

# СВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Щербакова Наталья Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент, Пензенский  
государственный университет  
stenyakova-n@mail.ru

**Ильина Дарья Валерьевна**

магистрант, Пензенский государственный университет  
tana1969@bk.ru

## THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STYLE OF PARENTAL RELATIONS AND THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNGER STUDENT

**N. Shcherbakova  
D. Ilina**

*Summary:* The article is devoted to the actual problem of the relationship between the style of parental relations and the emotional and volitional development of a younger student. After all, the child-parent relationship is an environment that determines the mental development of children, determines the formation of their personality. The interaction of a child and parents is the first experience of a child's interaction with the world around him. This experience is subject to consolidation and forms some patterns of behavior with other people, transmitted between generations. The style of parental attitude, which is determined by parental attitudes, value orientations, emotional attitude, the peculiarity of the parent's perception of the child, ways of behaving directly with him, is an important factor in the development of the child's personality. In the absence of cooperation between the parent and the child, there is a psychological distance that can affect a decrease in self-esteem, the appearance of aggressiveness, lack of purposefulness in the child.

The article presents the results of a study of the relationship between the style of parental relationships and the emotional and volitional development of a younger student.

*Keywords:* development, personality, emotions, will, style, parental attitude, primary school age.

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной проблеме связи стиля родительских отношений и эмоционально-волевого развития младшего школьника. Ведь детско-родительские отношения – среда, которая детерминирует психическое развитие детей, определяет образование личности их. Взаимодействие ребенка и родителей – это первый опыт взаимодействия ребенка с окружающим его миром. Данный опыт подлежит закреплению и формирует некоторые модели поведения с иными людьми, передаваемые между поколениями. Стиль родительского отношения, который определяется родительскими установками, ценностными ориентациями, эмоциональным отношением, особенностью восприятия родителем ребенка, способов поведения непосредственно с ним, является важным фактором развития личности ребенка. При отсутствии сотрудничества между родителем и ребенком возникает психологическая дистанция, способная повлиять на снижение самооценки, появления агрессивности, отсутствия целеустремленности у ребенка. В статье представлены результаты проведенного исследования связи стиля родительских отношений и эмоционально-волевого развития младшего школьника.

*Ключевые слова:* развитие, личность, эмоции, воля, стиль, родительское отношение, младший школьный возраст.

**Д**етство – период усиленного физического и психического формирования ребенка. В процессе деятельности, познания окружающего мира и самого себя, в процессе общения со взрослыми и сверстниками ребенок испытывает разнообразные эмоции и чувства. Под эмоциями понимаются процессы, отражающие субъективную оценку различных ситуаций в жизни ребенка в форме переживания (радость, удивление, страх, гнев и др.). С чувствами тесно связана воля. Это свойство проявляется в умении осознанно управлять своим поведением и психическими проявлениями. Практически оно выражается в способности совершать определенные действия, несмотря на внутреннее сопротивление, или сдерживать эмоциональные порывы.

Эмоции обладают важным значением в жизни детей.

Они оказывают помощь в восприятии действительности, реагировании на нее. Требуется отметить, что они занимают господствующее положение над разными сторонами жизни детей, придают им окраску, выразительность. По этой причине их эмоции можно понять по лицу, позе, жестам, поведению. Поведение ребенка, а также становление эмоциональной сферы выступают в качестве необходимого показателя, указывающего на его психическое состояние, благополучие, вероятные перспективы развития.

Проблема развития эмоциональной и волевой сферы младших школьников является актуальной, так как при отсутствии целенаправленного формирования эмоционально-волевой сферы личности (при стихийном развитии) учащиеся начальных классов теряют способность к

самостоятельному регулированию учебной деятельности. У детей, которые имеют неразвитую эмоционально-волевую сферу, проявляется слабая и неустойчивая целенаправленность деятельности, повышенный уровень отвлекаемости, а также импульсивности. По этой причине многие учителя-практики указывают на усиление отклонений у современного ребенка аффективного развития.

Сегодня наблюдается увеличение количества детей, которые склонны к агрессии, избегают общения со сверстниками, являются замкнутыми и прочее, что оказывает негативное влияние на работу учителя начальных классов. Важное значение в появлении указанных трудностей принадлежит обедненной эмоциональной жизни ребенка, что влияет на развитие эмоционально-общего неблагополучия у детей [3]. По этой причине в процессе развития у младших школьников эмоционально-волевой сферы важное значение принадлежит современному проведению коррекционной работы, где основными направлениями являются: уменьшение у детей эмоционального дискомфорта; увеличение независимости, активности; ликвидация реакций личностного характера из-за эмоциональных расстройств: повышенная тревожность, возбудимость, агрессивность; формирование саморегуляции, эмоциональной стабильности, изменение самооценки, увеличение самосознания [1].

Отношения родителей и детей – среда, которая детерминирует психическое развитие самого ребенка, определяет формирование личности. Зачастую влияние родителей непосредственно на ребенка имеет связь с воспитательными влияниями на него, тогда как представления о ребенке – ориентировочная (внутренняя) основа воспитания. Стиль родительского отношения выступает в качестве важного фактора для того, чтобы развивать личность ребенка. Семья может являться положительным, отрицательным фактором воспитания.

Авторы, изучающие указанную проблему (Р.В. Бортов, И.А. Логинова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.Г. Матвеева, О.Е. Смирнова, О.В. Переломова, М.В. Быкова и др.) [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11], отводят важное значение раннему опыту выполнения воспитания ребенка в определенной культурной среде, а также семейным традициям, эмоциональному фону взаимодействия родителей и детей.

Следует отметить, что родительские позиции или установки выступают в качестве изученного аспекта отношений родителей и детей.

Экспериментальное систематическое исследование в указанной области осуществлялось А.Я. Варга и В.В. Столиным [2; 12]. Они считали, что родительские установки – это совокупность или система эмоционального, родительского отношения непосредственно к самому

ребенку, восприятия ребенка его родителями, способов взаимодействия с ним.

Родительский стиль – установки, поведение, не имеющие связи с указанным ребенком, характеризующие отношение ко всем детям. Важные черты родительского отношения – эмоциональные, деятельностные, когнитивные его аспекты.

Проведенный анализ литературных источников, касающихся различных аспектов детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте позволил наметить подходы к осуществлению экспериментальной части нашего исследования.

База эмпирического исследования МАОУ «СШ №47» г. Хабаровска. В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса начальной школы, в составе 20 детей, а также родители учащихся – 40 человек.

Для исследования типов детско-родительского отношения были выбраны следующие методики:

1. Методика «PARI» Е.С. Шефер и Р.К. Белл.
2. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.
3. Методика Р. Жила (фильм - тест межличностные отношения ребенка).

Для исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников были выбраны следующие методики:

1. Методика «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич.
2. Методика «Весёлый-грустный» М.Н. Ильин.
3. Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика «САН», разработанная В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошниковым.

Результаты исследования типов детско-родительского отношения показали, что:

1) Шкала «Партнерские отношения» имеет показатель 42%. Данное значение свидетельствует об отсутствии отношения к ребенку, как к другу. По мнению родителей, ребенок не должен быть равноправен. Шкала «Раздражительность, вспыльчивость» выше среднего (62%). Следовательно, родители представляют собой воспитание ребенка, как трудоемкий и тяжелый процесс, раздражающий их. Шкала «Суровость, излишняя строгость» имеет показатель 69%. По мнению родителей, для успешного воспитательного процесса требуется создавать суровые условия для желаемого результата, но чаще всего это оборачивается очень печальными последствиями. Шкала «Уклонение от контакта с ребенком» имеет показатели выше среднего (61%). По представлениям ро-

дителей, они не должны вмешиваться в жизнь своего ребенка, а свои решения он должен принимать самостоятельно. Шкала «Чрезмерная забота, установление отношений зависимости» - 30%. Следовательно, по мнению родителей, ребенок должен уметь сталкиваться с трудностями и посредством самостоятельных решений преодолевать их. Шкала «Преодоление сопротивления, подавление воли» имеет высокие показатели (68%). Следовательно, большинство родителей считают, что для успешного воспитательного процесса требуется подавлять отрицательные наклонности детей, заставляя их уважать и бояться взрослых. Шкала «Создание безопасности, опасение обидеть» приближено больше к показателям ниже среднего (43%). Родители считают, что для дальнейшей жизни более эффективным способом будет являться преодоление проблем самим ребенком без поддержки, а также у них отсутствует опасение обидеть своего ребенка. Шкала «Исключение внесемейных влияний» выше среднего (58%). Следовательно, по мнению родителей ребенок должен зависеть от матери, и отстраняться от влияния вокруг него. Шкала «Подавление агрессивности» имеет также высокие показатели (63%). Следовательно, большинство родителей считают, что преодоление агрессивности ребенка является наиболее эффективным способом воспитательного процесса. По мнению матерей, исключая агрессивность, ребенок будет ласковым и нежным. Шкала «Чрезмерное вмешательство в мир ребенка» имеет показатели выше среднего (64%). Следовательно, по мнению большинства родителей, ребенок должен быть полностью открыт к своим родителям, для полного контроля его действий. Шкала «Стремление ускорить развитие ребенка» имеет низкие показатели (41%). Следовательно, родители не уделяют особого внимания для ускорения его развития, предпочитая оставить все, как есть.

По результатам отношения к ребенку, можно сделать вывод, что большинство родителей предпочитают эмоционально-дистанцированный подход к ребенку. Преобладающим стилем родительского отношения у них является авторитарный (контроль, подавление воли, агрессивности, чрезмерное вмешательство в мир ребенка). Они требуют значительного уважения к себе посредством страха и боязни со стороны ребенка.

2) По шкале «Принятие-отвержение» средний показатель равен 33%. Такие родители чувствуют по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый принимает ребенка за неудачника, не верит в его будущее, низко оценивает его возможности и часто третировает ребенка. Шкала «Кооперация» показывает признак того, как взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. У респондентов

показатель равен 46%. По шкале «симбиоз» у испытуемых показатель равен 39%. Это признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. По шкале «Контроль» у испытуемых показатель является очень высоким 90%. Такие люди пользуются авторитарным стилем поведения, когда излишний контроль является нормальным явлением. По шкале «Инфантилизация» у испытуемых результаты очень высокие (90%). Признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к немысленному существу.

3) По методике «РНЖ» мы обнаружили, что у детей наблюдается высокий уровень тревожности, боязнь агрессии, боязнь нападения, а также неуверенности в себе. Боязнь нападения приводит к стремлению оградить выдуманное животное. В качестве защиты изображен панцирь.

Результаты исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников:

1. У детей наблюдается высокий уровень тревожности, боязнь агрессии, боязнь нападения, а также неуверенности в себе. Боязнь нападения приводит к стремлению защитить придуманное животное. В качестве защиты изображен панцирь. Считаю, что с детьми нужно проводить коррекционно-развивающие занятия по профилактике тревожности и повышением самооценки.
2. По результатам методики «Веселый-грустный» мы зафиксировали, что наибольшие проблемы в эмоциональной сфере детей находятся именно отношения с учителем. Можно предположить, что дети испытывают страх при отсутствии настроения у учителя.
3. Проводя качественный анализ данных, можно сделать вывод, что с помощью него можно выявить особенности эмоционального опыта в различных ситуациях, которые разделяются на ситуации с положительной, отрицательной эмоциональной окраски и ситуации с двойным смыслом.
4. По всем трем показателям («Самочувствие», «Активность», «Настроение») у детей был выявлен «низкий» уровень. Определенно с младшими школьниками требуется коррекционно-развивающая работа.

Для выявления связи родительского отношения и эмоционально-волевого развития ребенка был проведен корреляционный анализ полученных диагностических данных, на основе которого можно сделать следующие выводы.

Чем больше у родителей присутствует отвержение ребенка, отсутствие стремления к сотрудничеству,

психологическая дистанцированность, авторитарная гиперсоциализация, тем больше у ребенка будет возникать агрессивность, отгороженность от других, и главное, негативное отношение к своим родителям. Также стоит отметить, что при отрицательных детско-родительских отношениях, ребенок будет стремиться к уединению, пропадет интерес к стремлению, а его социальная адекватность поведения станет на низком уровне.

Дети, выбирая картинку ориентируется на собственные чувства и эмоциональные состояния. Следовательно, по методике «Выбери нужное лицо» можно определить состояние ребенка на данный промежуток времени. Большинство детей отмечают рисунки «еда в одиночестве» и «укладывание спать в одиночестве», значит, что в детско-родительских отношениях родители относят к ребенку отверженно, не интересуясь его желаниями.

В таблице 1 представлены результаты корреляционного анализа методики «РНЖ» и опросника «ОРО».

Симптомокомплекс «Рот с зубами» имеет отрицательную корреляцию со шкалой родительского отношения «принятие-отвержение» ( $r=-0,117$ ). Следовательно, при отверженном отношении родителя, у ребенка отражается данный симптомокомплекс, означающий вербальную агрессию. Отрицательная корреляция со шкалой «кооперация» ( $r=-0,459$ ) указывает на то, что при отсутствии сотрудничества родителя, у ребенка возникают признаки вербальной агрессии. Обнаружена отрицательная корреляционная связь между симптомокомплексом «рот с зубами» и шкалой родительского отношения «контроль» ( $r=-0,140$ ). Следовательно, при авторитарном контроле, у ребенка возникает вербальная агрессия. Положительная корреляционная связь между симптомокомплексом «рот с зубами» и шкалой родительского отношения «инфантилизация» ( $r=0,046$ ) свидетельствует о том, что при негативном отношении к неудачам ребенка у ребенка возникает вер-

бальная агрессия.

Симптомокомплекс «Рога, когти, иглы, щетины, шипы» имеет отрицательную корреляционную связь со шкалой родительского отношения «контроль» ( $r=-0,134$ ). Следовательно, при авторитарной гиперсоциализации у ребенка возникают признаки защиты. Отрицательная корреляция между симптомокомплексом и шкалой родительского отношения «инфантилизация» ( $r=-0,058$ ) доказывает то, что при отрицательном отношении к неудачам ребенка у него возникает защитная реакция перед родителями.

Симптомокомплекс «Контур фигуры выполнен в острых углах» отрицательно коррелирует со шкалой родительского отношения «кооперация» ( $r=-0,315$ ). При отсутствии сотрудничества родителя, у ребенка возникает защита, непризнание. Отрицательная корреляционная связь между симптомокомплексом и шкалой «контроль» ( $r=-0,252$ ) свидетельствует о том, что при излишнем контроле у ребенка возникает боязнь осуждения.

Симптомокомплекс «Интенсивная штриховка, слабость нажима, линии неровные, множественные» имеет отрицательную корреляционную связь со шкалой родительского отношения «принятие-отвержение» ( $r=0,287$ ). То есть при отвержении родителя у ребенка обнаруживается повышенный уровень тревожности. Отрицательная корреляция между данным симптомокомплексом и шкалой «кооперации» ( $r=-0,416$ ) свидетельствует о том, что, если родитель не старается сотрудничать с ребенком, у него повышается уровень тревожности. Отрицательная корреляционная связь между симптомокомплексом и шкалой «Контроль» ( $r=-0,256$ ) указывает на то, что при авторитарной гиперсоциализации у ребенка возникает тревожность.

Корреляционный анализ исследования связи детско-родительских отношений и эмоционально-воле-

Таблица 1.

Корреляционный анализ связи показателей по методикам «РНЖ» и «ОРО»

Симптомокомплекс	Родительское отношение				
	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Инфантилизация
Рот с зубами	-0,117	-0,459	0,340	-0,140	0,046
Рога, когти, иглы, щетины, шипы	0,430	0,008	0,134	-0,134	-0,057
На голове и теле дополнительные детали	0,359	0,263	0,012	-0,134	0,371
Контур фигуры выполнен в острых углах	0,236	-0,315	0,252	-0,252	-0,353
Интенсивная штриховка, слабость нажима, линии неровные, множественные	-0,287	-0,416	0,379	-0,256	0,085

Таблица 2.

Корреляционный анализ исследования связи детско-родительских отношений и эмоционально-волевого развития детей младшего школьного возраста по методикам «САН» и «ОРО»

Шкала	Родительское отношение				
	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Инфантилизация
Самочувствие	-0,170	0,150	-0,140	-0,405	-0,449
Активность	-0,369	0,112	-0,141	-0,551	-0,668
Настроение	0,169	-0,073	0,123	-0,248	-0,091

вого развития детей младшего школьного возраста по методикам «САН» и «ОРО» представлен в таблице 2.

Таким образом, выдвинутое нами предположение о том, что существует связь между стилем родительских отношений и эмоционально-волевым развитием младшего школьника. Такие стили родительского отношения, как принятие и кооперация, повышают уровень открытости ребёнка, его чувство уверенности в себе, решительность, целеустремленность, самостоятельность. Родительское отношение в форме контроля – понижает открытость, препятствует формированию чув-

ства уверенности в себе, появляется высокий уровень тревожности ребёнка. При родительском отношении в форме инфантилизации у ребёнка угасает появление каких-либо интересов, увлечений, он теряет веру в себя, в свои силы и будет полностью считать себя отгороженным от общества.

Результаты исследования имеют прикладное значение в деятельности школьных психологов и могут быть применены в процессе психологической работы с младшими школьниками и их родителями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2000 – 482с.
2. Варга А.Я. Типы родительского отношения. – М.: Владос, 2016. – 176 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва: Педагогика, 2011. – 480 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2000 - 460с.
5. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Возрастная и педагогическая психология. – 2015. – № 1. – С. 50-53.
6. Завьялова Н.Ю. Особенности воли младших школьников // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 19-21.
7. Зеленская Е.Н. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка // Воспитание школьников. – 2017. – № 6. – С. 69-71.
8. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2009. – 640с.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2011. – 366с.
10. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2017. – 277 с
11. Сливаковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций. – М.: Просвещение, 2011. – 106 с.
12. Столин В.В. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодальёва, В.В. Столина. – 2019. – № 3. – С. 16–37.

© Щербакowa Наталья Евгеньевна (stenyakova-n@mail.ru), Ильина Дарья Валерьевна (tana1969@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»