однако конкретные изменения, связанные с влиянием цифро-

визации на деятельность учителя, рассматриваются и исследуются недостаточно. В связи с этим мы полагаем, что рассмотрение данной проблемы является актуальным.

Классификации функций педагога

Анализ существующих классификаций функций педагога (Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакова, Н.А. Половниковой, В.А. Мижерикова и М.Н. Ермоленко, Н.Н. Никитиной и Н.В. Кислинской, Л.Ф. Спирина и др.) позволил нам выявить наиболее распространенные функции, среди которых: обучающая, воспитательная, развивающая, управляющая, диагностическая, коммуникативная и организаторская. [4] Однако постоянно появляющиеся технологические нововведения существенно отразились на сфере образования, в том числе и на профессиональной деятельности учителя. Эпоха цифровизации привела к переосмыслению профессиональных ролей учителя: из носителя и транслятора знаний он стал наставником, игропрактиком, методистом образовательных курсов, образовательным коучем, персональным тьютором и координатором индивидуальной образовательной траектории [8].

Прежде всего обратимся к определению понятия «цифровая образовательная среда». О.Н. Шилова определяет ее как «опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества» [отбор необходимого учебного материала для каждого урока;

- достижение поставленных на уроке образовательных задач;
- применение современных методов и технологий обучения для достижения конкретных педагогических задач;
- творческий подход в планировании урока с сочетанием индивидуальных и групповых форм обучения;
- учет личностных и возрастных особенностей обучающихся и обеспечение обратной связи в ходе урока;
- обеспечение контроля усвоения образовательного материала. (См. рисунок 1.)

В условиях цифровизации образования **обучающая функция** претерпела некоторые изменения:

1. Учителю недостаточно только транслировать знания. В цифровую эпоху учитель должен, в первую очередь, научить обучающихся «находить» знания, необходимую информацию всеми доступными средствами, включая цифровые, то есть учителю необходимо развивать в учащихся навыки

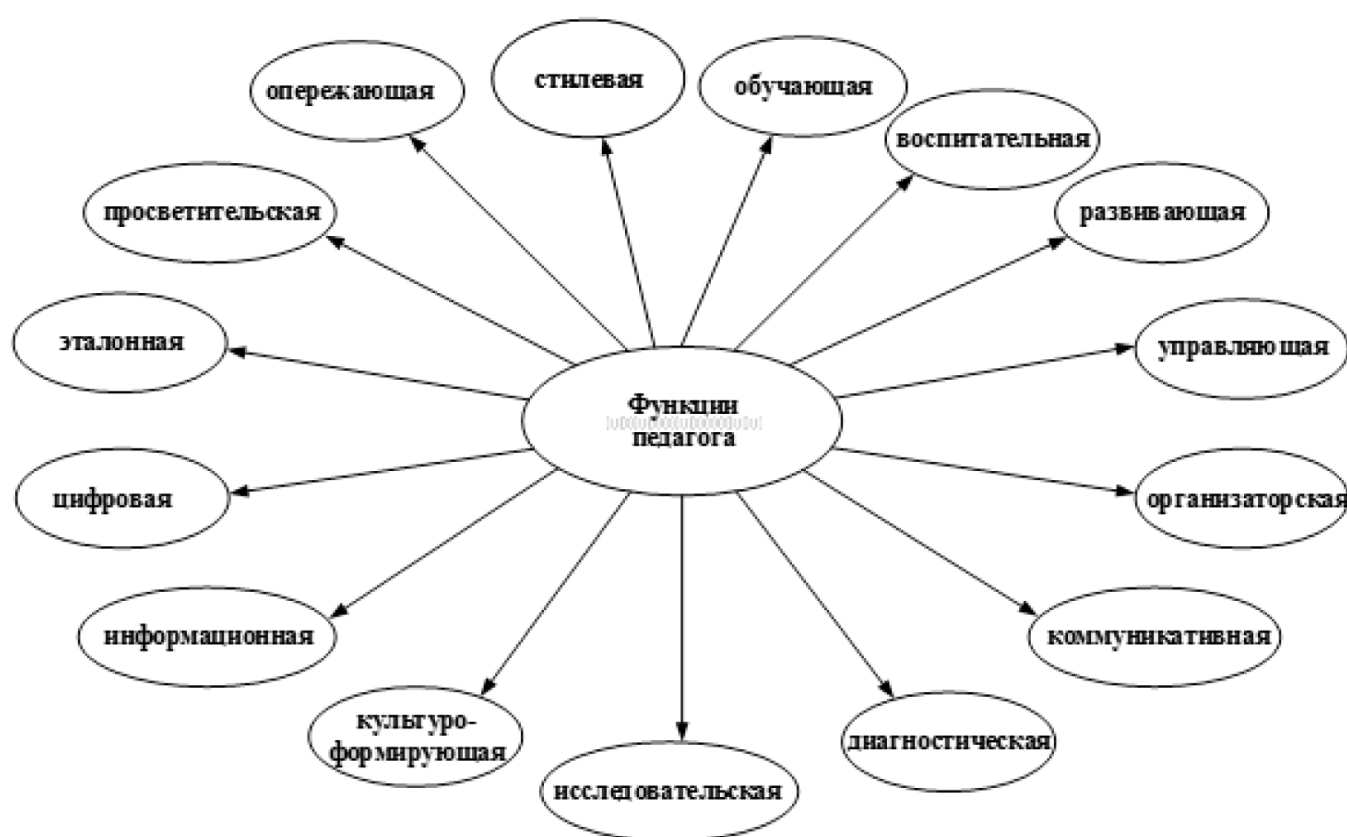


Рис. 1. Профессиональные функции учителя в условиях цифровой образовательной среды.

исследовательской и проектной деятельности, решения различных образовательных задач.

2. Для реализации своей обучающей функции учителю в нынешних условиях необходимо применять в своей профессиональной деятельности цифровые обучающие ресурсы, в число которых входят не только ставшие обязательными в системе общего образования образовательные платформы, но и большое количество вспомогательных образовательных ресурсов, позволяющих эффективнее достигать целей обучения.
3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога, также предъявляет определенные требования к реализации учителем обучающей функции, в частности включающие необходимость применения современных психолого-педагогических технологий, в том числе с использованием цифровых ресурсов и с учетом законов поведения как в реальной, так и в виртуальной среде [2].

Обучение на протяжении всей истории развития образования тесно связано с воспитанием. Эти два процесса неделимы: все составляющие образовательного процесса – от коммуникации в коллективе и профессиональных характеристик до самого процесса обучения – несут **воспитательную функцию**. **Воспитательная**

функция учителя является одной из основных, это постоянный, непрерывный, повсеместный процесс, который охватывает большое количество людей всех возрастов. Воспитательная функция учителя реализуется через эстетическое, нравственное, экологическое, трудовое, социальное и физическое воспитание обучающихся. Всестороннее, гармоничное развитие личности происходит благодаря воспитанию.

Условия реализации **воспитательной функции** учителя включают в себя:

- решение воспитательных задач, логично соотносимых с содержанием каждого урока;
- формирование личностных качеств: познавательной активности, инициативности, самостоятельности, творческих и других способностей;
- формирование навыков поликультурного общения и поведения;
- педагогический такт, заинтересованность и внимательность к каждому ученику;
- коммуникация с детьми с учетом их культурных и индивидуальных особенностей.

Воспитательная функция может быть реализована только при взаимодействии всех участников образовательного процесса: в воспитании важную роль играют как педагоги, так и родители и все окружение обучаю-

щихся. Часто сущность воспитательного процесса определяется текущей исторической ситуацией, характерными для данного исторического этапа идеологическими установками. Так, в настоящее время большое внимание уделяется формированию общероссийской гражданской идентичности. Если говорить о воспитательной функции учителя в условиях цифровизации общества, стоит подчеркнуть следующее:

1. Учителю в своей деятельности необходимо учитывать, что для современных детей, так называемых «цифровых аборигенов», виртуальная реальность является полноценной частью их жизни, и все морально-нравственные аспекты должны распространяться и на цифровую сферу, то есть учитель должен прививать ученикам нормы поведения как в реальном, так и в виртуальном мире.
2. Процесс глобализации общества, когда каждый человек имеет возможность общения и взаимодействия с людьми, живущими в любой точке мира, особенно влияет на необходимость формирования и развития у обучающихся толерантного отношения к различным культурам и воспитания поликультурной личности.

Говоря о важности воспитания в деятельности учителя, Е.Ю. Илалтдинова и С.В. Фролова, с которыми авторы работы полностью согласны, пишут: «Возвращаясь к вопросу о наличии явлений в образовании, которые невозможно оцифровать, мы говорим прежде всего об эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и поведенческой сферах человека: эмоциональных ситуациях принятия, эмпатии, любви, доброты, вдохновения, заботы, ответственности, доверия – всего того, что проявляют по отношению друг к другу и самому себе» [9, с. 39]. Разделяя мнение указанных ученых, авторы статьи полагают, что именно эмоции, воля и ценности будут тем «спасательным кругом», который позволит преодолеть одиночество современного пользователя сети Интернет, который остается один на один с бесконечным пространством информации и для которого это одиночество является характерной особенностью. Строить современный воспитательный процесс учителю необходимо с учетом именно этих условий и особенностей обучающихся, а условием его эффективности будет опора на эмоциональную, волевую и ценностную сферы обучающихся.

Развивающая функция педагога состоит в определении «зон ближайшего развития» обучающихся, развитии в них гибких навыков и метакомпетенций. Развивающая функция в образовательном процессе реализуется через всестороннее развитие ребенка: в процессе обучения у него развиваются речь, мышление, воображение и все сферы личности. Каждый ученик обладает определенными интересами, потребностями, целями и мотивами деятельности и является постоянно меняющейся и развивающейся личностью. Оценивая качественные из-

менения психической деятельности детей и появившиеся у них качества и навыки, можно делать выводы о результативности реализации развивающей деятельности учителя. Следуя разработанной Л.С. Выготским теории о зонах развития, развивающее воздействие называют «зоной ближайшего развития» – когда дети могут выполнить поставленную задачу, но с некоторой долей усилий и сторонней помощи [6].

Реализация **развивающей функции** учителя включает соблюдение нескольких условий:

- развитие у обучающихся внимания, мышления, воображения, памяти и т. д.;
- побуждение к качественным изменениям в развитии учеников, учет их индивидуальных особенностей;
- формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности у обучающихся, развитие в них творческой инициативы;
- формирование навыка самореализации у учащихся.

В основе **развивающей функции** педагога лежит большая ответственность: если пробелы в обучении можно наверстать, то пробелы в развитии могут привести к более серьезным последствиям. Непроявившийся талант, не замеченная в ребенке склонность к какой-либо сфере деятельности могут стать причиной не сложившейся уже во взрослом возрасте жизни и разочарования. На современном этапе развития системы образования среди особенностей развивающей функции учителя можно выделить следующие:

1. Важное место отводится разработке индивидуальных образовательных маршрутов, оказание адресной поддержки с учетом уникальных индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2. Построение индивидуальных образовательных траекторий – сложный процесс, и в этом учителю может помочь применение искусственного интеллекта и нейросетей в своей педагогической деятельности.
3. В условиях цифровой среды развивающая функция учителя включает в себя также развитие навыков поведения в социальных сетях и виртуальном мире.

С изменением роли учителя в образовательном процессе важным и сложным этапом его работы становится выбор методов и форм осуществления педагогической деятельности. Организация деятельности учеников и учителя, а также их взаимодействия, является **организаторской функцией** учителя. **Организаторская функция** учителя относится не только к организации и проведению уроков, но также и к организации внеучебного времени, режима труда и отдыха обучающихся, вовлечению их в различные виды деятельности. Учитель в своей работе взаимодействует с учениками и их родителями, с коллегами и другими людьми, и ему необходимо учиты-

вать индивидуальные особенности и способности каждого человека, чтобы организовать образовательный процесс наиболее эффективным и продуктивным способом. Если обратиться к законодательству, то в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в рамках реализуемой образовательной программы педагогические работники имеют свободу выбора и использования форм, методов и средств обучения, в том числе и авторских, а главным условием является успешность применения данных методов для реализации учебного предмета в полном объеме [1].

Выбранные учителем методы и средства обучения влияют не только на усвоение учащимися знаний, но также на эмоциональную атмосферу в коллективе, на уровень мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. **Организаторская функция** учителя не ограничивается только выбором методов и форм обучения. В нее также входят такие аспекты, как место и время проведения образовательного события, а также используемое в процессе обучения оборудование.

Современные дети и молодежь отличаются особенностью мышления, в котором они воспринимают информацию через яркие непродолжительные образы и практически полное отсутствие текста. Такое мышление современные ученые называют *клиповым*, и оно уже стало массовым явлением не только среди детей, но даже среди взрослых людей. Если говорить о будущем современных детей и подростков, их образование и дальнейшая карьера тесно связаны с информационными технологиями. Все перечисленное приводит нас к мнению о необходимости организации обучения в цифровой среде с соблюдением учителем следующих требований:

1. Применение различных цифровых технологий в учебном процессе. Использование цифровых устройств в образовательных учреждениях уже стало необходимым элементом, позволяющим повысить вовлеченность и мотивацию обучающихся, индивидуализировать обучение, учитывая их потребности и уровень знаний.
2. Использование образовательных онлайн-ресурсов во время урока, что позволяет привлечь обучающихся к тем дисциплинам, в изучении которых ранее дети не были заинтересованы.
3. Передача информации с учетом особенностей *клипового мышления* и построенная на визуальных, ярких и наглядных образах с запоминающимися формулировками, которые совместно с традиционными педагогическими технологиями позволяют повысить эффективность образовательного процесса.

Организация самостоятельного и дистанционного обучения с применением образовательных платформ.

Данный пункт особенно сильно проявился во время пандемии, когда массовый переход на дистанционное обучение показал недостаточный уровень учителей в области организации обучения в онлайн-формате [10].

Ключевую роль в обучении играет мотивация. Она усиливает настойчивость, усидчивость, инициативность и общую производительность обучающихся. Управление учебной мотивацией и образовательным процессом относится к **управляющей функции** учителя. Наиболее продуктивным видом мотивации является, безусловно, внутренняя, так как она основывается на интересе самих обучающихся, при чем этот интерес может быть и к учению, и к способам получения знаний. При внешней мотивации само учение является лишь препятствием для достижения личной цели. Учителю при осуществлении педагогической деятельности важно учитывать мотивационные ориентации обучающихся и уметь влиять на них. В условиях цифровой образовательной среды управление учебной мотивацией обучающихся становится более сложной задачей, включающей следующие аспекты:

1. Необходимость применять современные интерактивные формы и методы работы, способствующие повышению мотивации и вовлечению учащихся в образовательный процесс, среди которых выполнение проектов, проведение экспериментов, практическая деятельность.
2. Необходимость применять цифровые устройства и онлайн-сервисы, которые необязательно должны быть образовательными ресурсами, но способны вызывать наибольший интерес у обучающихся [10].

При взаимодействии взрослого и ребенка в процессе обучения появляется так называемый мотив власти. Психолог Н.А. Аминов (1990) выделял следующие виды мотива власти:

1. власть вознаграждения – способ удовлетворения учителем мотивов учащихся;
2. власть наказания – способ наказания учащегося учителем за нежелательное для него поведение;
3. власть знатока – особый, еще недостижимый учеником уровень знания какого-либо учебного предмета учителем;
4. власть эталона – желание ученика подражать учителю;
5. информационная власть – владение учителем какой-либо информацией, которая может так или иначе повлиять на учащегося;
6. нормативная власть – право учителя требовать соблюдения учащимися правил поведения [3].

Осуществление образовательной деятельности невозможно без общения. Учителю приходится постоянно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Выстраивание конструктивной коммуникации с обучающимися, с их родителями, ад-

министрацией школы и другими коллегами относится к **коммуникативной функции** учителя. Коммуникативная функция учителя реализуется за счет совместной деятельности учителя и учеников, их межличностных отношений и взаимоотношений в ходе учебного процесса. Выстраивание целесообразных отношений между участниками образовательного процесса, формирование учебной мотивации, сам процесс обучения и предварительное ориентирование в нем учащихся – все это составляющие коммуникативной функции учителя. **Коммуникативная функция** осуществляется как через «живое», вербальное общение, которое приводит к наиболее продуктивному информационно-мотивационному эффекту, так и через невербальные средства общения. Учителю необходимо не только самому обладать различными коммуникативными средствами, но и обучать им своих учеников: если обратиться к требованиям реализации образовательных программ в Федеральных государственных образовательных стандартах, то можно выделить следующие:

1. Учитель должен развивать в учащихся навыки коммуникации во всех сферах его жизни.
2. Учителю необходимо научить своих учеников отстаивать свою точку зрения, вести диалог, решать с помощью языковых средств возможные конфликтные ситуации.
3. Осуществлять эффективное взаимодействие во время командной работы, что включает в себя умение договариваться, ставить общие цели, координировать свою деятельность, в том числе и во время виртуального взаимодействия.

В современном мире коммуникация является одной из основополагающих компетенций как в реальном, так и в виртуальном мире, так как относится к одному из критериев социализации. Ускорение темпов развития информационных технологий приводит к изменениям каналов взаимодействия между людьми. Исключением не становятся и участники образовательного процесса: учителям постоянно приходится осуществлять общение с учениками, родителями и коллегами в социальных сетях и мессенджерах. При этом коммуникация в социальных сетях имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать учителю в своей профессиональной деятельности:

- упрощение используемых языковых средств, замена лексических символов графическими;
- практически полное отсутствие эмоциональной составляющей коммуникации из-за исключения «живого» контакта;
- возможная неточность семантического компонента коммуникации.

Онлайн-коммуникация способствует удобному и комфортному общению между субъектами образовательного процесса: позволяет быстро обмениваться необходимой информацией, экономя время и силы, помогает

выстраивать доверительные отношения между учителями и родителями. Однако учителям при осуществлении онлайн-коммуникации необходимо помнить о важности следования культуре делового общения, избегая неточных формулировок, грамматических ошибок и нарушения субординации, а также выстраивая и поддерживая конструктивную деловую коммуникацию [5].

В педагогической деятельности необходимо осуществлять контроль уровня знаний обучающихся, отслеживать изменения в личностной сфере и в поведении учеников в процессе обучения и межличностной коммуникации. Кроме того, для эффективности обучения учителю необходимо знать особенности личностной сферы обучающихся. Например, такой особенностью может быть ведущий канал восприятия информации, что необходимо учитывать при подаче учебной информации. Все перечисленное относится к условиям реализации **диагностической функции** учителя.

Учителю недостаточно только определять степень обученности учащихся, он также должен учитывать факторы, оказывающие на это влияние, анализировать эффективность используемых материалов, в том числе учебника. Кроме того, учителю необходимо выстраивать процесс обучения с учетом психических особенностей обучающихся, совершенствовать свою деятельность для постоянного улучшения и повышения качества образования. Постоянный анализ процесса обучения и воспитания способствует отбору учителем наиболее эффективных методов обучения, применению более качественных материалов и актуальной научной информации.

Учителя, планируя учебный процесс, собирают необходимый учебный материал, при этом учитывают уровень сформированности знаний, умений и навыков своих учеников, оценивая промежуточные результаты их учебной деятельности. Если промежуточные результаты оказываются хуже предполагаемых, учителю приходится корректировать свои действия и вносить изменения в план дальнейшей работы.

В цифровой образовательной среде **диагностическая функция** имеет следующие особенности:

1. С появлением информационных технологий осуществление диагностики для учителя стало более простым процессом, так как в своей деятельности он может использовать различные онлайн-ресурсы, позволяющие быстро и качественно определять показатели успешности освоения учащимися программы.
2. Онлайн-диагностика помогает учителю эффективно выстраивать упомянутые ранее индивидуальные образовательные маршруты, что, в свою очередь, может помочь повысить успеваемость обучающихся [10].

Необходимость постоянно совершенствовать свои профессиональные качества связана с еще одной функцией учителя, а именно – с **исследовательской**.

Профессиональный учитель не может учить других, не совершенствуя свое педагогическое мастерство. Особенно это необходимо в современных реалиях, когда знания быстро устаревают, а умения, которыми обладает учитель, через некоторое время оказываются недостаточными. В этой связи исследовательская функция учителя становится одной из ключевых. Наличие у учителя исследовательской культуры характеризует его как стремящегося к поиску инновационных способов решения профессиональных и творческих задач, а также готового к исследовательской деятельности. Наличие устойчивой мотивации к осуществлению научного поиска является важной составляющей исследовательской культуры.

В условиях цифровой образовательной среды исследовательская функция становится особенно актуальной, так как появляется необходимость постоянно обновлять и совершенствовать содержание образования, повышать его качество. Образование преобразует не простое наличие или доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Трансформация осуществляется только посредством того, что учителя делают с доступными им технологиями. Поскольку меняются технологии и локальный контекст, учителям необходимо быть в постоянном поиске новых возможностей применения технологий [16].

Исследовательская функция учителя реализуется через соединение теории и практики, науки и творчества, традиционных и инновационных средств обучения.

Дети и подростки, выросшие в цифровой среде, очень отличаются от нецифровых поколений: они не просто с детства умеют пользоваться цифровыми устройствами, они делают выводы об окружающих событиях на основе той информации, которую получили из сети Интернет. Цифровое поколение отличается и своими возможностями, и установками, и восприятием мира. Для осуществления качественного обучения современным учителям необходимо обновлять свои знания о психолого-педагогических исследованиях особенностей развития «цифровых» детей, о новых информационных технологиях в образовании и т.д.

Таким образом, исследовательская функция учителя заключается в научном подходе к своей педагогической деятельности, в анализе педагогического опыта, в постоянной работе с учебно-методической и научной литературой, в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании для улучшения качества образовательного процесса.

Культуроформирующая функция реализуется че-

рез передачу культурных ценностей подрастающему поколению в целях воспитания и развития творческих способностей. Распространение подлинных понятий о культуре, всестороннее развитие учащихся и обогащение их внутреннего мира является частью **культуроформирующей функции** учителя. Функция учителя, предполагающая формирование общей культуры у обучающихся, редко выделялась отдельно в существующих классификациях. Так, в классификации педагогических функций Н.Н. Никитиной и Н.В. Кислинской она описана как культурно-гуманистическая функция и предполагает формирование ученика как человека культуры посредством создания в образовательном процессе необходимых для его развития и социализации условий [13].

Учитель воспитывает в учениках общекультурные ценности на образцах мировой культуры. Процесс обучения и воспитания становится способом передачи, трансляции культуры. При этом важно, чтобы сам учитель также был развитым в культурной сфере для развития обучающихся посредством, в том числе, личного примера.

Овладение культурой позволяет человеку развивать и приумножать собственный потенциал, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Деятельность учителя по реализации **культуроформирующей функции** приводит к осуществлению такого учебного процесса, в центре которого находится сам обучающийся. Такой формат организации педагогической деятельности способствует гармоничному, всестороннему развитию личности обучаемого. Важно учитывать, что **культуроформирующая функция** учителя включает не только развитие личностных качеств, эмоционально-ценностного отношения к миру и уровня общей культуры у обучающихся, но также использование новейших научно-технических достижений.

Среди важных составляющих общей культуры, необходимых в условиях цифрового общества, можно выделить развитие информационной культуры, которая включает в себя:

1. соединение информационной и цифровой грамотности, включающей в себя навыки работы с информацией и цифровыми ресурсами;
2. формирование информационного мировоззрения, включающего убеждения, принципы и ценности образа жизни личности в информационную эпоху;
3. умение разграничивать виртуальный и реальный миры и формирование культуры поведения в обоих реальностях.

Все рассмотренные нами функции учителя существуют в педагогике долгое время, и в цифровом обществе лишь приобретают новые грани. В условиях цифровой среды появляются функции, которые, на наш взгляд, являются абсолютно новыми. На основе анализа науч-

ной литературы и существующей практики среди новых функций учителя мы можем выделить информационную, цифровую, эталонную, просветительскую и функцию опережения.

Информационная функция педагога встречается во многих существующих классификациях педагогических функций, однако традиционно несет в себе значение, отличающееся от предлагаемого нами. В большинстве классификаций информационная функция учителя заключается в подборе и владении необходимой учебной информацией, передаче знаний и методов их преподавания, средствах речевой выразительности и коммуникации для передачи информации обучающимся, формировании мировоззрения учеников, а также средствах диагностики и получения обратной связи, то есть, традиционная трактовка информационной функции учителя включает в себя элементы исследовательской, обучающей, организаторской, коммуникативной, культуроформирующей и диагностической функций.

В данном исследовании мы рассматриваем реализацию **информационной функции** учителя через развитие у обучающихся информационной и медиаграмотности, то есть умения работать с различными видами информации: запрашивать и искать необходимые данные, отбирать нужную информацию и преобразовывать ее в другие форматы. Стремительный рост количества информации приводит к тому, что информация быстро устаревает, а приобретенные знания быстро теряют свою актуальность. «В условиях неограниченного доступа к большим и разнообразным данным, высокой скорости обмена информацией особое значение имеет методическое сопровождение и помощь обучающимся в выборе, оценке достоверности, интерпретации и анализе имеющейся информации» [11, с. 43], то есть учителю важно научить ребенка с раннего детства не только заучивать необходимый материал, но и искать нужную информацию самостоятельно и использовать при этом различные информационные ресурсы.

Информационная функция учителя включает в себя обучение работе с информацией с современными подходами, и здесь речь не о применении информационно-коммуникационных технологий: развитие информационной грамотности возможно без технических достижений. Информационная грамотность человека основывается на умении работать с информацией, независимо от носителя – будь это книга, журнал или планшет. В условиях цифрового общества, характеризуемого большим количеством современных средств массовой информации, а также наличием у большинства людей гаджетов, которые повлияли на простоту распространения информации, часто недостоверной, **информационная функция** учителя включает в себя решение следующих задач:

1. научить детей отбирать информацию, отличать достоверные, официальные источники от неофициальных, правду от так называемых «фейков»;
2. сохранять конфиденциальность в сети и знать, каким образом обеспечить свою кибербезопасность;
3. создавать благоприятную информационную среду, в которой каждый учащийся может использовать свой гаджет для создания интересного и позитивного контента, способного решать существующие школьные проблемы и конкретные педагогические задачи.

Несмотря на то, что информационная функция учителя предполагает работу с информационно-коммуникационными технологиями, стоит отдельно выделить **цифровую функцию**. В современном мире, когда процесс цифровизации проник практически во все сферы жизни общества, важно уметь интегрировать цифровые ресурсы в повседневную жизнь. Исключением не является образовательный процесс, цифровые технологии становятся неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания. В своей деятельности учителю, прежде всего, необходимо ориентироваться на обучающихся, которые в нынешних реалиях по праву называются «цифровым поколением». Для таких детей использование технологических новинок и различных онлайн-ресурсов является привычной составляющей их жизни.

Среди *преимуществ применения цифровых технологий* можно выделить следующие: представители цифрового поколения отличаются способностью быстро находить и обрабатывать различные виды информации, высокой адаптивностью к любым изменениям, многозадачностью и развитым критическим мышлением.

Один из важнейших вопросов дидактики в условиях цифровизации – какие формы и методы обучения использовать для достижения лучших результатов? Учителю в своей деятельности необходимо учитывать особенности цифрового поколения и соединять в процессе обучения различные виды технологий:

- педагогические, непосредственно связанные с обучением и включающие в себя также и применение информационно-коммуникационных технологий;
- универсальные информационно-коммуникационные технологии, включающие в себя различные программы, редакторы, браузеры, средства виртуальной и дополненной реальности и др.;
- производственные технологии, направленные на формирование и развитие у учеников нужных компетенций.

Профессиональная цифровая компетентность учителей включает в себя три составляющие:

1. общую цифровую компетентность, охватывающую общие знания и навыки, необходимые учителям, педагогам и студентам-педагогам для преподавания и обучения в цифровой среде;
2. предметную, или дидактическую, цифровую компетентность, охватывающую то, что является специфическим для каждого предмета при обучении с помощью информационных технологий;
3. профессионально-ориентированную компетентность, включающую различные аспекты, связанные с поддержкой обучения в технологически доступных средах, то есть коммуникацию школы и дома, психосоциальную среду обучения, управление классом и навыки общения, а также непрерывное профессиональное развитие учителей в области информационно-коммуникационных технологий [15].

Учитель должен стать «цифровым» – то есть обладающим ИКТ-компетенциями. Он должен уметь пользоваться разными онлайн-инструментами, в том числе для создания и передачи образовательных материалов, использовать в своей практике различные цифровые устройства, технологии виртуальной реальности, искусственного интеллекта и нейросети, которые позволяют, помимо прочего, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Таким образом, педагогика так же становится «цифровой» – включающей в себя различные цифровые устройства и технологии, которые позволяют повысить качество оказываемых образовательных услуг.

Ученики проводят в школах не меньше времени, чем дома, поэтому неспроста учителей называют «вторыми родителями». Детям свойственно перенимать привычки окружающих их взрослых, и зачастую такими примерами поведения для них становятся учителя. В связи с этим появляется необходимость выделения **эталонной функции** учителя.

Эталонная функция учителя заключается в том, что учитель является образцом развития для обучающихся, примером во многих аспектах жизни. По сути, учитель не имеет права на ошибку, так как его манеры, речь, жесты, действия, внешний вид являются объектами пристального внимания и изучения учениками. А так как с самого детства учитель считается во всем «правильным», ученики могут повторять действия учителей, в том числе – неосознанно. Следовательно, учитель несет ответственность как за то, чему он учит, так и за то, как он учит, а также за тот эталон поведения, который он демонстрирует в образовательном процессе.

Во все времена считалось, что учитель должен быть образцом, примером для подражания. Еще с древних этапов развития общества большая роль отводилась личностным качествам учителя. На вопрос, должен ли

быть учитель идеалом, сейчас часто можно услышать, что идеальным быть невозможно, однако он должен постоянно стремиться к совершенству. Чему бы ни обучал и как бы ни воспитывал учитель, если он сам не является носителем этих качеств, добиться желаемых результатов становится практически невозможно. Когда учитель придерживается транслируемых им принципов, ученики часто даже на подсознательном уровне стараются быть на него похожими. Такой учитель становится для детей более убедительным и авторитетным.

«Эталонность» учителя, его личный бренд проявляется в таких компонентах, как *речь, внешний вид и поведение*. Рассмотрим каждый из компонентов подробнее.

Если говорить о речи учителя, то она должна соответствовать следующим критериям:

1. Грамотность и чистота. Грамотность речи учителя – одно из важнейших качеств, по которому судят о его компетентности и степени образованности. Учителю необходимо следить за наличием ошибок и оговорок, учитывать особенности своей речи и постоянно ее совершенствовать. Кроме того, важно, чтобы речь педагога было «чистой», то есть не содержащей слов-паразитов, жаргонных, диалектных и нелитературных слов.
2. Точность, логичность и последовательность. Важную роль играет семантическая сторона речи, проявляющаяся как в информации, лежащей в основе речи, так и в смысловых связях между частями и компонентами мысли.
3. Эмоциональность и выразительность. Данный критерий проявляется в интонации, темпе речи, силе и высоте голоса, мимике и жестах. Наличие этого критерия в речи, в том числе невербальной, позволяет привлекать внимание слушателей, способствует их эмоциональной вовлеченности, а также более осознанному восприятию содержания речи.
4. Богатство и уместность. Этот критерий включает, в первую очередь, наличие чувства стиля: употребление в речи лексики, соответствующей конкретной ситуации, использование различных языковых средств для лучшего восприятия информации, а также постоянное совершенствование своего лексического запаса для образности и обогащения речи.

Во многих профессиях внешность играет важное значение, и профессия педагога не является исключением. Проблема внешнего вида учителя вызывает много споров, так как из-за разницы взглядов между поколениями сложно прийти к единому мнению о том, как учитель должен выглядеть, но отрицать важность безупречного внешнего облика педагога невозможно. Многочисленные социальные опросы и практический опыт позволя-

ют выделить следующие критерии:

1. Классический, деловой стиль в одежде, строгий внешний вид. Этот критерий соотносится с мнением о том, что одежда должна не отвлекать внимание учащихся на изучение различных деталей внешности учителя и подчеркивать официальность взаимоотношений с учащимися. Однако иногда встречается и обратное мнение: наличие небольших ярких акцентных деталей во внешности педагога может сфокусировать внимание учеников на предмете обучения.
2. Аккуратность, чистота и опрятность. Внешность педагога должна производить впечатление ухоженного человека, что позволяет сформировать благоприятное отношение к учителю и подчеркивать его профессионально-личностные качества.
3. Удобство и личный комфорт. Профессия учителя отличается необходимостью взаимодействовать с большим количеством людей, а также предполагает выполнение различных задач, поэтому важно, чтобы одежда не сковывала движений и не причиняла неудобств, так как это может сказываться на эмоциональном фоне.

Важнейшей составляющей личности учителя является *поведенческая*. Чтобы требовать от учеников соблюдения школьных правил, учитель сам должен следовать педагогическому этикету. Рассмотрим подробнее, из каких критериев он состоит:

1. Наличие высоких моральных качеств. Учитель, будучи примером и образцом поведения для своих учеников, должен подавать исключительно положительные примеры, строго выполнять данные им обещания и помнить о своей социальной ответственности перед детьми и их родителями.
2. Уважение и соблюдение прав учащихся. Учителю необходимо учитывать запросы и интересы учеников, на собственном примере воспитывать в детях моральные ценности. В действиях педагога не допустимы любые формы психического или физического унижения и дискриминации.
3. Соблюдение правил и устава. К данному критерию можно отнести пунктуальность, следование расписанию и выполнение правил, регулирующих функционирование образовательной организации.
4. Создание благоприятной атмосферы в классе. Начиная с утреннего приветствия и заканчивая каждым жестом и действием, педагог должен способствовать созданию благоприятной среды в классе, основанной на доверии и уважении. Важно стараться уделить внимание каждому ребенку в классе, что покажет отсутствие предвзятости и станет образцом подражания для других детей.

В условиях цифрового общества неотъемлемой частью жизни становятся социальные сети, и поведение

учителя в виртуальном мире также является для его учеников показательным. Считается, что образ педагога должен совпадать в школе, за ее пределами и в социальных сетях. Это является важным фактором формирования доверия к его личности и сохранения его репутации, поэтому учителю необходимо быть носителем информационной культуры и информационной этики. Некоторые педагоги предпочитают не вести социальные сети для сохранения личного пространства, но общественные опросы показывают, что родители детей в большинстве случаев не против ведения учителями социальных сетей, а сами дети предпочитают иметь возможность онлайн-коммуникации со своим учителем. Больше того, учитель, не представленный в виртуальной среде, становится для учеников менее авторитетным.

При всех перечисленных общих требованиях к личности учителя, ему при этом важно сохранить собственную уникальность, с которой мы связываем **стилевую функцию** учителя. Об этом писал еще А.С. Макаренко, который полагал, что каждый педагог своими неповторимыми качествами обогащает коллектив и обогащается сам [12]. Тот коллектив, в котором есть разные учителя: молодые, опытные или имеющие различные хобби, способен всесторонне развивать и ученический состав школы. Именно стиль делает любого человека уникальным, неповторимым, отличающимся от других. Стиль – это сочетание всех особенностей человека, делающее его узнаваемым, непохожим на других, уникальным, несущим миру и обществу что-то свое, характерное только для него. Стиль – это очень сложное понятие, многогранное, разноплановое, иногда трудно объяснимое, поскольку индивидуальный стиль – это сочетание внешности, манеры одеваться, особенностей коммуникации, поведения, черт характера, качеств личностной сферы, уровня развития и эрудиции, реакции и т.д. Это высший этап развития личности в том плане, что личность осознает свою уникальность и непохожесть на окружающих. Стиль очень важен как неповторимость личности, как свидетельство ее индивидуальности, особенно это важно в обществе, в котором индивидуальное стоит выше коллективного, в обществе индивидуалистов, как многие его часто называют. **Стилевая функция** учителя заключается в способности воспитать чувство стиля у обучающихся, ориентируя их не только на индивидуальность, но и на соответствие этой индивидуальности гуманистическим нормам, положениям, правилам, традициям, принятым в социуме, членом которого является человек. Дело в том, что отличаться от окружающих особым стилем можно и на основе каких-то отрицательных поступков, не соответствующих гуманистическим нормам, принятым в социуме, такой стиль не может являться предметом воспитания, объяснение этого является прямой обязанностью учителя. Воспитание стиля – одна из самых сложных функций учителя, существование которой часто игнорируется учителями в связи с их занятостью реализацией других функций.

На наш взгляд, данная функция – одна из основных для общества, фундаментом которого является индивидуальность личности.

Учительство называют «вечной» профессией, но ее также можно назвать повсеместной. Независимо от того, где осуществляет свою деятельность учитель – в мегаполисе или отдаленной деревне – одной из важнейших традиционных функций учителя является **просветительская**. В словаре В.И. Даля «просвещение» определяется как «свет науки и разума, согреваемый чистою нравственностью; развитие умственных и нравственных сил человека...» [7]. Учитель не может передавать детям «сухую» информацию, это должны быть «живые» знания, сопровождающиеся желанием услышать и ответить на все возникающие запросы. В прошлом учитель часто считался единственным авторитетным источником знаний, частично данная характеристика сохраняется и сейчас: даже вне образовательной деятельности он «просвещает» учеников своими действиями, речью и манерами. Просветительская деятельность учителя осуществляется через духовно-нравственное развитие учащихся посредством преподаваемых предметов и осуществляемой внеучебной деятельности и включает в себя положительное ценностное отношение к культурному просвещению разных субъектов образовательного процесса. К просветительской деятельности можно отнести различные мероприятия и события, которые позволяют развивать учащихся интеллектуально, физически, духовно и творчески вне образовательного процесса. К просвещению можно отнести не только приобретение знаний, умений и навыков, но и формирование определенного типа мышления, речи, ценностей и миропонимания.

Учителя, являясь особой группой, так называемым «ядром интеллигенции», осуществляют просветительскую функцию. Педагогическая деятельность не просто пересекается с культурой при ее формировании у обучающихся, она является частью культуры, то есть учителя не могут просто передавать знания о культуре учащимся, они сами являются носителями этой культуры.

Часто школа является для учащихся и их родителей единственным способом приобщения к культуре, поэтому личность учителя становится образцом нравственности как для самих обучающихся, так и для их родителей. Учитель-просветитель не только обучает необходимым знаниям и умениям, он формирует культурную личность, способствует нахождению места в обществе. Только культурная личность способна воспринимать культурные ценности, оценивать свои возможности и стремиться к их развитию, следовать в своих действиях нормам морали и этики.

В условиях цифрового общества к реализации **про-**

светительской функции учителя можно добавить возможность создания просветительского контента, использование различных источников информации и сетевое взаимодействие для обмена успешными практиками осуществления просветительской деятельности.

Функция опережения в педагогической деятельности заключается в учете тенденций развития современного мира в различных сферах жизни общества, прогнозировании вероятных последствий тех или иных событий и выстраивании деятельности педагога на основе этих данных. Специфика работы педагога предполагает отдаление результатов его деятельности, то есть о том, что станет с его учениками, учитель узнает только спустя много лет. Соответственно, учитель при работе с учащимися должен думать на перспективу, на опережение. Учитель всегда предполагает, какими вырастут его воспитанники, к какой жизни их необходимо подготовить. Для того, чтобы это сделать, учителю необходимо использовать опыт прошлого, учитывать тенденции современности и стараться предугадать события будущего. Постоянный анализ учителем процесса обучения и воспитания способствует совершенствованию учебного процесса, позволяет находить и применять наиболее эффективные способы достижения образовательных целей. Важно при этом, чтобы учитель не только ссылался на опыт прошлых лет, но и старался учитывать возможные изменения в обществе и пытался найти пути решения в новых условиях.

Анализ изменений педагогических функций в исторической парадигме показал, что педагогическая профессия всегда менялась в зависимости от потребностей общества. В ситуации растущей неопределенности роль педагога значительно возрастает, так как именно он является «направляющим» для любого ученика.

С появлением цифрового общества говорится о необходимости не просто передачи знаний, а развития необходимых навыков у обучающихся, среди которых выделяют такие, как: критическое мышление и креативность, эмоциональный интеллект и эмпатия, навык работы в команде и умение договариваться, осознанность и интегральное мышление. В этой связи образовательный процесс должен включать в себя командную, проектную и исследовательскую работу.

Изменчивость мира и постоянные перемены делают одной из важнейших компетенций современного учителя педагогическую гибкость – умение принимать мгновенные решения, вносить новые идеи в существующую систему, при этом сохраняя лучшие традиции.

Возможные изменения в сфере информационных технологий, скорость внедрения новых цифровых решений во все сферы жизни общества приводят к необ-

ходимости реализации **опережающей функции** учителя через следующие компоненты:

1. развитие у учащихся навыков быстрой адаптации, находчивости, гибкости и готовности к личностным трансформациям и отвечать запросам современного мира;
2. учет влияния процессов, происходящих в цифровом обществе, на востребованность тех или иных профессий в будущем, а также на необходимые специалистам навыки и компетенции;
3. развитие у обучающихся социальных навыков и эмоционального интеллекта;
4. формирование информационной культуры, медиаграмотности, цифровой гигиены, навыков создания и работы с медиапродуктами;
5. формирование и совершенствование навыков работы с цифровыми устройствами и технологиями;
6. работа на опережение – предугадывание тенденций для уверенности существования в новой среде.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая трансформация общества оставила значительный след в профессиональной деятельности учителя. Чтобы оставаться актуальным и востребованным, учителю необходимо постоянно развиваться самому, совершенствовать свои методы работы, включая в них современные интерактивные и цифровые технологии, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты с учетом уникальных личностных особенностей учащихся, а также быть для всех участников образовательного процесса образцом нравственности и культуры.

Выводы и заключение

Подводя итог, стоит еще раз отметить влияние информационных и технологических изменений на профессиональную компетентность современных специалистов. Это влияние особенно ощущается в деятельности учителей, так как им необходимо в своей профессиональной деятельности выстраивать работу с детьми, с раннего детства привыкшими к использованию цифровых ресурсов. Подводя итог всему выше сказанному, мы можем сделать следующие выводы.

1. В условиях цифрового общества остаются актуальными *традиционные функции* учителя – обучающая, воспитательная, развивающая, управляющая, организаторская, коммуникативная, диагностическая, исследовательская, культууроформирующая, просветительская. Под влиянием цифровизации общества классические, существовавшие веками функции учителя, дополняются новыми гранями: учителю необходимо менять подходы, применять новые методы и приемы для более эффективного обучения учащихся. Обучающая функция реализуется с использованием новых информационных

технологий, но, как правило, содержательная сторона обучения не испытывает серьезных изменений, содержание обучения меняется достаточно медленно. Воспитательная функция реализуется на новых психологических основаниях, учитывающих особенности новых поколений обучающихся, их индивидуализм, клиповое мышление, погруженность в мировое информационное пространство. Развивающая функция обогащается новыми возможностями в развитии личностной сферы. Управляющая и организаторская функции связаны с использованием новых механизмов управления и организации образовательного процесса, проявившихся благодаря новым информационным и коммуникационным технологиям. Важным аспектом обучения в условиях информационного общества является не только развитие цифровой грамотности и навыков работы в сети, но также формирование общей культуры у обучающихся и сбалансированное распределение личных ресурсов как в виртуальной, так и в реальной жизни, что позволяет реализовать организаторская функция учителя. Коммуникативная функция получает также новые механизмы реализации посредством дистанционных технологий, но это одновременно снижает интенсивность живого человеческого общения, что замедляет развитие эмоциональной сферы обучающихся. Диагностическая функция учителя выходит на новый этап развития в связи с необходимостью более глубокой диагностики личностной сферы обучающихся, однако сталкивается с общим повышением количества и снижением качества диагностических материалов, доступ к которым упростился благодаря сети Интернет. Диагностическая функция в плане определения уровня сформированности компетенций в той или иной учебной дисциплине остается традиционно реализуемой, хотя также увеличивается количество материалов для диагностики в общем пользовании. Исследовательская функция в педагогической деятельности в условиях информационного общества обогащается новыми инструментами исследований, хотя популярность данной функции по-прежнему остается на низком уровне. В реализации культууроформирующей и просветительской функций используются новые средства и инструменты, связанные с новыми информационными технологиями.

2. Наряду с традиционными появляются новые функции учителя, такие как информационная, цифровая, эталонная, опережающая, стилевая. По сути, эти функции существовали и раньше, но это были единичные случаи, мы говорили о них эпизодически. Теперь в условиях, когда меняется личность обучающегося, когда на первый план выходит индивидуализация, мы можем назвать эти функции

обязательными и более важными для развития личности, чем традиционные. Существование личности в информационном поле делает ее взаимодействие с информацией условием ее успешности. Учитель должен следить за современными тенденциями, в том числе в сфере информационных технологий, чтобы, во-первых, оставаться актуальным самому, во-вторых, обучать своих учеников всем необходимым в нынешних условиях навыкам, и, в-третьих, учитывать тенденции и возможные риски для успешной адаптации учащихся к будущим изменениям.

3. Одной из проблем образования в цифровую эпоху является поддержание учебной мотивации, для чего, в том числе, учителю необходимо внедрять в образовательный процесс современные цифровые устройства и технологии, включая ис-

кусственный интеллект и технологии виртуальной реальности, которые позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Мотивационные механизмы необходимо сочетать с учетом индивидуализации всех сторон жизни социума и особенностями современных коммуникаций.

Говоря о трансформациях функций учителя в современных условиях, необходимо, на наш взгляд, помнить о том, что учитель – это личность со своими интересами, устремлениями, особенностями и собственным мировоззрением, которое, в том числе, включает и взгляд на учительскую профессию, ее цели, недостатки и преимущества. Это означает, что все рассмотренные нами функции реализуются через призму личностной сферы каждого конкретного учителя, а это означает множество вариантов этих функций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
3. Аминов Н.А. Психологический профотбор на педагогические специальности. Ярославль, 1994. – 125 с.
4. Андриенко О.А. К вопросу об изменении функций профессиональной деятельности педагога в условиях современного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4(25). – С. 24-27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-izmeneniyah-funktsiy-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-v-usloviyah-sovremennoy-obrazovaniya/viewer>
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Специфика учебно-педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом 2 (42). 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebno-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede/viewer>
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. // Лабиринт, М., 1999. – 352 с.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – URL: <https://slovardalja.net/word.php?wordid=34568>
8. Жаворонко Е.С., Ниязова А.А. Формирование функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 4 (апрель). – С. 79–94. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221025.htm>.
9. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Роль педагога в цифровом мире образования // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 34-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-v-tsifrovom-mire-obrazovaniya>
10. Ильина Н.Ф., Ильин А.С., Хохлова Е.Э. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации: вектор изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 69-73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-vektor-izmeneniy>
11. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
12. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. М., 1984. Т. 5. С. 313–314.
13. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 224 с.
14. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд. // Человек и образование. 2020. № 2 (63) С. 36-41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad>
15. Gudmundsdottir G.B., Hatlevik O.E. Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education // European Journal of Teacher Education. 2018. Vol. 41. N. 2. P. 214-231. URL: https://oda.oslomet.no/oda-xmlui/bitstream/handle/10642/6058/FINAL_PAPER_July10_2017.pdf?sequence=2
16. Tondeur J., Forkosh-Baruch A., Prestidge S. et. al. Responding to challenges in teacher professional development for ICT integration in education // Educational Technology and Society. 2016. Vol. 19. N. 3. P. 110-120. URL: <https://research.usq.edu.au/download/446aa11183bd17153731af895a8bd99b353234f547e48d529542b1ff638d1a9/211935/11.pdf>

© Писаренко Вероника Игоревна (vero19671993@gmail.com), Хаджимурадова Алят Вахитовна (alisavetta_@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»