

## ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

### PECULIARITIES OF THE STRUCTURE OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENTS OF INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH

**Yu. Lezina  
T. Bostandzhieva**

*Summary.* The article is devoted to the presentation of the results of the study of the content structure of professional and personal self-determination of adolescent indigenous peoples of the North. Authors identified indicators of personal and professional self-determination, identified the factors that make up the structure of professional self-determination of adolescent indigenous peoples of the north. Based on the results of the study, conclusions are drawn on the organization of work, the purpose of which is to help in the formation of personal and professional self-determination of adolescent indigenous peoples of the North.

*Keywords:* professional self-determination, personal self-determination, self-determination of adolescents, structure of personal and professional self-determination of adolescents of indigenous peoples of the North.

**Лезина Юлия Юрьевна**

Аспирант, Тобольский педагогический институт  
им. Д. И. Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский  
государственный университет»  
yatal\_lezina@bk.ru

**Бостанджиева Татьяна Михайловна**

К.псх.н., доцент, Сургутский государственный  
педагогический университет  
bost.vi@mail.ru

*Аннотация.* статья посвящена представлению результатов исследования содержательной структуры профессионального и личностного самоопределения подростков-коренных народов Севера. Автором выделены показатели личностного и профессионального самоопределения, выделены факторы, составляющие структуру профессионального самоопределения подростков-коренных народов Севера. По результатам исследования сформулированы выводы по организации работы, целью которой является помощь в формировании личностного и профессионального самоопределения подростков-коренных народов Севера.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение подростков, структура личностного и профессионального самоопределения подростков коренных народов Севера.

**А**нализ исследований, связанных с проблемой личностного и профессионального самоопределения современных подростков, показал ряд проблем, касающихся недостаточно сформированного самоопределения, связанного с профессиональным выбором, временной жизненной перспективой, необходимой для становления личностного самоопределения (М. И. Мухина [2], В. Ф. Сафин, Г. П. Ников [5]).

Исследователи подчеркивают, что у современных подростков не формируются те личностные новообразования, которые формировались у их ровесников 10–20 лет назад, подростковый кризис протекает смазано [4], что ставит на повестку дня пересмотр границ подросткового возраста как этапа онтогенеза (Д. И. Фельдштейн [6], К. Н. Поливанова [3]).

В исследованиях Лишина О. В., Бостанджиевой Т. М., Проворовой И. С. были выявлены ряд противоречий, касающихся личностного самоопределения подростков-ненцев [1]: во-первых, это неоднозначная и противоречивая позиция подростков КМНС из семей оленеводов. Это позиция характеризуется тем, что подросток

не принимает навязанные и нередко чуждые формы общественных отношений, закрепленные в школе-интернате. При этом его социальная ситуация развития характеризуется резким отрывом от национальных и семейных традиций, а с другой стороны, в высокой оценке возможностей, которые предоставляет образование. Во-вторых, наблюдается неприятие подростками КМНС предлагаемой школой — интернатом формы общественных отношений. В-третьих, система обучения и воспитания в школе — интернате не учитывает специфики этнических особенностей подростков КМНС (особенно это касается детей оленеводов). Все выше сказанное выделяет актуальность проблемы целенаправленной работы по формированию профессионального и личностного самоопределения подростков — коренных народов Севера, которая возможна при условии анализа структуры личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, целью нашего исследования было проведение анализа структуры личностного и профессионального самоопределения подростков-коренных народов Севера, которое проводилось при помощи факторного анализа. Использовались данные, которые не-

Таблица 1. Полная объясненная дисперсия

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative%	Total	% of Variance	Cumulative%
1	7,845	39,225	39,225	4,995	24,976	24,976
2	3,653	18,266	57,491	3,053	15,266	40,242
3	1,997	9,983	67,474	2,797	13,983	54,225
4	1,869	9,343	76,817	2,453	12,265	66,49
5	1,198	5,99	82,807	2,365	11,826	78,316
6	1,034	5,168	87,975	1,932	9,658	87,975
7	0,827	4,137	92,112			
8	0,636	3,181	95,293			
9	0,339	1,695	96,988			
10	0,237	1,185	98,173			
11	0,154	0,77	98,943			
12	0,108	0,54	99,483			
13	0,054	0,271	99,754			
14	0,033	0,164	99,918			
15	0,01	0,051	99,969			
16	0,005	0,025	99,994			
17	0,001	0,006	100			
18	1,96E-16	9,80E-16	100			
19	-3,15E-17	-1,57E-16	100			
20	-2,99E-16	-1,50E-15	100			

посредственно относятся к самоопределению, а именно: дифференцированность образов Я, социальное –Я, деятельное Я, активность в достижениях, временная перспектива, ценностные ориентации, предпочитаемые сферы жизнедеятельности.

Структура личностного и профессионального самоопределения подростков –ненцев исследовалась при помощи факторного анализа. Использовались данные, которые непосредственно относятся к самоопределению. Факторный анализ проводился с использованием метода главных компонент и включал в себя подпрограмму поворота факторных структур по принципу varimax. При этом было установлено ограничение на вывод компонент с малыми факторными нагрузками, условие граничного значения выводимых нагрузок равно 0,4. Количество факторов при расчете не было ограничено. Название факторов определялось по совокупному анализу смысла компонент, или же по пересекающемуся смысловому содержанию характеристик компонент, входящих в фактор, поскольку фактор объединяет

в себя наиболее близкие в семантическом пространстве компоненты.

В ходе анализа было выделено 6 собственных факторов, имеющих значения превосходящие единицу, объясняющих 39,2% 18,2; 934; 5,99; 5,168% общей дисперсии. Процент информации, сохраненной в процессе группировки исходного массива переменных с помощью факторной модели составляет 87,97%(таблица 1).

Среди выделенных факторов, можно выделить важнейшие- т.е. объясняющие больший процент общей дисперсии и имеющие большую нагруженность и второстепенные, так первые два фактора по сравнению с остальными объясняет больший процент общей дисперсии. Факторный анализ полученных данных позволил выделить ряд факторов и получить следующие результаты (таблица 2).

Первый фактор однополярный и включает в себя 9 компонент (расположены по мере убывания на-

Таблица 2. Матрицы перевернутых компонент (факторный анализ)

	Rotated Component Matrix(a)					
	Component					
	1	2	3	4	5	6
Дифференцир. Я		0,962				
Социал.Я		0,953				
Временная перспектива				0,959		
Деят.Я		0,785		0,41		
Професион.направлен.				0,959		
Активность					-0,832	
Саморазвит.						0,777
Духов. Удовл.			0,797			
Креатив.	0,749	-0,409				
Соц.актив	0,406		0,835			
Престиж			0,549		0,636	
Достж.	0,542				0,551	
Матер. полож	0,551				0,663	
Сохран. идив			0,544		0,561	
Проф.жизнь	0,857					
Обучение	0,856					
Семья	0,858					
Обществ.	0,862					
Увлеч.	0,44		0,554			
Физич. развит.						0,868

грузки в формировании данного фактора): сфера общественной активности (0,862); сфера семейной жизни (0,858); сфера профессиональной жизни (0,857); сфера обучения(0,856); креативность (0,749); высокое материальное положение (0,551); достижения (0,542); активные социальные контакты (0,406); сфера увлечений(0,44).

Данный фактор содержательно включает в себя основные сферы жизнедеятельности и ценностные ориентации, включающие в себя как прагматические ценности: материальное положение, как ценности материального благополучия, достижения, связанные со значимостью постановки и решения конкретных жизненных задач, так и духовные ценности- это креативность в виде ценности творческого преобразования среды и активных социальных контактов, воплощающиеся в значимости установления благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, в расширении своих межличностных связей, реализации своей социальной роли. Включая в себя содержательно все основ-

ные сферы. А также ценности реализации, достижений, творческого преобразования среды, и установление социально позитивных контактов во внешнем мире, данный фактор можно назвать «Достижения и реализация в социальной среде». Достижения и реализация во внешнем мире является характеристикой подросткового возраста, для которого действия во внешнем плане отражают их внутреннюю сущность. Эти данные соотносятся с достаточно высоким значением стремления к успеху, полученными при анализе особенностей личностного и профессионального самоопределения подростков коренных национальностей. Исследование ведущих ценностей у подростков коренных народов Севера позволил установить важность ценностей достижения и собственного престижа. Креативность, как ценность в этой группе выражена в меньшей степени, другими словами, подростки коренных народов в большей степени ориентированы на соблюдение определенных норм и правил, для них характерен консерватизм в противовес стремлению творчески самореализовываться.

Второй фактор биполярный и включает в себя 4 компонента: дифференцированность представлений о себе (0,962); социальные роли, включающиеся в социальное Я (0,953); деятельное Я, показывающее, насколько подросток включает в себя обозначение занятий, увлечений, а также самооценку способностей к деятельности (0,785); низкая значимость креативности (-0,409).

Данный фактор содержательно показывает осознанность собственных социальных ролей и активности, при этом ценность креативности показывает стремление следовать общественным нормам и правилам. Другими словами, данный фактор можно назвать «Направленность на общественно-одобряемую социальную активность».

Выделение данного фактора показывает, что представления о себе, о том, кто «Я», все составляющие личного и профессионального «Я», уровень рефлексии является структурными компонентами личного и профессионального самоопределения. При этом, исследование уровня этих содержательных компонентов в группе подростков коренных народов Севера показало их низкий уровень развития. Характеризуя данную группу подростков, можно выделить низкую степень развития осознанных представлений о себе, низкую рефлексивность, которая позволяет понимать и осознавать свои личностные характеристики. Низкий уровень представленности социальных характеристик в самоописаниях, слабо выраженное представление о своем социальном Я, своих социальных ролях, как настоящих, так и будущих. Это свидетельствует о сложностях в выполнении правил, которые исходят от тех или иных социальных ролей. Отсутствие социальных ролей так же может быть свидетельством кризиса идентичности или инфантильном развитии личности. Таки образом, на наш взгляд именно этот структурный компонент требует наиболее пристального внимания в плане развития и формирования, поскольку, входя в структуру личностного и профессионального самоопределения, он слабо развит у подростков коренных народов Севера.

Третий фактор однополярный и включает в себя 4 компонента: ценность активных социальных контактов (0,835); духовное удовлетворение (0,797); собственный престиж (0,554); сфера увлечений (0,549); сохранение индивидуальности (0,544).

Данный фактор, так же, как и первый, включает в себя ценности (прагматические и духовные), а также сферу увлечений, в отличие от первого фактора здесь содержательно включены ценности, направленные на себя, следовательно, третий фактор можно назвать: «Направленность на самореализацию». Закономерность выде-

ления данного фактора подтверждается исследованиями смысловых ориентаций в группе подростков коренных народов Севера. Наиболее значимыми ценностями выступают ценность собственного престижа, достижения. Анализ иерархии ценностных ориентаций показал ее прагматическую (эгоистически-престижную) направленность, поскольку наиболее важными ценностями в этой группе выступают собственный престиж и достижения. Подростки коренных народов Севера ориентированы на завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям, а также для них важно ставить и решать конкретные жизненные задачи. Кроме того, данные по жизненным сферам показали, что для подростков коренных народов Севера важнее познать свои индивидуальные особенности, развивать свои способности и другие личностные характеристики.

Четвертый фактор однополярный и включает в себя 3 компонента: временная перспектива (представление о своем будущем, направленность в будущее) (0,959); профессиональная направленность (0,959); деятельное Я, показывающее, насколько подросток включает в себя обозначение занятий, увлечений, а также самооценку способностей к деятельности (0,41).

Исходя из содержания компонентов, данный фактор отражает активное самоопределение в будущей профессии, его можно назвать: «Профессиональное будущее». Качественный анализ профессионального самоопределения и профессиональной направленности показал, что ее неформальность и размытость, низкий уровень развития, что, в целом, является отражением общей тенденции у современных подростков. Таким образом, этот структурный компонент так же требует наиболее пристального внимания в плане развития и формирования, т.к. поскольку, входя в структуру профессионального самоопределения, он слабо развит у подростков коренных народов Севера.

Пятый фактор биполярный и включает в себя 5 компонентов: боязнь неудачи (обратное значение мотивации к успеху) (-0,832); высокое материальное положение (0,663); собственный престиж (0,636); сохранение собственной индивидуальности (0,561); собственные достижения (0,551).

Данный фактор содержательно включает в себя прагматические ценности и мотивацию избегания неудачи, исходя из содержания компонентов данный фактор отражает негативные ожидания в сфере прагматических (эгоистически престижной направленности), или их избегание, соответственно, данный фактор получил название «Направленность на реализацию духовно-нравственных ценностей».

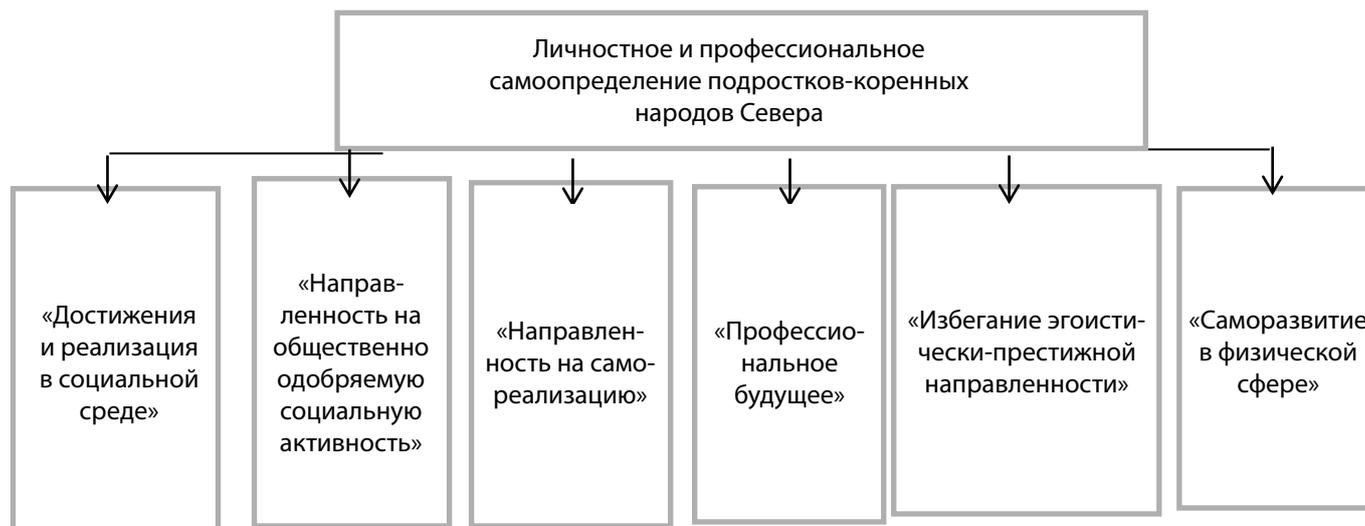


Рис. 1. Содержательная структура личностного и профессионального самоопределения подростков — коренных народов Севера

Шестой фактор однополярный, включает в себя 2 компонента: саморазвитие (0,868) и сфера физической активности (0,777). Данный фактор отражает возрастные закономерности развития подростков коренных народов Севера. Данный фактор отражает возрастные особенности, связанные с важностью саморазвития в физической сфере, совершенствования внешней красоты тела. Исходя из содержания, данный фактор получил название «Саморазвитие в физической сфере». Качественный анализ данных, входящих в фактор «Саморазвития в физической сфере» в группе подростков коренных народов Севера показал, что подростки коренных народов ориентированы на саморазвитие, развитие своих внутренних качеств (высокий уровень значимости ценности «саморазвитие»). А также большое значение, как и для всех подростков, для подростков коренных народов имеет физическая привлекательность (высокий уровень значимости физической сферы).

Таким образом, на основе полученных данных, можно сформировать структуру личностного и профессионального самоопределения подростков-коренных народов Севера (рис. 1).

Выделение структуры профессионального и личностного самоопределения, а так же качественный анализ уровня развития составляющих ее компонентов показали, что наиболее проблемными в плане развития и сформированности является структурный компонент «Направленность на общественно одобряемую социальную активность», содержащий дифференцированность представлений о себе, социальные роли, включающиеся в социальное Я, деятельное Я, показывающее,

насколько подросток включает в себя обозначение занятий, увлечений, самооценку способностей к деятельности, креативность. И структурный компонент «Профессиональное будущее», состоящий из временной перспективы (представление о своем будущем, направленность в будущее); профессиональной направленности, деятельного Я.

Таким образом, для успешного развития личностного и профессионального самоопределения, на наш взгляд, необходимо, включать подростков коренных народов Севера в социально значимую деятельность, развивать осознание собственных социальных ролей, понимание своих интересов, возможностей, способностей, своих склонность к определенной профессионально деятельности и понимание возможных перспектив этой деятельности, а так же построение своего будущего в соответствии с задуманными профессиональным развитием.

С этой целью следует организовать специальные факультативные занятия, которые будут содержать как образовательный компонент, так и элементы тренинговых занятий, на которых подростки смогут развивать рефлексивность, дифференцированность представлений о себе. Так же необходимо включение подростков в социально-активную деятельность- участие в образовательной практике «Кочевая школа», что позволит в социально-полезной деятельности проявить свои общие педагогические способности, а также понять особенности педагогической профессии, построить временную перспективу собственной педагогической профессиональной деятельности, сформировать мотивацию к педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лишин О.В., Бостанджиева Т. М., Проворова И.С. Особенности личностного самоопределения ненецких детей в условиях школы-интерната // Вопросы психологии. — 1990. — № 2. С. 70–77.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. — М.: Академия. — 608 с.
3. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. -М.: Издательский центр, 2000. —184 с.
4. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004. -592 с.
5. Сафин В. Ф., Ников Г. П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. — 1984. — Т. 5.-№ 4. -С. 65–73.
6. Фельдштейн Д. И. Трудный подросток. — Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2008. — 208 с.

© Лезина Юлия Юрьевна ( yamal\_lezina@bk.ru ), Бостанджиева Татьяна Михайловна ( bost.vi@mail.ru ).  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»