

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### NETWORK COMMUNICATION WITH EMPLOYERS FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS

V. Kurowski  
L. Zudilova

#### Annotation

The article summarizes the practical experience of training of modern specialists of secondary vocational education on the example of the specialty "Preschool education" through the development of socio-professional activity of students in the framework of the designed model. A brief description of the conditions of implementation of the model, given the assessment criteria and their quantitative characteristics. The positive effects of the implementation of the model of development of socio-professional activity of students of the College are considered on the example of networking with employers on the implementation of the educational program of the specialty "Preschool education".

**Keywords:** networking communication, program, project, socio-professional development, model, monitoring, criteria.

*Куровский Василий Николаевич*

*Д.пед.н., Институт развития образования  
Российской академии образования при Томском  
государственном педагогическом университете*

*Зудилова Людмила Владимировна*

*ГБПОУ ЯНАО "Муравленковский  
многопрофильный колледж"*

#### Аннотация

В статье обобщается практический опыт подготовки современных специалистов среднего профессионального образования на примере специальности "Дошкольное образование" путем развития социально-профессиональной активности студентов в рамках разработанной авторами модели. Дается краткая характеристика условий реализации модели, приводятся критерии оценивания и их количественные показатели. Положительные эффекты внедрения модели развития социально-профессиональной активности студентов колледжа рассматриваются на примере сетевого взаимодействия с работодателями по реализации образовательной программы специальности "Дошкольное образование".

#### Ключевые слова:

Сетевое взаимодействие, программа, проект, социально-профессиональное развитие, модель, мониторинг, критерии.

Современный рынок труда требует от профессионального образования подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности, имеющих навыки самообразования и самореализации личности.

Одним из путей решения проблемы подготовки современных специалистов является, с нашей точки зрения, развитие социально-профессиональной активности личности в процессе ее обучения в организации среднего профессионального образования в рамках модели, построенной на основе личностно-ориентированного, деятельностного и социально-педагогического подходов, и включающей совокупность диагностико-прогностического, мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и критериально-результативного блоков, обеспечивающих интеграцию педагогического содействия, самостоятельной деятельности студентов, участия социальных партнеров в развитии социально-профессиональной активности студентов.

Предложенная модель была успешно реализована в ГБПОУ ЯНАО "Муравленковский многопрофильный колледж". Положительные эффекты модели развития социально-профессиональной активности студентов колледжа рассмотрим на примере сетевого взаимодействия с работодателями по реализации образовательной программы специальности "Дошкольное образование".

В качестве условий достижения положительного результата нами выделены педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение.

Остановимся на сущности и характеристике педагогического сопровождения как основного вида педагогической деятельности при развитии социально-профессиональной активности студентов.

Деятельность, по определению С.М. Вишняковой, это "форма активного отношения человека к окружающему миру; мотивированная совокупность закономерных связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выпол-

нение определенных задач, на достижение тех или иных социально значимых целей" [1, с. 226].

Особенность педагогической деятельности состоит в том, что – это "особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями" [2, с. 57].

Педагогическая деятельность отличается от других видов деятельности специфическими особенностями, присущими только ей. К ним относится ярко выраженный субъект-субъектный характер, предполагающий, что все компоненты педагогической деятельности (цели, содержание, формы и способы выполнения) являются предметом совместной деятельности педагога и студента. По мнению Н.Б.Бордовской и А.А.Реан, "содержанием педагогической деятельности является взаимодействие преподавателя и студента..." [3, с. 148].

При классификации видов педагогического сопровождения мы придерживаемся взглядов Е.А.Александровой, которая предлагает три группы вариантов педагогического сопровождения:

- I группа – опека, забота, защита;
- II группа – наставничество;
- III группа – помощь, поддержка [4].

С учетом специфики студентов колледжа мы будем рассматривать три вида педагогического сопровождения:

- I вид – кураторство,
- II вид – наставничество,
- III вид – поддержка.

Изучая проблему педагогического сопровождения и его составляющих, мы обратили особое внимание на важный, с нашей точки зрения, аспект – профессионализм педагога, осуществляющего эту деятельность. Для студентов авторитетным становится тот педагог, который высоко компетентен в своем предмете, а также обладает такими личностными качествами, как человечность, способность к помощи и поддержке, пониманию, тот, кто становится старшим товарищем и другом. При этом "важны личностные качества педагогов и их профессионализм" [5, с.71].

В условиях развития системы профессионального образования, усиления его социальной направленности мы придерживались подхода Е.А.Александровой [4] и внедряли педагогическое сопровождение как форму работы команды педагогов. В реализации образовательной программы у "дошкольников" задействованы 15 педагогов, в составе которых 3 кандидата наук, 4 преподавателя высшей категории, 4 – первой категории (один из них учится

в аспирантуре), что может свидетельствовать о высоком профессионализме и уровне преподавания.

Под педагогическим сопровождением развития социально-профессиональной активности студентов колледжа мы понимаем специфический вид педагогической деятельности коллектива колледжа, по реализации педагогических условий, направленных на саморазвитие студента и преобразования окружающего социума, через включение студента в индивидуальные и групповые виды взаимодействия.

Под ресурсным обеспечением педагогического сопровождения мы, вслед за Н.А.Криволаповой, [6, с. 212] понимаем нормативно-правовые, научно-методические, мотивационные, информационные, материально-технические условия, которые подразделяются на внутренние (уровень колледжа) и внешние (уровень социума).

Педагогическое сопровождение взаимодействия с социальными партнерами – работодателями строится на принципах: системности, функциональности, установления нормативов к подсистемам управления, директивной регламентации прав и обязанностей, установленных нормативов качества, распределения затрат и учета конкретных ситуаций. Основными подходами реализации взаимодействия являются: равноправие сторон, демократизм, нормативно-правовое обеспечение, двусторонние обязательства в области качества подготовки специалистов [7].

При оценке результатов деятельности по развитию социально-профессиональной активности студентов во взаимодействии с социальными партнерами – работодателями мы ориентировались на разработанные нами критерии, которые являются интегрированными и классифицируются по группам в соответствии с компонентами развития социально-профессиональной активности (профессиональный, социальный, коммуникативный, личностный): профессиональная направленность, социальная направленность, коммуникативность и личностная направленность. Каждый их критериев включает в себя несколько количественных показателей, выражающихся в процентном соотношении. Рассмотрим отдельные количественные показатели критериев, имеющих ярко выраженный рост в процессе опытно-экспериментальной работы.

Организация педагогического сопровождения развития социально-профессиональной активности студента происходит на уровне групповой и индивидуальной деятельности. В состав группы включаются не только студенты, но и преподаватели, сотрудники колледжа, родители, жители города, заинтересованные в решении обозначенных проблем. Принадлежность к какой-либо социальной группе играет особую роль в процессе развития

Таблица 1.

Критерии результативности развития социально-профессиональной активности студентов.

Критерии	Обозначение	Содержание критериев	Количественные показатели (в % соотношении)
Профессиональная направленность	К <sub>пз</sub>	Осознание необходимости и готовность обучения всю жизнь	Количество студентов: - продолжающих обучение в ВУЗ-ах
Социальная направленность	К <sub>сз</sub>	Участие в социально-значимой деятельности	Количество студентов: - занимающихся социально значимой деятельностью, - награжденных за различные виды деятельности
Коммуникативность	К <sub>кз</sub>	Умение воздействовать на окружающих	Количество студентов: - участников конференций, форумов, совещаний по вопросам молодежной политики, общественных слушаний т.д.
Личностная направленность	К <sub>лз</sub>	Сформированность эмоционально-волевых качеств	Количество студентов: - с выраженным чувством эмоционального комфорта, - с эмоциональной экспрессией и эмоциональной устойчивостью

социально-профессиональной активности. Умение интегрироваться в студенческое объединение, при этом за-щитить и утвердить свою автономность – признак успешной социализации [5, с. 81].

Реализация сетевого взаимодействия на примере специальности "Дошкольное образование" интересна тем, что, с одной стороны, детские сады города являются социальными партнерами колледжа, с другой стороны, они – потенциальные работодатели. Специальность "Дошкольное образование" имеет специфические особенности (остальные 11 специальностей и профессий колледжа относятся к техническому профилю): обучаются на данной специальности только девушки, хотя свыше 65% студентов составляют юноши; более 90% выпускниц трудоустраиваются в детские сады города, специальность востребована у девушек.

В 2016–2017 учебном году в колледже обучается 3 группы студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, количество студентов 78 человек: 2 курс – 25 чел., 3 курс – 27 чел., 4 курс – 26 чел.

Подготовку профессиональных кадров мы рассматриваем как сферу совместной ответственности колледжа и работодателей, понимая, что организация качественного профессионального образования невозможна без участия работодателей.

Тесное сотрудничество колледжа с детскими садами города вылилось в разработку сетевого инновационного проекта "От профориентации к оценке квалификаций" (на примере специальности 050144 Дошкольное образование), реализация которого начата в 2013 году.

### Цель проекта

– создание системы взаимодействия колледжа с представителями дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) по подготовке специалистов дошкольного образования.

*Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:*

- ◆ сформировать систему взаимодействия колледжа и представителей ДОУ по подготовке в колледже специалистов ДОУ;
- ◆ усилить практико-ориентированную подготовку студентов колледжа за счет привлечения ресурсов ДОУ;
- ◆ привлечь специалистов ДОУ к независимой оценке качества подготовки выпускников;
- ◆ организовать работу по повышению профессионального мастерства преподавателей колледжа и воспитателей ДОУ с использованием совместной материально-технической базы колледжа и ДОУ;
- ◆ создать специализированные лаборатории на базе ДОУ и колледжа для совместного использования.

В ходе реализации проекта была организована работа рассредоточенной лаборатории на базе ДОУ "Непоседы", и разработан проект создания мультимедийной лаборатории на базе колледжа "Воспитатель.ru".

### Задачи колледжа

– задачи образования. Задачами ДОУ являются задачи реальных образовательных учреждений. Общим является то, что задачи профессионального образования подчинены задачам работодателей и без совместной работы, тесного взаимодействия ни задачи колледжа, ни задачи ДОУ решены не будут.

Требования ДОУ к работникам основываются на профессиональных стандартах. Требования колледжа к знаниям, умениям, опыту и компетенциям выпускника основываются на ФГОС.

Особенность проекта в том, что сетевое взаимодействие начинается до поступления студентов в колледж и продолжается после выпуска. Условно нами выделено 3 этапа взаимодействия: допрофессиональное, профессиональное и постпрофессиональное взаимодействие.

**1 ЭТАП** – допрофессиональное взаимодействие – предполагает расширение границ профориентации через:

- ◆ участие специалистов ДОУ в контактной профориентационной работе;
- ◆ PR-поддержку профориентации. Это системная пропаганда специальности "воспитатель";
- ◆ участие ДОУ в мероприятиях, направленных на поддержку положительного имиджа колледжа.

**2 ЭТАП** – профессиональное взаимодействие – реализуется в течение всего обучения студентов в колледже и включает несколько направлений:

- ◆ участие специалистов ДОУ в образовательном процессе: руководство практиками, чтение отдельных учебных дисциплин, передача специалистам ДОУ практической части отдельных учебных дисциплин;
- ◆ организация практик и стажировок студентов и педагогов;
- ◆ участие во всех видах контроля и аттестация студентов и независимой оценки качества подготовки выпускников;
- ◆ сертификация профессиональных квалификаций выпускников;
- ◆ освоение практической части теоретического обучения в специализированных лабораториях на базе ДОУ.

**3 ЭТАП** системы взаимодействия с ДОУ – постпрофессиональное взаимодействие – трудовая адаптация выпускников:

- ◆ организация трудовой адаптации выпускников;
- ◆ участие выпускников в профессиональных мероприятиях колледжа;
- ◆ организация процедуры сертификаций профессиональных квалификаций выпускников.

Специальность "Дошкольное образование" является одной из востребованных в городе. С учетом специфики г. Муравленко – моногород нефтедобывающей направленности, существующей женской и молодежной безработицы, девушки с большим удовольствием поступают на данную специальность

Набор в группы осуществляется по согласованию с Управлением образования города, исходя из потребностей в кадрах воспитателей детских садов.

В профориентационной работе со школьниками активно используются современные формы: профессиональная проба, квест, тест-драйв, мастер-класс студентов, презентационные ролики по специальности и др.

На этапе профессионального взаимодействия сетевые отношения строятся по нескольким направлениям.

Учебно-планирующая документация. За счёт вариативной части в учебный план специальности включены дисциплины и междисциплинарные курсы, необходимые для подготовки к будущей профессиональной деятельности: "Практикум по орфографии и пунктуации русского языка", "Основы учебно-исследовательской деятельности студентов", "Основы специальной педагогики и специальной психологии", "Детская литература с практикумом по выразительному чтению". Включение новых дисциплин согласовано с работодателями. Работодатели проводят экспертизу рабочих программ, согласуют задания по производственной практике, тематику выпускных квалификационных работ. Проводятся совместные заседания предметной (цикловой) комиссии педагогов колледжа и представителей ДОУ. Планируется создание совместной кафедры.

В 2014 году Ямало-Ненецкий округ вступил в движение "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). В этой связи была разработана "Программа превентивной подготовки к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование", в рамках которой осуществляется подготовка студентов к чемпионатам WorldSkills Russia.

С 2015 г. в образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включён профессиональный модуль "Выполнение работ по компетенции "дошкольное воспитание" WorldSkills Russia. Модуль предусматривает изучение современных информационных педагогических технологий, техники подготовки непосредственно образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности, особенностей разработки и проведения дидактических игр с использованием информационно-коммуникационных технологий. Превентивная подготовка и освоение профессионального модуля ведется с использованием материально-технического оснащения лаборатории на базе ДОУ "Непоседы". Оборудование лаборатории включает: Лего-студию, интерактивный стол SMART, детский интерактивный стол UTSKids, интерактивную доску с проектором, нетбуки детские, программу SMART для рисования на интерактивной доске, стол для песочной терапии и др.

Учебные занятия, проходящие в колледже и на базе детских садов, носят практико-ориентированную направленность. Практикуются бинарные уроки, уроки-праздники, мастер-классы и др. Результаты учебного процесса транслируются в детские сады.

Во время учебного занятия на базе ДОУ "Теремок" будущие воспитатели показали детям "Сказочный коктейль" и посмотрели мюзикл "Муха-Цокотуха", поставленный воспитанниками детского сада. Завершилось занятие мастер-классом воспитателей для студентов. В рамках занятия по дисциплине "Теория и методика экологического образования дошкольников" студенты подготовили праздник "Золотая осень", который в дальнейшем провели для воспитанников детского сада "Непоседы". Под руководством преподавателя истории проведено мероприятие, посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в одной из групп детского сада "Дюймовочка".

*Большая работа проводится во внеучебной деятельности. Направления работы:*

- ◆ исследовательская деятельность;
- ◆ участие в предметно-интеллектуальных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, викторины и др.);
- ◆ разработка и реализация социальных проектов;
- ◆ профессиональные мероприятия, в том числе чемпионаты "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);
- ◆ участие в профессиональных мероприятиях воспитателей детских садов города.

Исследовательские работы студентов завешаются представлением результатов на конференциях, в том числе за рубежом, и публикациями в научно-методических журналах. Активно данное направление работы стало продвигаться с 2013 года.

Первый опыт участия студентов в зарубежных конференциях появился в 2013–2014 учебном году – заочное участие в Международной конференции в Штутгарте

"European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches" ("Европейские прикладные науки: современные подходы в научных исследованиях"), Германия.

В 2014–2016 годах студенты представили свои исследования на Международной научно-практической конференции "Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы", г. Прага (Чешская республика), где одна из работ заняла 2 место в конкурсе на лучшую научную публикацию, на IV Международном конгрессе социальных и гуманитарных наук, г. Вена (Австрия). Все исследования проводятся на базе детских садов города при поддержке воспитателей, заслушиваются на заседаниях предметной (цикловой) комиссии педагогов колледжа.

Результаты исследований студентов опубликованы в Научно-методическом журнале "Вестник науки и образования" (№2 (4), Москва, 2015), в журнале "Проблемы педагогики" (№3(4) 2015).

Активизировалось участие студентов в дистанционных олимпиадах по различным дисциплинам, конкурсах сочинений, рисунков, презентаций и др.

Студенты – "дошкольницы" работают волонтерами, реализуют в городе социальные проекты. В 2015–2016 учебном году два проекта ("Школа аквагрима", "Безопасность на дороге") получили гранты на конкурсе социальных проектов. Проект "Безопасность на дороге" студентка реализует вместе с родителями. Совместно с воспитателями детского сада "Олененок" девушки приняли участие в педагогическом проекте "Маленькие жители большой страны", изготовив домики для кукол.

Вместе со школьниками наши студенты принимают участие в ежегодном городском конкурсе "Учитель, которого ждут". В окружном конкурсе профессионального мастерства среди студентов "Педагог, которого ждут!" в 2016 году (г. Новый Уренгой) М. Анастасия заняла 2 место, Х. Махлиёхон стала лауреатом.

Таблица 2.

Динамика участия студентов в конференциях, публикаций в научных журналах.

Уровни	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Количество мероприятий/количество участников		
Международный	3/4	7/15	14/34
Всероссийский	1/8	4/4	3/3
Региональный (окружной)	1/1	1/1	3/21
<i>Всего</i>	5/13	12/20	20/58

Таблица 3.

Динамика участия студентов в предметно-интеллектуальных мероприятиях.

Уровни	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Количество мероприятий/количество участников		
Международный	3/17	4/16	5/23
Всероссийский	4/16	12/32	29/60
Региональный (окружной)	1/1	1/2	3/13
Муниципальный		1/5	2/9
<i>Всего</i>	8/34	18/55	39/105

Таблица 4.

Динамика участия педагогов в научно-методических мероприятиях.

Показатель / годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Мероприятий на международном уровне/ чел.	23 / 80	13 / 27	20 / 41
Мероприятий на федеральном уровне/ чел	13 / 35	23 / 120	46 / 71
Мероприятий на региональном (окружном) уровне/ чел.	2 / 23	12 / 27	10 / 37
Мероприятий на муниципальном уровне/ чел.	2 / 2	1 / 1	4 / 4
<i>Всего:</i>	40 / 140	49 / 174	80 / 153
Мероприятий на институциональном уровне/ чел.	5 / 83	7 / 72	3 / 61
<i>Итого:</i>	45 / 223	56 / 246	83 / 214

Новым направлением деятельности стало участие в чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). На окружном чемпионате WorldSkills Russia в 2015 году студентка колледжа М. Анастасия заняла 3 место. На мини-чемпионате WorldSkills Russia (г. Новый Уренгой) в 2016 году Анастасия заняла 2 место. Подготовка велась с использованием материально-технической базы детских садов города.

Результаты деятельности получили высокую оценку на уровне Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО). За 2013-2015 годы две студентки стали обладательницами именной стипендии Губернатора ЯНАО, восемь – удостоены стипендии Правительства ЯНАО.

Высокие результаты достигаются за счет целенаправленной работы с преподавателями по повышению профессионального мастерства. На сегодняшний день образованию необходим преподаватель, который не только хорошо знает свой предмет, но и способен создать условия, способствующие развитию и саморазви-

тию личности студента. Повышение уровня профессиональной квалификации и педагогического мастерства преподавателей является не только их личным делом, но и предметом заботы руководителей колледжа и учрежденный повышения квалификации.

Преподаватели проводят открытые уроки, мастер-классы, обучаются на курсах повышения квалификации по различной тематике ("Теория и практика проектирования современных образовательных технологий", "Разработка контрольно-оценочных средств для основных профессиональных образовательных программ", "Методика организации учебного процесса и практики", "Методические и психолого-педагогические особенности работы тренера "WorldSkills", "Организационная и методическая работа региональных экспертов "WorldSkills" и др.).

Ведущей деятельностью в повышении профессионального мастерства мы считаем самообразование педагога, поэтому каждый преподаватель колледжа со-

ставляет перспективный план повышения квалификации и индивидуальный план работы по всем направлениям деятельности на учебный год.

Все преподаватели профессиональных и общепрофессиональных дисциплин проходят стажировку на базе ДООУ города. Основной целью стажировки является практическая подготовка преподавателей, ознакомление их с достижениями науки, техники и технологии, современным оборудованием, перспективами развития и организации производства. В 2014–2016 годах 9 преподавателей колледжа прошли стажировку в различных городах (из них 4 по программе "Дошкольное образование"). Учебно-методические рекомендации и разработки, выполненные на основании материалов стажировки, используются преподавателями в учебном процессе. Сведения о стажировке педагогических работников используются при их аттестации.

Важной составляющей деятельности педагогов является участие в методических конкурсах, научно-практических конференциях и осуществление публикаций результатов педагогической деятельности в научных журналах.

При подведении результатов в 2017–2020 годах планируется наряду со стабильной работой корректировка плана совместных действий, расширение практики сетевого взаимодействия, введение новых форм деятельности совместных лабораторий.

1. Создание на базе лаборатории "Воспитатель.ru" специализированного центра компетенций (СЦК) WorldSkills Russia по компетенции "дошкольное воспитание". Проведение на базе СЦК курсовой подготовки для тренеров чемпионата.

2. Создание тренировочной базы для подготовки региональной команды по компетенции "дошкольное воспитание" для участия в чемпионатах WorldSkills Russia.

3. Проведение региональных чемпионатов WorldSkills Russia по компетенции "дошкольное воспитание".

4. Выдвижение колледжа на статус региональной стажировочной площадки по подготовке преподавателей профессиональных дисциплин средних профессиональных образовательных организаций автономного округа, воспитателей детских садов города и округа.

5. Организация работы клуба "Молодая семья", включение в городские программы по работе с молодежью и молодыми семьями.

*В качестве образовательных продуктов будут представлены:*

- ◆ актуализированная основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования "Дошкольное воспитание" с учетом приобретенного оборудования;

- ◆ методические рекомендации для студентов по проведению практических работ с учетом нового оборудования;

- ◆ программа семинара по повышению квалификации для преподавателей колледжа и воспитателей детских садов по работе с современным оборудованием;

- ◆ план работы региональной стажировочной площадки;

- ◆ тематика научно-исследовательских работ, проводимых с учетом нового оборудования.

*Таким образом, совместная работа педагогического коллектива колледжа, сообщества воспитателей детских садов города, студентов колледжа позволяют обеспечить высокое качество подготовки выпускников.*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. Москва: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПКиФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2000. 523 с.
3. Бордовская, Н.Б., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2001. 300 с.
4. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки индивидуальных образовательных траекторий: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Тюмень, 2006. 375 с.
5. Иванов, А.В. Социально-педагогическая поддержка ребенка в культурной среде образовательного учреждения: Монография. Москва: АПКППРО, 2008. 136 с.
6. Криволапова, Н.А. Становление и развитие региональной системы профильного обучения: монография / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Курган, 2007. 283 с.
7. Куровский В.Н., Пяткина Г.Н. Проблема взаимодействия образовательных систем, социальных институтов и хозяйственных предприятий сельских территорий // Вестник ТГПУ. – Томск, 2013. № 2(140). – С. 232–239.