

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Иманова Парвана Йылдырым гызы

Диссертант, Азербайджанский Государственный Педагогический Университет; преподаватель, Педагогический гуманитарный колледж при АГУКИ
parviman22@rambler.ru

ESSENCE AND CONTENT OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND STATEMENT OF THE PROBLEM IN THE SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL LITERATURE

P. Imanova

Summary: The article is devoted to the essence and content of pedagogical communication and problem statement in scientific, pedagogical and methodological literature. One of the factors that actively influence the formation of a child's personality is communication. Like many other psychological factors, the need for communication plays a leading role in shaping the personality of a developing child. Influence in the teacher-child relationship gives a positive result only if the teacher is a model in order to set an example with his intellectual level, culture, behavior, be able to love his profession, and teach children. A good atmosphere of communication created in the family and preschool institutions between the parent, the educator and the children increases the activity of children, creates a positive attitude, cheerfulness in their mood, and contributes to their development of feelings and taste.

Keywords: preschool age, pedagogical communication, personality, pedagogy, process, attitude.

Аннотация: Статья посвящена сущности и содержанию педагогического общения и постановке проблемы в научно-педагогической и методической литературе. Одним из факторов, активно влияющих на формирование личности ребенка, является общение. Как и многие другие психологические факторы, потребность в общении играет ведущую роль в формировании личности развивающегося ребенка. Влияние в отношениях педагог-ребенок дает положительный результат только в том случае, если педагог является образцом, чтобы подавать пример своим интеллектуальным уровнем, культурой, поведением, уметь любить свою профессию, обучать детей. Хорошая атмосфера общения, созданная в семье и дошкольных учреждениях между родителем, воспитателем и детьми, повышает активность детей, создает в их настроении позитивный настрой, бодрость, способствует их развитию чувства и вкуса.

Ключевые слова: дошкольный возраст, педагогическое общение, личность, педагогика, процесс, отношение.

Известно, что основа воспитания личности закладывается в раннем детстве. Период дошкольного возраста считается важным периодом как в поведении, так и в социальном развитии ребенка. Социальное развитие личности – это усвоение обществом традиций, культуры, обретение им своего уникального места в обществе. В период дошкольного возраста ребенок сам общается со взрослыми, старшими, вступает с ними в контакт, начинает управлять собственным поведением, приобретать навыки речевого общения. Так как общение является одним из факторов, активно влияющих на формирование личности, социального развития ребенка, именно в этот период возникает необходимость уделять особое внимание его интересам и способам общения. Общение является одним из факторов, активно влияющих на формирование личности. Общение создает условия для взаимодействия людей с другими людьми, их совместной деятельности.

Главным условием социализации и психического раз-

вития Л.С. Выготский считал социальную среду и общение взрослых с ребенком. В то же время Л.С. Выготский и его последователи (Л.И. Бокович, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.) социальную функцию окружающих взрослых видят в адаптации ребенка к социальной среде, в содействии усвоению социальных норм [1].

Исследования М.И. Лисиной показывают, что взаимодействия со сверстниками достаточно разнообразны и сложны. Именно в процессе взаимодействия и деятельности со сверстниками между ними возникают конфликты, ссоры, ласки, шалости и т.д. и это часто происходит, что также играет ключевую роль в развитии коммуникативного общения [2, с.228-236].

Общение играет первостепенную роль для формирования социальных качеств ребенка. В основном в этот период родители и ребенок больше общаются. Социальное воспитание ребенка – основа социального развития ребенка. Именно в период дошкольного возраста возникает взаимодействие детей и взрослых. В раннем

возрасте дети учатся пользоваться предметами. Затем взрослый становится для них объектом, а в это время дети повторяют свои движения.

Общение в младшем школьном возрасте также косвенно влияет на действия и поведение детей. Этот аспект проблемы также нашло отражение в работах таких авторов, как А.А. Бодальев, Н.В. Кузмина, Ю.Л. Коломинский, М.А. Гамзаев, А.А. Ализаде, Х.С. Ибрагимов и других психологов. В работах психологов зарубежных стран (В. Кессел, Г. Хибш, Г. Форсберг, Г. Шредер и др.) также исследуются отношения учителя и ученика в аспекте общения в педагогическом процессе. Результаты исследований этих авторов можно сгруппировать следующим образом:

- отношения учитель-ученик, как и другие социальные отношения, зависят от общественных процессов, общественного устройства и строятся на основе его норм и требований, представлений;
- взаимодействие учителя и ученика возникает из совместной деятельности, с одной стороны, и социальных отношений, с другой;
- эти отношения зависят от личностных качеств учителя, его индивидуально-психологических особенностей, профессионализма, а также от учебной деятельности и индивидуальных особенностей ученика.

Б.Ф. Ломов объединяет функции общения в трех группах: информационно-коммуникативные, регулятивно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные [3, с.37-49].

Но что подразумевается под педагогическим общением? Это процессы социального, психологического взаимодействия. Искренность, глубина, организация этих отношений на уровне детско-родительских отношений имеет первостепенное значение для успешного завершения учебно-воспитательной работы. Без этого их деятельность не может носить сознательный характер.

Педагогическое общение в дошкольном образовании – это профессиональное общение воспитателя с детьми. Педагогическое общение направлено на улучшение отношений «воспитатель-учитель и ребенок», «ребенок-ребенок» и «родитель-воспитатель-ребенок» служит для совершенствования воспитателем собственного профессионального мастерства.

Педагогическое общение отражает взаимодействие характера воспитателя и учителя. Через педагогическое общение у детей формируются такие черты, как умение вести себя, широкий кругозор, культура речи, умение наблюдать. Когда отношения воспитатель-ребенок в дошкольных образовательных учреждениях строятся с высоким педагогическим мастерством, он становится

настоящей движущей силой процесса обучения, воспитания и развития.

Превращение культуры педагогического общения в конкретный объект исследования относится к 70-м годам XX века. В то время эта проблема изучалась в психологии (М.С. Коган, А.В. Петрологий, И.С. Кон, А.А. Леонтьев, В.Н. Понферов, Г.А. Бельский, А.Н. Леонтьев, В.Г. Аноньев, А.А. Ализаде, М.А. Гамзаев и др.). А.В.Мудрик впервые предлагает включить общение в категориальный аппарат педагогики. В данном случае коммуникационные отношения «учитель-ученик» (Ю.П. Азеров, А.Ю. Гордин, Ю.Л. Коломинокий, А.В. Мудрик, В.А. Кан-Калик, Н. Казимов, А. Сарыев, М.И. Ильясов), «роль личного примера учителя в общении» (Л.В. Воробьев, А.В. Мудрик, В.А. Кан-Калик, И.А. Попов, К.М. Левитан, Х. Ахмедов и др.), «конфликты учитель-ученик, ученик-ученик, их природа и пути решения» (А.В. Мудрик, В.В. Попова, В.В. Кан-Калик, Т.И. Лагутина, И.А. Попов и др.) изучались с педагогической стороны по разным направлениям. На практике проявляется множество стилей общения педагогов с учащимися. Рассмотрим стили общения, которые характеризуются в педагогической литературе:

1. Общение на основе совместной творческой деятельности.
2. Дружеское общение, основанное на дружеской тенденции.
3. Общение с учениками с соблюдением определенной дистанции.
4. Общение на основе страха.
5. Общение шутками, ласками [4, с. 88].

Многие из этих стилей общения проявляются и в отношениях воспитатель-ребенок в дошкольных образовательных учреждениях. Общение, основанное на совместной творческой деятельности, возникает на основе духовной близости воспитателя и детей, главным образом в процессе учебных и внеучебных воспитательных мероприятий, то есть в процессе творческой деятельности детей, и направлено на деятельность. Когда такое общение связано с дружбой и взаимоуважением, дети с еще большим энтузиазмом включаются в творческую деятельность и трудятся. Дружеское общение, основанное на дружеской тенденции, также эффективно, когда оно направлено на процесс обучения и воспитания. В противном случае, даже если такое общение просто регулирует отношения воспитатель-ребенок, оно не приводит к такому полезному результату. Общение с детьми при соблюдении определенной дистанции препятствует их сближению, а отношения воспитатель-ребенок строятся на сухом формализме, приказах и распоряжениях. И это не дает такой пользы от творческой деятельности. Используя стиль общения, основанный на страхе, воспитатели рассматривают близкое, доброжелательное общение с детьми как ситуацию, наносящую

ущерб педагогическому процессу.

Еще два стиля общения, а именно общение, созданное на основе страха, и общение шуткой, мы рассматриваем как негативные, вредные стили, которые омрачают педагогический процесс, отношения воспитатель-ребенок, наносят ему ущерб. В то время как первый держит детей в постоянном страхе, возбуждении, второй подрывает личность воспитателя, его репутацию.

Адаптация детей младшего возраста к коллективу, учебной деятельности, к сверстникам, воспитателю связана с тесно взаимосвязанными факторами. Именно в зависимости от самоорганизации детей в коллективе формируются их личностные качества, закладывается основа успеха или неудачи в учебной деятельности.

Для успеха педагога в педагогической деятельности целесообразно, чтобы он учитывал следующие основные факторы:

- уметь взаимодействовать с детьми;
- иметь широкий кругозор;
- относиться к детям с уважением;
- обладать гибкостью мышления;
- уважать личность ребенка;
- правильно строить учебно-воспитательную деятельность;
- организация внеклассных мероприятий;
- стремиться к развитию личности ребенка и т.д.

В процессе обучения задача воспитателя не ограничивается обучением знаниям и умениям, он стремится к усвоению этих знаний и умений детьми, руководит процессом усвоения. При этом воспитатель обращает внимание детей на воспитательные и развивающие возможности обучения.

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования, является секуляризм образования, цивилизованность, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и обучения детей, любовь к окружающей природе, родине, семье, сохранение национально-культурных традиций и особенностей системой образования.

Сам педагогический процесс, представляющий собой взаимодействие воспитателей и детей для достижения поставленной цели в учебно-воспитательной работе, представляет собой сложную систему и состоит из множества подсистем: обучения, процесса внеучебной подготовки, совместного сотрудничества воспитателей и детей, созданных условий, форм и методов, используемых в его осуществлении.

Существуют различные точки зрения на понимание сущности педагогического процесса. Педагогический процесс обучение-воспитание представляет собой специально организованную систему связей, направленных на достижение поставленных целей во времени и в рамках определенной системы образования, являясь специально организованным взаимодействием учителя и воспитателей, направленным на решение образовательных задач.

Повышение качества образования является на сегодняшний день наиболее актуальной темой дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим в целях обеспечения повышения качества образования используются новые подходы, определяется новое содержание и возможные пути его реализации. Если говорить о качестве педагогической работы в детском саду, то здесь главным вопросом является развитие и обучение-воспитание ребенка, при котором должны учитываться интересы, желания ребенка, а в центре педагогического процесса должно стоять формирование личности ребенка.

Когда дошкольные образовательные учреждения создают среду для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, можно говорить о педагогическом качестве.

Из наблюдений видно, что современное обучение организовано иначе, чем традиционный процесс обучения. В традиционном обучении сотрудничество педагога-воспитателя с детьми осуществлялось в рамках предметно-объектных отношений. Современное обучение требует обратного. Учебно-воспитательный процесс в ходе как учебной, так и воспитательной работы строится таким образом, что ребенок взаимодействует не как объект воспитательного воздействия, а как его субъект, и в процессе всесторонней деятельности может формироваться как личность. В основе этого лежат отношения активности, взаимного общения.

Содержание учебно-воспитательной работы, проводимой в дошкольных образовательных учреждениях, заключается в процессе овладения детьми системой знаний, умений и навыков под руководством воспитателя и подготовки их к школе. В этом процессе дети не только приобретают знания, навыки и привычки, но и формируются как личности. В первом случае она выполняет обучающую, а во втором-воспитательную функцию.

Тенденции развития современной философии образования, детской психологии и дошкольной педагогики позволяют рассматривать дошкольное образовательное учреждение как уникальное пространство для накопления ребенком познавательного опыта и опыта проникновения в культуру. В дошкольном возрасте дети открывают для себя мир и одновременно представляют

себя миру. Поэтому целями педагогического процесса детского сада должны быть, прежде всего, развитие целостного характера ребенка, его неповторимость, индивидуальное своеобразие, всестороннее развитие, целостность составляющих педагогического процесса (образование, обучение, развитие, воспитание).

Педагогический процесс превращается в серию или комплекс педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, его индивидуального мира, раскрытие его способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культуры.

Причины возникновения целей педагогического процесса в современной педагогике не поняты однозначно-следование личным потребностям и интересам ребенка, диктуемому обществом социальному порядку. Цели педагогического процесса часто определяются целями деятельности педагога-воспитателя.

Цели педагогического процесса определяются их индивидуальными особенностями с учетом возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей.

Цели педагогического процесса определяются адаптацией родителей к детскому саду с учетом социальных потребностей родителей. Это может включать в себя желание заботиться о ребенке, организовывать его общение и играть со сверстниками, готовиться к школе.

Одной из ведущих характеристик педагогического процесса является его целостность. Целостность как внутреннее единство всех составляющих педагогического процесса характеризует высший уровень его организации.

В отличие от школьной системы детский сад не имеет четкой границы в формах организации воспитания и обучения ребенка. Однако в современной науке и практике дошкольного образования проблема целостности педагогического процесса неоднозначна. Под целостностью педагогического процесса понимается социализация и индивидуализация дошкольника, сохранение и развитие природы ребенка.

Педагогическое общение требует от педагога особых навыков и умений. Поскольку воспитатель в своей педагогической деятельности сталкивается с детьми разного характера, он не должен оставлять без внимания ни одного из них, глубоко осознавать индивидуальность каждого из них, обладать профессиональными способностями для того, чтобы иметь возможность вступать с ними в общение. Воспитатель должен быть терпеливым, сдержанным, знать правила педагогического общения, обладать коммуникативными навыками. Профессио-

нальная деятельность педагога невозможна без педагогического общения.

Культура педагогического общения-результат глубокого овладения воспитателем способами, приемами общения, педагогического мастерства, педагогического творчества.

Общение воспитатель-ребенок заключается в том, что воспитатель общается с детьми не только вербальным путем, но и невербально, то есть без слов. Такое общение связано с культурой учителя-воспитателя, его умениями и способностями, профессиональными качествами и в той или иной степени влияет на формирование личности ребенка. При общении с ребенком большую роль здесь играет также создание условий для его положительной репутации, оптимизма самого воспитателя.

Несмотря на то, что в научно-педагогической и психологической литературе в достаточной мере отражены такие проблемы, как отношения педагог-ученик, культура общения, роль общения в формировании личности школьника, исследования по общению педагог-ребенок практически отсутствуют.

Каждое качество личности, наряду с другими факторами, связано с социальным охватом личности, кругом общения, системой отношений. Если учесть, что дети с раннего возраста усваивают социальную норму, общественный опыт, и в их усвоении есть свое место период дошкольного возраста, то у них более четко осознается ответственность воспитателя, который играет особую роль в этом процессе.

В формировании личности ребенка, как и многих других психологических факторов, ведущую роль играет потребность в общении, построении отношений педагог-ребенок в правильном направлении. Все это делает необходимым обогащение духовного мира, мотивационно-потребностной сферы детей раннего возраста, построение их в новом содержании.

В это время также необходимо уделить особое внимание вопросу о том, что общение воспитатель-ребенок приносит тогда более высокие результаты, чтобы в основе этого общения стояли уважение, гуманистическое отношение. Таким образом, общение воспитатель-ребенок способно стать средством формирования личности.

Исследования показали, что умение общаться с детьми должно основываться на любви к ним педагога.

Выдающиеся мыслители Азербайджана М.Р. Махмудбеков, С.М. Ганизаде, М.Т. Сидги, Р.И. Эфендиев, Ф.А. Кочарлы в своих произведениях говорят об обще-

нии учитель-ученик. Они стоят на единой позиции в вопросе построения этих отношений на основе гуманистических принципов.

Так как культура общения является одним из основных показателей совершенства педагога, важно, чтобы нравственность человека была максимально усовершенствована и доведена до желаемого уровня Н.Туси отметил в своем труде «Ахлаг-и-Насири».

Н. Туси сделал попытку определить прежде всего нравственные нормы, служащие для регулирования поведения детей, их общения, всех их отношений к людям, природе, обществу. Великий мыслитель Востока, отмечая, что каждый родившийся человек обладает уникальными способностями и сообразительностью, показал, что учет индивидуальных особенностей учеников является одной из основных обязанностей учителя [5, с.98].

С 90-х годов прошлого века выдающиеся педагоги и психологи Азербайджана Н.М. Казимов, Х.М. Ахмедов, С.М. Гулиев, Ф.А.Рустамов, А. Ализаде А., Хамзаев, Р.И. Алиев, А.Н. Аббасов, В.Я. Халилов и другие в своих работах подошли к процессу формирования личности учащегося с точки зрения подготовки граждан качественно новой эпохи.

Однако отношения между учителем и учеником в Азербайджане как самостоятельная проблема впервые возникли в 1987 году. А.Ч. Сариев написал кандидатскую диссертацию на тему «Роль взаимоотношений учитель-ученик в духовном воспитании старшеклассников». В диссертации рассмотрены вопросы роли отношений учитель-ученик в духовном воспитании учащихся, а также сложившиеся за эти годы советские стереотипы в плане нравственного воспитания.

А.Ч. Сариев также отметил, что для формирования отношений учитель-ученик важно, чтобы учитель был чутким, вежливым, принципиальным [6, с.23].

Многие коренные вопросы современной школы обусловлены, прежде всего, отношениями «учитель-ученик», которые по своим основным свойствам больше напоминают отношения родитель-ребенок. Уважать человеческое достоинство ученика, относиться к нему с доверием и уверенностью, считаться с его целями, потребностями и интересами как личности – именно эти качества придают светлые гуманные оттенки взаимоотношениям учителей с учениками. Учитель как личность живет в отношениях учеников к нему [7, с.250-251].

Профессор М.А. Гамзатов отмечает, что большинство авторов, выдвинувших в нескольких своих работах немало ценных идей о педагогическом общении и проводивших исследования в этой области, отмечают де-

мократический стиль как наиболее эффективный стиль общения, при таком стиле руководства восприятие ученика как субъекта и согласие учителя, обладающего таким стилем руководства, с коллективом учащихся. Автор указывает и отмечает, что учителя при таком стиле общения стремятся учитывать индивидуальные особенности и личный опыт учащихся, их активность и потребности, осознают необходимость их взаимодействия с учащимися и ставят перед собой такие цели, что такие учителя при принятии решений учитывают предложение коллектива и его руководителя. Не подавляет самостоятельность школьников, всегда относится к ученикам с просьбой, советом, предпочитает положительный эмоциональный контакт [8, с.184].

Концептуальный взгляд ученых страны на то, на каких принципах строятся отношения учитель-ученик, также носит, по сути, гуманистический характер и предполагает систему отношений, основанных на взаимном уважении.

В своей диссертации Х.С. Ибрагимов исследовал культуру педагогического общения и эффективные пути его формирования в ученическом коллективе, показал роль общения «учитель-ученик», «ученик-ученик» в очищении общей духовной атмосферы школы, повышении качества обучения [9, с.11].

По мнению профессора Ильясова, общение учитель-ученик приносит тогда более высокие результаты, чтобы в основе этого общения стояли уважение, гуманистическое отношение. Таким образом, общение учитель-ученик может стать средством формирования личности» [10, с.121].

Осознание того, что учитель выступает в качестве решающей силы в педагогическом процессе, а задача гармоничного развития личности, в первую очередь, лежит на педагоге. Сегодня в дошкольных образовательных учреждениях искреннее общение, сотрудничество воспитателей с детьми приобретает особую актуальность в их развитии. Общение воспитателей с детьми положительно влияет на эффективную организацию процесса обучения и воспитания, позволяет положительно решать педагогические задачи. Основой профессионализма воспитателя является правильно организованное сотрудничество, что создает условия для эффективности его педагогической деятельности [11, с.13-14].

Даже в отношениях воспитатель-ребенок в сфере дошкольного образования воспитатель хорошо знает, что искусство учить и учиться тоже имеет свою последовательность. Воспитатель никогда не должен забывать о терпении, силе воли, последовательности, особенно при работе с маленькими детьми. Он завоевывает доверие маленьких, когда воспитатель, желающий сделать

себе теплое гнездышко в сердцах детей, без труда учитывает и его желания, и психологию во всевозможных отношениях.

Экономия, к которой пришли Кан-Калик и Никандров, заключается в том, что общение воспитателя с детьми может быть плодотворным тогда, когда оно является созерцательным и сформированным после определенной подготовки общением. То есть воспитатель, прежде чем приступить к деятельности, должен уметь моделировать (прогнозировать), как он будет строить общение, как он будет в общении с детьми, затем организовывать его, то есть проводить, затем контролировать этот ход, то есть выводить его из-под контроля, и, наконец, с теми коммуникациями, которые он моделировал ранее, уметь проводить сравнительный анализ осуществляемого общения, обобщать полученный результат. На наш взгляд, такая организация и ведение коммуникации приводит к тому, что она выступает в качестве системы со многими функциями, причем выполняет как информативную, регулятивную, так и развивающую функции [12, с. 88].

В диссертации О.Я. Прудаева отмечает, что коммуникативный процесс более удобен и продуктивен, когда педагог выступает одновременно и организатором, и участником учебного процесса на занятиях, проводимых в дошкольных образовательных учреждениях [13, с.162].

В результате анализа педагогической и психологической литературы, а также проведенного нами исследования выяснилось, что младший школьный и дошкольный возраст являются важными этапами психического развития, формирования личности, а также общего развития. То, как развивается личность на более позднем этапе, ориентация личности во многом зависит от того, как в этот возрастной период строится учебная деятельность, взаимодействие. Сложная, многогранная система взаимодействий формируется в этот возрастной период в процессе взаимодействия и общения со сверстниками, учителем, воспитателем, родителями, а также другими людьми. Не меньшее значение имеет влияние социальной среды, личностных качеств ребенка и их взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерастов, Н.П. Психология общения. Пособие для студентов-психологов. / Н.П. Ерастов / - Ярославль: -1979,-198 стр.
2. Лисина, Н.М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве //Психологический журнал, М.: -1999, № 3, -с. 48-58
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов / - М.: Наука, -1984, -368 с.
4. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. / В.А. Кан-Калик, Н.Д.Никандров / -Москва: Педагогика, -1990, 188 стр.
5. Tusi, N. Əxlaqi Nasiri./ N.Tusi/. -Bakı: Elm, -1980,-256 səh.
6. Ağayev, M.H. Pedaqoji fikir tarixində tərbiyə və təhsil. /M.H.Ağayev / - Bakı:- 2011, -178 səh.
7. Əlizadə, Ə.Ə. Müasir Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri./Ə.Ə. Əlizadə/. -Bakı: Ozan, -1998, -368 səh.
8. Həməzəyev,M.Ə. Pedaqoji psixologiya./M.Ə. Həməzəyev/. -Bakı:Maarif,-1991, -201 səh.
9. İbrahimov, X.C. Ünsiyyət mədəniyyəti və şagird kollektivində onun formalaşdırılması yolları. Ped. elm. nam. . . avtor. -Bakı:-1992,18 səh.
10. İlyasov, M.İ. Müəllimin pedaqoji ustalıqı.Dərs vəsaiti. /M.İ.Ilyasov / -Bakı: Elm və təhsil, -2013, -216 səh.
11. Baxışova, Ş.A.Məktəbəqədər təhsil: konseptual problemlər. Monoqrafiya. /Ş.A.Baxışova/. - Bakı: Elm və təhsil, -2015, -308 səh.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров / -Москва: Педагогика, -1990, 188 стр.
13. Прудаева, О.И. Психолого-педагогические особенности развивающего обучения как технологии развивающего образования: Дис. . . канд. Психол. наук. -М., -1997, -162 стр.

© Иманова Парвана Йылдырым гызы (parviman22@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»