

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

EARLY CAREER ORIENTATION
AND MULTIDISCIPLINARY APPROACH
IN THE PROCESS OF PREPARING
BANKING PROFESSIONALS AS A
CONDITION OF THE EFFECTIVENESS
OF EDUCATIONAL PROGRAMS

Ushanov A.E.

Annotation

Harmonization of educational programs and professional standards is impossible without active interaction of employers and students during training. But for this purpose students have to know that it is necessary for them, and employers have to be interested in cooperation with higher education institution. One of options of a solution – earlier, on initial courses, professional testing of students. In this regard the Beacon digital-project realized by VTB bank is of interest. The project is urged to help students and young specialists to decide on a career development vector, proceeding from specific features of the personality. It is difficult to overestimate also importance of interdisciplinary approach when teaching financial and credit disciplines.

Key words:

Educational programs, professional standards, professional testing, interdisciplinary approach.

А.Е. Ушанов,

*к.э.н., старший преподаватель
кафедры «Банки и банковский
менеджмент», Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации*

Аннотация

Гармонизация образовательных программ и профессиональных стандартов невозможна без активного взаимодействия работодателей и студентов во время обучения. Но для этого студенты должны знать, что им нужно, а работодатели должны быть заинтересованы в сотрудничестве с вузом. Один из вариантов решения проблемы – ранее, на начальных курсах обучения, профессиональное тестирование студентов. В этой связи представляет интерес реализуемый банком «ВТБ» digital-проект «Маяк». Проект призван помочь студентам и молодым специалистам определиться с вектором развития карьеры, исходя из индивидуальных особенностей личности. Трудно переоценить также важность междисциплинарного подхода при преподавании финансово-кредитных дисциплин.

Ключевые слова:

Образовательные программы, профессиональные стандарты, профессиональное тестирование, междисциплинарный подход.

Жизнь – бесконечная череда выборов. Два из них, самых важных, – выбор личных отношений и выбор профессии, – в основном обуславливают удовлетворенность жизнью. Если же проблему профориентации рассматривать более широко, то важно подчеркнуть, что от правильности выбора сферы деятельности зависит не только физическое и психическое здоровье человека, его личная профессиональная карьера, но и кадровый потенциал общества, социально-экономический прогресс страны. Нет сомнений в том, что наибольших успехов достигают люди, которые занимаются по настоящему любимым делом.

К сожалению, нынешние школьники часто руководствуются не собственными желаниями и видением будущего при выборе университета. Многие выбирают вуз исходя из не самых важных для дальнейшего карьерного роста параметров: просто-

та поступления, близость к дому, сотрудничество заведения со школой и так далее. В итоге, уже в процессе обучения в университете, к примеру, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», к студенту приходит понимание, что это – не для него. Неутешительные следствия такой нередкой ситуации подтверждаются результатами тематических опросов российских студентов и выпускников: 4% опрошенных поступили в вузы, которые за них выбрали родители, при этом 22% считают, что полученное образование им никак не пригодилось.

Очевидно, что любые меры по совершенствованию образовательных программ обучения в университете, в частности, преподавания финансово-кредитных дисциплин, не дадут эффекта без желания обучающихся в полной мере освоить предмет [2]. Чтобы студент действительно стремился к получению теоретических и практических знаний, а не

«отбывал номер» в учебном заведении, он должен иметь интерес к выбранной специфике. Для этого необходимо, на наш взгляд, выполнение двух обязательных условий:

- ранняя профориентация обучающихся (на 1-2 курсах);
- активное взаимодействие студентов и будущих работодателей во время обучения.

Обеспечение эффективного взаимодействия с практиками на всем протяжении учебного процесса как условие гармонизации образовательных программ и профессиональных стандартов невозможно также и без заинтересованности в этом со стороны работодателей.

Один из вариантов решения проблемы, на наш взгляд, – это ранее, на 1- 2-м курсе обучения в Финуниверситете, профессиональное тестирование студентов [1]. В этой связи представляет интерес разработанный и запущенный банком «ВТБ» 1-го сентября 2014 г. digital-проект «Маяк». Проект призван помочь студентам и молодым специалистам определиться с вектором развития карьеры, исходя из индивидуальных особенностей личности.

За первый месяц проекта тест на профориентацию прошли более 10 тыс. человек.

В основе проекта – профессиональное онлайн-тестирование, разработанное специалистами в сфере построения карьеры из научного парка МГУ. По результатам теста пользователь получает оценку того, к какому бизнес-типу он относится, а также список рекомендуемых профессий и полное их описание.

«Маяк» поможет многим определиться с дальнейшим развитием своей специализации в рамках Финуниверситета. Уже на 1-2 м курсе обучения студент на основе результатов тестирования поймет, в чем его сильные стороны и чем он на самом деле хочет заниматься в стенах учебного заведения. Возможно, кто-то из тех, кто поступил на финансово-экономический факультет, факультет налогов и налогообложения или государственного управления, поймет, что это ошибка, и его судьба – это менеджмент, юриспруденция или страховое дело.

Эксперты считают, что профессию надо выбирать на стыке желаний и индивидуальных возможностей. «Маяк» – это проект, который призван помочь студентам понять, в каком направлении им двигаться, своеобразный рекомендательный сервис, помогающий обучающимся определиться с развитием карьеры и избежать ошибок в выборе профессии.

Пользователю предлагается ответить на 12 вопросов в течение 15-20 мин. По итогам теста студент получает информацию, какой вариант развития карьеры подходит именно ему, а также список рекомендуемых профессий с их полным описанием.

Одной из сильных сторон проекта является возможность консультирования обучающихся профессионалами банковского дела. На специальном сайте предусмотрена система взаимодействия пользователей, поощряющая состоявшихся специалистов отвечать на вопросы и давать советы участникам проекта. За ответы банкиры получают баллы, на основании которых формируется их рейтинг.

Кроме этого, студент может обратиться к профессионалу, который закончил тот же вуз или даже факультет, и получить ценные советы относительно карьерного пути и обучения.

Еще одним условием успешной реализации профессиональных стандартов в банковской сфере является междисциплинарный подход к преподаванию финансово-кредитных дисциплин. Примером такого подхода может стать введение в Финансовом университете преподавания межкафедральной дисциплины «Статистика и прикладная математика в банковском деле» с участием преподавателей кафедр «Банки и банковский менеджмент», «Статистика» и «Прикладная математика».

Целями дисциплины «Статистика и прикладная математика в банковском деле» являются:

- обучение студентов применению на практике статистических методов для обработки и анализа эффективности основных операций коммерческого банка;
- обучение студентов построению математических моделей кредитных операций, использованию математического аппарата для расчета параметров кредитных сделок;
- обучение студентов осуществлению расчетов сделок с долговыми обязательствами, оценке эффективности инвестиционных стратегий.

Объединение в одну межкафедральную дисциплину традиционных разделов курсов «Банковское дело» и «Банк и банковские операции», с одной стороны, и элементов аппарата статистики и прикладной математики, применяемого (или необходимого к применению) в работе коммерческого банка, с другой, придало бы, на наш взгляд, большую целостность процессу изучения слушателями излагаемой в межкафедральной дисциплине проблематики и повысило

бы эффективность учебного процесса в целом.

Приведем в качестве примера содержание ряда тем предлагаемой дисциплины.

Тема 1. Роль статистики в банковском деле.

Предмет и задачи банковской статистики.

Методы статистического анализа, применяемые в банковской статистике.

Роль метода группировок.

Информационное обеспечение банковской статистики.

Организация статистической работы в кредитных организациях, взаимодействие с банком России и органами Государственной статистики.

Статистическое изучение структуры и динамики привлеченных средств, обязательств и требований кредитных организаций по срочным сделкам.

Тема 2. Инструменты статистики для анализа устойчивости банка.

Статистический анализ банковской деятельности.

Применение коэффициентов для анализа надежности банковской деятельности.

Коэффициент мгновенной ликвидности.

Уровень доходности активов.

Коэффициент уплат сомнительной задолженности; коэффициент дееспособности.

Коэффициент рентабельности активов, коэффициент достаточности капитала.

Коэффициент ликвидности по срочным обязательствам и полной ликвидности.

Тема 3. Статистика кредитных операций.

Показатели статистики краткосрочного и долгосрочного кредитования.

Показатели окупаемости и эффективности краткосрочного и долгосрочного кредита.

Применение индексного метода для анализа оборачиваемости кредита; индексы средних и агрегатных величин.

Построение индексов переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов для анализа средней длительности пользования кредитом, динамики среднего числа оборотов ссуд; факторный

анализ абсолютного изменения средней длительности пользования кредитом на основе индексов.

Анализ абсолютного изменения среднего числа оборотов ссуд на основе индексов.

Математика кредитных операций.

Финансовые события и финансовые потоки; принципы сравнения кредитных сделок.

Уравнения динамики процентного роста в схеме простых и сложных процентов. Понятие накопленной (будущей) и текущей стоимости платежа.

Основные типы ставок в моделях процентного роста. Номинальные и эффективные процентные и учетные ставки.

Эквивалентные ставки. Реальные ставки. Учет комиссионных и других издержек.

Многoperiodные кредитные операции и потоки платежей.

Приведение потока платежей. Сравнение и эквивалентность потоков платежей в схеме простых и сложных процентов.

Основные схемы погашения долга и расчет параметров обобщенных кредитных сделок. Внутренние ставки кредитных договоров.

Расчет и анализ потребительского кредита. Декларируемые и фактические ставки.

Ипотечное кредитование. Равномерная и амортизационная схемы. Уравнение баланса и расчет параметров. Издержки ипотечных сделок. Декларируемые и фактические ставки по ипотечному кредиту.

Представляется также назревшим введение курса «Основы профессиональной деятельности». Многие важнейшие базовые понятия по ряду дисциплин, в том числе по финансово – кредитным, обучающиеся проходят на младших курсах, забывая их к окончанию университета. Активное привлечение к преподаванию специалистов-практиков, введение курсов «Основы профессиональной деятельности», уменьшение количества дисциплин, которые никогда не пригодятся в выбранной профессии – все это также повысит, на наш взгляд, эффективность образовательных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Винокурова Н.М. Управление развитием профориентационной деятельности университета// Университетское управление: практика и анализ. 2015. N 5 (99). С. 106-114.
2. Николаев Н.А., Остапенко В.А., Винжегина В.А., Судакова А.Н., Ахмедов В.А., Крамарь М.В., Мишанкин Ф.И. Студент в современном вузе: что влияет на успеваемость?// Фундаментальные исследования. 2007. N 8.