

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Проботюк Людмила Олеговна

*М.н.с., Региональный центр высшего образования
инвалидов Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГБОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского»
kupkomila@gmail.com*

ANALYSIS OF THE CONCEPT OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES²

L. Probotyuk

Summary: Object purpose of the stated research topic was a theoretical analysis of the concept and structure of the psychological readiness of future educational psychologists for professional activity. To accomplish the tasks and goals of scientific work, an analysis of domestic literature on the problem of psychological readiness for the professional activity of a teacher-psychologist was carried out. Findings psychological readiness is a stable system of personality traits necessary for successful human activity in various professional situations. On the basis of psychological readiness, the readiness to perform current professional tasks, including the implementation of professional consulting, is strengthened. After analyzing the ideas of domestic authors about the psychological readiness of a teacher-psychologist, we can conclude that each of the approaches differs in its conceptual views. Having synthesized the information received, we delved deeper into the presentation and understanding of the complexity and versatility of the phenomenon of psychological readiness.

Keywords: educational psychologist, psychological readiness, readiness for professional activity, counseling, professional consulting.

Аннотация: Цель данного исследования заключалась в теоретическом анализе понятия и структуры психологической готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности. Для осуществления задач и целей научной работы был проведен анализ отечественной литературы по проблеме психологической готовности к профессиональной деятельности педагога-психолога. Результаты психологическая готовность, является устойчивой системой качеств личности, необходимых для успешной деятельности человека в различных профессиональных ситуациях. На основе психологической готовности, укрепляется готовность к выполнению текущих профессиональных задач, в том числе осуществлению профессионального консалтинга. Проанализировав представления отечественных авторов о психологической готовности педагога-психолога можно сделать вывод о том, что каждый из подходов отличается своими концептуальными взглядами. Синтезировав полученную информацию, мы углубились в представлении и понимании сложности и многогранности феномена психологической готовности.

Ключевые слова: педагог-психолог, психологическая готовность, готовность к профессиональной деятельности, консультирование, профессиональный консалтинг.

Введение

Актуальность исследования обусловлена проблемой совершенствования качества профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, формирования у них творческого потенциала, готовности принимать ответственные решения в своей профессиональной области, способности к непрерывному профессиональному саморазвитию и совершенствованию навыков консультирования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[11]. Ведущее место в структуре профессиональных качеств данного специалиста отводится умениям профессионального консалтинга и кон-

сультирования всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся и др.) в различных вопросах, решении педагогических и воспитательных задач, личностных проблем и формирования новых навыков. Профессиональный консалтинг, проводимый педагогом-психологом, выражается прежде всего, в умении воспринимать качественное многообразие педагогической реальности, изучении и диагностике ситуации или объекта образовательного процесса, наличии достаточного количества знаний в конкретной области, важные для принятия взвешенных психолого-педагогических решений.

Построение целостного процесса формирования у

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90063 "Формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу"

² The reported study was funded by RFBR, project number 20-313-90063 "Formation of readiness of future educational psychologists for professional consulting"

студентов готовности к профессиональной деятельности, а в частности, к профессиональному консалтингу, позволяет не только полнее реализовать потенциал учебных дисциплин, но также закладывать основы педагогической интеграции, создавать условия для формирования необходимых компетенций при подготовке будущего педагога-психолога к столько широко квалифицированной деятельности, как консультирование всех участников образовательного процесса. В то же время было установлено, что в практике высшего педагогического образования вопросы обучения будущих педагогов-психологов профессиональному консалтингу не находят своего должного отражения, что в свою очередь обуславливает низкий уровень реальной готовности студентов к профессиональному консалтингу, как виду профессиональной деятельности. Отсюда следует необходимость анализа понятия готовности будущих педагогов-психологов к осуществлению профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Теоретические методы – анализ психолого-педагогической литературы; систематизация материалов по проблеме психологической готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности.

Литературный обзор (Literature Review)

Анализу профессиональной деятельности педагога-психолога посвящены многие работы в отечественной психологии: в рамках психологической теории деятельности рассматривается формирование задач, функций, основных направлений деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов), в психологической теории личности делается акцент на личностный компонент профессиональной успешности педагогов-психологов, реализацию творческого потенциала личности, действия в ситуации неопределенности.

Такие ученые как Ананьев Б.Г., Зимняя И.А., Климов Е.А., Маркова А.К. и др. останавливают свое внимание на различных аспектах роли индивидуально-личностных особенностей в процессе развития профессиональных качеств будущих педагогов-психологов. О формировании готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов в различных аспектах деятельности в своих работах упоминают Е.В. Щербакова [10], Т.В. Дуреева[4], Ю.В. Глузман[2]. Отечественные исследователи представляют акценты на различных аспектах готовности: В.А. Сластенин и Ю.В. Прошунина говорят о профессиональной готовности на психическом уровне, А.А. Деркач[3] говорит о важности социально-психологической готовности к решению различного вида профессиональных задач и т.д.

Вопрос готовности к деятельности начал изучаться отечественными учеными в начале XX века. Изучение психологической готовности педагога-психолога, как

обязательной составляющей его профессиональной деятельности, является областью междисциплинарных исследований и входит в сферу интересов таких фундаментальных наук как педагогика и психология. Значительное внимание уделяется психологической готовности будущего профессионала, так как данный компонент является наиболее сложным и имеет непосредственное влияние на все сферы профессиональной деятельности.

На данном этапе развития психологической науки существует достаточно обширная теоретическая база, рассматривающая психологическую подготовку обучающихся – будущих педагогов-психологов, к профессиональной деятельности. Основной целью большинства психологических трудов, посвященных данному вопросу, является выявление индивидуально-психологических особенностей личности педагога-психолога, анализ мотивационного компонента и других внутренних психологических ресурсов, являющихся ключевыми для обеспечения успешной профессиональной деятельности (Г.В. Сорокоумова, 2011 и др.). Результатом такой психологической подготовки является определенный уровень психологической готовности личности к деятельности, выражающийся в становлении и укреплении таких структурных компонентов как когнитивный, мотивационный, коммуникативный, рефлексивный, творческий и нравственно-духовный.

Н.В. Кузьмина и А.А. Реан в своих рассуждениях пришли к выводу о том, что успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду. «Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность – комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов» [8, с.27].

А.К. Маркова определяет, что профессионализация, включающая в себя и психологическую готовность, как многоканальный процесс, идет сразу по нескольким направлениям. У нее через обучение и воспитание формируется мотивационная и операциональная сферы. Психологическую готовность к профессиональной деятельности в таком случае характеризует динамика изменений в мотивационной сфере личности, формирования в ней профессионально значимых установок, изменение ценностно – смысловой структуры мировосприятия личности [9].

В своих представлениях о профессиональной готовности Е.А. Климов отмечает – «без ясности в вопросе о том, образ чего (какого результата деятельности) должен удерживать в сознании профессионал или обучающийся профессии, повышающий профессиональную квалификацию, мы не сможем рассчитывать ни на хорошую постановку профессионального образования, ни на хорошую организацию труда, ни на разумное проектирование

каждым человеком своих очередных шагов на профессиональном жизненном пути, ни даже на хорошее взаимопонимание людей в обществе» [7, с.43-47]. Данное положение, на наш взгляд, так же является составной частью психологической готовности профессионала, специалиста помогающей профессии, педагога-психолога в частности, так как в консалтинговой деятельности умение прогнозировать результаты своей деятельности позволяет смоделировать оптимальные условия, в которых будет оптимально учитываться индивидуальность каждого участника образовательного процесса и формироваться корректное, продуктивное поле для их взаимодействия.

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича – «готовность к деятельности является целенаправленным выражением личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение» [5, с. 4], т.е. авторы говорят о психологической готовности как о сложном проявлении личности, как о ее устойчивой характеристике. «Она действует постоянно, ее не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. Будучи заблаговременно сформированной, эта готовность – существенная предпосылка успешной деятельности» [5, с. 20].

А.А. Деркач считал основой состояния готовности проявление личностных особенностей субъекта, представляющих собой систему мотивационного, волевого, интеллектуального, эмоционального и психомоторного компонентов. «Формирование готовности обозначает образование системы таких мотивов, отношений, установок, черт личности, накопление знаний, умений, навыков, которые, активизируясь, обеспечивают возможность эффективно выполнять свои функции» [3, с. 153].

Для дальнейшего понимания сущности психологической готовности рассмотрим ее структуру. В рассматриваемой нами литературе, психологическую основу готовности к деятельности составляет структура деятельностно-важных качеств, которые побуждают, направляют, контролируют деятельность и реализуют ее в исполнительных актах.

В структуре готовности к профессиональной педагогической деятельности выделяют следующие функциональные блоки:

1. Личностно-мотивационный включающий профессионально важные качества, определяющие отношение к профессиональной деятельности;
2. представление о целях профессиональной деятельности – качества, характеризующие понимание и принятие задач, целей профессиональной деятельности;
3. представление о содержании деятельности и способах ее выполнения – знания и умения, необходимые для выполнения профессиональной дея-

тельности;

4. информационный блок – качества, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности;
5. блок управления деятельностью и принятия решений – качества, обеспечивающие планирование, контроль и оценку собственной профессиональной деятельности.

Каждый блок включает перечень профессионально важных качеств, которые оказывают значимое влияние на эффективность профессиональной деятельности и тесно переплетается со структурой психологической готовности, представляя собой сочетание личностных (мотивационная, эмоционально-волевая сферы, установки к деятельности и т.п.) и предметных (система знаний, умений и навыков) компонентов.

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича структура психологической готовности включает в себя мотивационный (характеризуется положительным отношением к профессии, интересом к ней), ориентационный (представления о тонкостях профессии и условий соответствия ей), познавательный (владение соответствующими знаниями и навыками), волевой (умение контролировать себя во время профессиональной деятельности), и оценочный (адекватная самооценка и умение сопоставить ее с профессиональными нормами) компоненты [4].

Е.М. Борисова дополнила структуру психологической готовности и определила как ее отдельные составляющие наличие знаний о мире профессий и их динамике, развитие интересов и склонностей к различным видам деятельности, которые могут быть взаимосвязаны с профессиональной деятельностью. Так же, как отдельный компонент рассматривается развитость профессиональных намерений, адекватность оценки своих возможностей по отношению к разным направлениям деятельности, умение гармонично сочетать свои личностные и профессиональные интересы, активность в стремлении познать себя, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений, эмоциональная зрелость личности [1].

Ссылаясь на теоретические источники, посвященные вопросу структуры психологической готовности педагога-психолога, можно выделить следующую тенденцию: ключевыми компонентами психологической готовности являются мотивационный, ориентационный, волевой и ценностный. Суть мотивационного компонента заключается в заинтересованности и раскрытии личностного смысла выбранной профессии. Ориентационный компонент складывается из содержания и условий осуществления профессиональной деятельности. Волевой компонент отвечает за регуляцию и устойчивость поведенческих реакций, приемлемых в профессиональной деятельности. Ценностный – определяет систему цен-

ностных ориентаций личности и алгоритм ее отношений к окружающим и к миру. Изучив структурные компоненты готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности, мы считаем, что все действия по формированию психологической готовности будущего специалиста должны быть направлены на его саморазвитие.

Результаты

Проведя теоретический анализ вопроса о факторах психологической готовности к психолого-педагогической деятельности, мы обнаружили, что четкой формулировки касательно этого аспекта в отечественной литературе нет. Однако, синтезировав представления о структуре психологической готовности и факторах профессиональной деятельности, пришли к выводу о том, что наиболее эффективное для деятельности состояние готовности можно охарактеризовать двумя группами факторов:

1. внутренние факторы – мотивы, уровень притязаний, самооценка, сфера ценностей, психо-эмоциональный фон, эмпатия, личностная саморегуляция, профессиональная рефлексия, гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации, склонность к творчеству и предвосхищение искомого результата еще на стадии выбора стратегии воздействия;
2. внешние факторы – динамическая включенность в деятельность, обеспечивающая надежность и эффективность всей деятельности, развитость профессиональной и психологической культуры

специалиста, педагогическая и психологическая компетентность, профессиональный стаж, как определяющий фактор успешности адаптации к деятельности, а также технологическая оснащенность.

Обсуждение

Психологическую готовность в отечественной психологии принято рассматривать как многогранный системный процесс. Формирование готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности включает в себя такие личностные характеристики как осознанное профессиональное поведение, адекватность в выборе направлений саморазвития, свободное владение методами психологической и педагогической деятельности. Существуют внутренние и внешние факторы психологической готовности.

Заключение

Обобщив рассуждения авторов, посвященные данному вопросу, можно сделать следующий вывод: психологическая готовность, является устойчивой системой качеств личности, необходимых для успешной деятельности человека в различных профессиональных ситуациях. На основе психологической готовности, укрепляется готовность у будущих специалистов психолого-педагогического профиля к выполнению текущих профессиональных задач, в том числе, к осуществлению профессионального консалтинга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дис. доктора психол. наук: 19.00.07 / Борисова Елена Михайловна – М.: ПИРАО, 1995. – 411 с.
2. Глузман Ю.В. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к организации профориентационных мероприятий со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN318.pdf>
3. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 369 с.
4. Дуреева, Т.В. Критерии формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста / Т.В. Дуреева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 43 (229). — С. 62-66. — URL: <https://moluch.ru/archive/229/53406/>
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности / Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. – Минск: БГУ, 1975. – 173 с.
6. Киселева Д.С. Психологическая готовность человека к профессиональной деятельности: материалы 12 региональной научно-технической конференции [«Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону»], Т.2. Общественные науки. – Ставрополь: СевКав ГТУ, 2008. – 194с.
7. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. Пособие / Климов Е.А. – М.: МГУ, 1995 – 224 с.
8. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности / Кузьмина Н.В., Реан А.А. – СПб.: Политехника, 1993. – 54с.
9. Психологическая готовность к профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: <http://works.tarefer.ru/70/100296/index.html>
10. Щербакова Е.В. К проблеме формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов / Е.В. Щербакова, Н.П. Щетинина // Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 дек. 2017 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 47-50. – ISBN 978-5-9500853-6-9.
11. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://base.garant.ru/70291362/>