

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

### VALUE-SEMANTIC ORIENTATIONS OF PROFESSIONAL DETERMINATION

A. Ostrik

*Summary.* the article is devoted to the construction of theoretical foundations of value and semantic reference points in the context of professional definition of students.

The article analyzes the relationship between the concepts of professional definition and self-determination, value and semantic guidelines and orientation. The conditions of development and formation of value and semantic reference points in the educational environment of secondary school are discussed.

The author reveals the ideas of formation and development of value and semantic reference points in the inextricable connection of social and interpersonal interaction, as well as the idea of self-development through the inclusion of this person in the reflexive-evaluative activity.

*Keywords:* values, meaning, value-semantic orientation, orientation, orientation, professional identity, professional orientation, interaction, environment, needs, maturity of personality, life choices.

**Острик Антонина Александровна**

Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-  
Педагогический университет»  
Ostrikaa@mail.ru

*Аннотация.* Статья посвящена построению теоретических оснований ценностно-смысловых ориентиров в контексте профессионального определения учащихся.

Анализируются соотношения понятий профессиональное определение и самоопределение, ценностно-смысловые ориентиры и ориентации. Обсуждаются условия развития и формирования ценностно-смысловых ориентиров в образовательной среде общеобразовательной школы.

Раскрываются идеи формирования и развития ценностно-смысловых ориентиров в неразрывной связи социального и межличностного взаимодействия, а также идея саморазвития через включение этой личности в рефлексивно-оценочную деятельность.

*Ключевые слова:* ценности, смысл, ценностно-смысловые ориентиры, ориентации, ориентиры, профессиональное самоопределение, профессиональное определение, взаимодействие, среда, потребности, зрелость личности, жизненный выбор.

**Н**аправленность на инновации в современном обществе, предполагает наличие высокой зрелости личности, ориентированной на успешность, продуктивность и саморазвитие во всех сферах общественной жизнедеятельности, способной адаптироваться к меняющимся условиям жизни и творчески преобразовывать их. В связи с этим существенно возрастают требования к качеству подготовки выпускников среднего полного образования. Это выражается, прежде всего, в способности обучающихся сознательно выбирать будущую профессиональную деятельность, и выбрать ее таким образом, чтобы впоследствии адекватно включиться в решение насущных задач социально-экономического развития страны. Специфика жизненного выбора связывается с характеристиками зрелой личности (Носкова Н. В., 2008; Петровский В. А. 1996, Леонтьев Д. А., 1997, 2002). В ряду жизненных выборов личности чаще исследуются профессиональный выбор (Климов Е. А., 1972; Митина Л. М., 1997, 1998; Пряжников Н. С., 1996; Пряжникова Е. Ю. и др.), тем самым обеспечивается конкурентоспособность будущих специалистов, их социализация в быстро изменяющихся социально-экономических, информационно-профессиональных условиях и ценностно-смысловых ориентирах. С точки зрения ав-

тора статьи, именно ценностно-смысловые ориентиры, направленные на выбор жизненного пути, лежат в основе создания целостной теории профессиональной ориентации в школе.

В сложившейся теории и практике профориентационной работы одной из наименее изученных проблем являются ценностно-смысловые ориентиры профессионального определения. Понятие «определение» (в отличие от более привычного понятия «самоопределения») в этой связи фиксирует необходимость разработки психологического сопровождения профориентации, предполагающего активную профессиональную позицию психолога-профориентолога, несущего ответственность за создание психологических и организационных условий для сознательного выбора профессии с учетом личностных особенностей учащихся.

В психологическом сопровождении профессионального самоопределения, трактуемого таким образом, важное место занимают ценностно-смысловые аспекты выбора профессии, которые недостаточно исследованы современной психологической наукой. Основной акцент в изучении проблем профориентации в психоло-

гических исследованиях делается на анализе и обобщении данных об уже предполагаемых профессиональных предпочтениях, но не на их ценностно-мировоззренческих основаниях.

Между тем, именно последние в настоящее время имеют особую значимость, связанную как с необходимостью добросовестного отношения к выполняемым профессиональным обязанностям, так и с адекватным пониманием той или иной профессии как общественно значимой, а не только средством личного обогащения. Многочисленные факты коррупции, мошенничества, имитации реальной профессиональной активности и т.д. свидетельствуют об отсутствии у многих выбравших ту или иную профессию ценностно-мировоззренческих ориентиров, необходимых для выработки профессиональной этики и социальной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

По мнению современных исследователей (Исаева Е.Ю., Исаева Ю.В. [11]) усиление динамики социальных противоречий обостряет вопросы ценностно-смыслового самоопределения современной молодежи. Исходя из этого, мы полагаем, что развитие и функционирование систем личностных смыслов и ценностных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодетерминирующий характер. Особую значимость приобретает выделение ценностно-смысловых ориентиров, способствующих выбору профессии как выбору жизненного пути.

Теоретико-методологической основой исследования служит культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция С.Л. Рубинштейна, предполагающие реализацию целостного системного подхода к человеку и миру, а также принцип единства сознания, практического действия и рефлексии в профессиональном самоопределении.

В процессе профессионального самоопределения актуализируются личностные и жизненные ценности индивида. М.В. Сергеева определяет жизненное самоопределение как «целостный процесс развития мотивационно-потребностной сферы, мировоззренческих установок, индивидуальных способностей и свойств, личности, необходимых для наиболее полной самореализации и сознательного выбора социальных ролей» [22]. С точки зрения Н.С. Пряжникова и Е.Ю. Пряжниковой [20], Е.А. Климова [14, 15], Э.Ф. Зеера [9], В.В. Чебышевой [24], профессиональное самоопределение рассматривается как сложный процесс неотделимый от целостного развития личности и деятельности человека в зависимости от стадии его развития как субъекта трудовых и деловых межличностных отношений (Е.А. Климов [15]). Основными критериями самоопределения следует считать

уровень понимания личностью смысла жизни, смену воспроизводящего вида деятельности и полноту уровня соотнесенности «хочу» — «могу» — «есть» — «требуют» у конкретной личности [21].

В отличие от *ориентации* личности на те, или иные ценности и смыслы, носящей достаточно устойчивый характер употребляемое нами понятие «*ориентир*» показывает возможность их изменчивости под влиянием тех или иных внутриличностных или внешних факторов. По данным различных наблюдений в условиях размывания устойчивых общественных ценностных ориентиров в современном обществе профориентационный выбор, особенно у подростков и молодежи, все больше смещается в сторону принятия ситуационных решений в области профессионального самоопределения в результате тех или иных внешних воздействий (пожеланий родителей, мнения сверстников, моды, воздействия СМИ, Интернета и пр.). Соответственно актуально изучение процесса возникающих профессиональных ориентиров, которые со временем для многих выбирающих профессию могут стать устойчивыми профессиональными ориентациями, имеющими жизненно важное значение.

Нуждается в дополнительном разъяснении и понятие «ценностно-смысловые ориентиры», как и различие понятий «ценности» и «смыслы». В отечественной психологии ценность рассматривается как основа личностных ориентаций, связанных с достижением «потребного будущего», выступающего в качестве той или иной нравственной нормы и эталона для собственных действий и устремлений. Как психологический процесс ценностная ориентация разворачивается в виде движения от «будущего» к «настоящему» и носит в большинстве случаев опережающий характер по отношению к тем или иным видам человеческой активности. Имея желательный, ценностно окрашенный образ или идеал будущего, индивид способен выстраивать соответствующие планы своих действий и претерпевать многие нежелательные жизненные обстоятельства, что в условиях распространенных социальных неблагополучий в современном обществе становится для многих членов общества единственной возможностью обретения смысла собственного существования.

Тем самым ценности начинают взаимодействовать со смыслами в реальной жизнедеятельности, обретая необходимую конкретизацию и программность для решения актуальных жизненных задач. В профориентологическом контексте важным является также различие понятий «смысл» и «значение», которые достаточно часто употребляются как синонимы, в значительной мере обедняя представления исследователей о проблемах, связанных с профессиональным самоопределением.

Так, отмечается, что понятие «смысл» более уместно употреблять для обозначения того, что является важным и содержательным для самого индивида, а «значение» фиксирует общеупотребительное содержание безотносительно к его пониманию и значимости отдельными индивидами. Если «смыслы» и «значения» никак не связываются друг с другом той или иной личностью, то мы имеем дело с психической неадекватностью. Еще один патологический вариант — поглощение индивидуальным смыслом тех или иных значений или наоборот — растворение личностных смыслов в общепринятой системе значений. В первом случае наблюдается движение к аутизму и безграничному индивидуализму. Во втором случае — налицо тенденция обезличивания человека, потеря им самоидентичности.

Эти «нестыковки» смыслов и значений в сопоставлении с системой принятых ценностей и составляют основное проблемное поле психологических исследований профессионального самоопределения. Так, особой психологической проблемой является выбор личностью тех ценностей, которые позволяют найти органичную взаимосвязь смыслов и значений для отдельной личности.

В настоящее время в системе профессионального выбора и отбора, предлагаемого обществом, преобладают ценности меркантилизма и «жизненного успеха», трактуемого как высокий уровень удовлетворения материальными благами. Этот акцент в предлагаемом выборе профессий постоянно воспроизводит все новые фрустрации у тех, кто рискует попасть в число «неудачников», выбравших «не ту профессию», как не приносящую больших материальных выгод. Психологически незащищенными от этих внутренних состояний оказываются также и многие «успешные» люди, отказавшиеся от выбора профессии как жизненного призвания.

Очевидно, что актуальной задачей профессионального определения в этой ситуации с помощью психологического сопровождения становится смещение акцентов в самосознании оптантов в сторону общественного служения и реализации индивидуальных интересов и запросов в выборе профессии, связанных с самим содержанием той или иной трудовой деятельности.

Первым шагом в этой работе должно стать изменение психологического отношения к труду как к таковому в качестве жизненной ценности. В настоящее время одним из препятствий для полноценной профориентации особенно подростков и молодежи является распространенность консюмеризма как образа и стиля жизни. Насаждаемые рекламой, СМИ, многими образовательными учреждениями установки на «цивилизованное потребление» дезориентируют многих молодых людей в мире профессий, в которых предпочитают видеть воз-

можность личного обогащения, но не условие творческой самореализации в созидательном труде.

Характерным в этой связи креном на рынке труда является высокая престижность профессий юриста, экономиста, менеджера, оцениваемых чаще всего как источник материальной выгоды (данные наблюдений и опросов абитуриентов многих вузов подтверждают эту тенденцию). В массовое же сознание постоянно вбрасывается в качестве наиболее востребованной деятельность предпринимателя, бизнесмена, что смещает ценностно-смысловые ориентиры в профессиональном самоопределении в сторону личного жизненного благополучия, зачастую в ущерб общественным интересам. Тем самым происходит скрытая или явная криминализация сознания значительной части общества, стремящейся задавать основные «тренды» в профессиональном самоопределении.

Психологический ущерб от такой обработки массового сознания огромен и выражается в стремлении искать самые различные «обходные пути» в приобретении максимальной выгоды от той или иной профессии, которые противоречат как моральным, так и правовым нормам. «Криминальность» в профессиональном самоопределении зарождается уже на уровне выбора тех или иных жизненных ценностей тем или иным индивидом и состоит в жестком противопоставлении, часто уже в подростковом возрасте, между выполняемой социальной ролью и ее личностно-психологическим содержанием.

Так, например, роль учащегося многими представителями порастающего поколения оценивается как, прежде всего, переход к будущему приобретению тех или иных жизненных благ (подготовка с этой целью к поступлению в «престижные» вузы, поиск «выгодных» в материальном отношении профессий и т.д.), но не как возможность собственного саморазвития и самосовершенствования. В этой связи становится вполне объяснимым низкий престиж в глазах многих подростков и молодежи рабочих профессий, предлагающих возможности реальной пользы обществу через соответствующий созидательный труд.

В духовно-ценностном аспекте такая жизненная позиция может изучаться в качестве дихотомии «быть» и «казаться». Характерно, что одной из самых распространенных профессий в современном обществе становятся специалисты по «пиар-технологиям», способные «создавать впечатление» для потенциальных потребителей того или иного товара или услуги. Распространенность формальных показателей успеваемости (опять надо «успеть») в образовательных учреждениях и унифицированность требований к учащимся закрепляет за многими из них в качестве желательного поведенче-

ского стереотипа формирование внешнего образа «примерного» ученика при отсутствии собственных устойчивых жизненных и ценностных ориентаций, собственной личностной позиции по отношению к принятой роли учащегося. Если такая позиция и появляется, то она чаще всего является негативной. По данным последних опросов учащихся можно сделать вывод, что стремительно растет доля тех, кто школу «терпит», но «не любит» и это становится распространенной тенденцией. Тем самым, в среде подрастающего поколения формируется привычный стереотип лицемерного и циничного отношения к окружающему миру, что, как отмечалось выше, становится предпосылкой для последующего формирования криминальной психологии, извращающей сам смысл профессионального самоопределения.

Таким образом, психологическое содержание профессионального определения должно заключаться, прежде всего, в формировании жизненной позиции, направленной на служение обществу. Эта позиция должна стать определяющей в выборе жизненных ценностей и смыслов и может складываться преимущественно через соответствующую систему взаимоотношений с окружающими на основе *сотрудничества* и взаимопонимания. В задачи психолога-исследователя и психолога-консультанта должно в этом случае входить создание психологической среды разнообразного самопроявления учащихся в интересах окружающих и в соответствии с личностными особенностями.

Это, прежде всего, поле неформальных межличностных взаимодействий, не привязанных однозначно к выбору профессии, но к развитию умений «дружить и любить», развиваемых в специально организуемых игровых и интерактивных формах на соответствующем культурно-познавательном материале. В качестве последнего могут выступать произведения литературы и искусства, в которых широко отражена проблематика жизненного призвания, «лишнего человека», выбора жизненных ценностей и т.д., т.е. класса проблем, без обсуждения и осмысления которых профориентационная работа лишается каких-либо внятных ценностно-смысловых ориентиров.

Специально организуемый на литературно-художественном материале психологический тренинг может быть основан на организации диалога и разнообразных интеракциях, актуализирующих познавательное и ценностное содержание произведений литературы и искусства. Тем самым создается необходимое аксиологическое пространство и реализуются соответствующие когнитивные технологии, способствующие, прежде всего, личностному самоопределению и самоидентификации учащихся как основы будущего выбора профессии [16,17].

В задачи статьи не входит подробное рассмотрение такого тренинга как и соответствующей психодиагностической работы. Но можно выделить основные темы произведений литературы и искусства, которые могут быть востребованы системой профессионального определения [13].

*Тема «лишнего человека».* Эта тема может иметь множество вариаций в зависимости от соответствующего психологического диагноза, который ставят своим персонажам создатели произведений художественной литературы. Например:

- ◆ появление «лишних людей» как результат несовершенства или отсутствия должного образования (например, «Недоросль» Д.А. Фонвизина, «Евгений Онегин» А.С. Пушкина);
- ◆ невостребованность талантов и способностей человека окружающим обществом и умение противостоять этой тенденции (например, «Горе от ума» А.С. Грибоедова, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова);
- ◆ отсутствие реалистического взгляда на окружающую действительность, приводящее к неадаптированности в окружающем социуме (например, «Обыкновенная история» Гончарова, «Кто виноват?» Герцена);
- ◆ дилетантизм как образ жизни, не позволяющий субъекту стать настоящим профессионалом в той или иной сфере (например, «Обрыв» Гончарова).

Тема приспособленчества и потери собственной идентичности в окружающем социуме:

- ◆ конформизм в поступках и мыслях как способ психологической адаптации (например, Молчалин в «Горе от ума» Грибоедова);
- ◆ карьеризм ценой отказа от собственной индивидуальности и собственного призвания (например, «На всякого мудреца довольно простоты» Островского);
- ◆ мошенничество как основа образа жизни «приспособленца» (например, Трилогия Сухова-Кобылина).
- ◆ потеря чувства собственного достоинства и ложное смирение (например, «Шинель» Гоголя).

Тема социального бунта как замена поиску жизненного призвания:

- ◆ криминализация сознания и поведения, оправдываемая социальной несправедливостью (например, «Преступление и наказание» Достоевского);
- ◆ аморализм как форма отторжения окружающей социальной действительности (например, «Братья Карамазовы» Достоевского);
- ◆ попытка перестроить мир на безрелигиозной основе (например, «Бесы» Достоевского);

- ◆ нигилистическое отношение к окружающей действительности (например, «Отцы и дети» Тургенева).

Этот перечень тем можно было бы продолжить в зависимости от решаемых профориентационных задач. Важно отметить, что обращение к ценностям и смыслам на соответствующем культурном материале (включая

материалы и других учебных дисциплин) на основе персоналистического подхода к изучению проблем профориентации (обращение к литературным персонажам, историческим героям, деятелям науки, духовным подвижникам и т.д.) позволяет наполнить реальным психологическим содержанием и личностными смыслами процессы профессионального самоопределения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности. М., 1973. 288 с.
2. Баева Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. М.: Прометей. МПГУ, 2003. 240 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. 421 с.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. М., 1998.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с.
6. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // *Вопр. психол.* 1979. № 4. С. 23–34.
7. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М. Мысль, 1988.—301с.
8. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // *Вопросы психологии*, № 2. 1988. С. 19–27
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
10. Иванова Н. Л. Самоопределение личности в бизнесе: Монография. -Изд-во: МАПН-«Аверс-Плюс», М.-Ярославль, 2007.-204 с.
11. Исаева Е.Ю., Исаева Ю. В. Среднерусский вестник общественных наук. УДК 316.752–053.6, № 3~<2012. 68с.
12. Каменец А. В. Введение в теорию социального взаимодействия: монография /А.В. Каменец.-М.: КНОРУС: ООО «Квант Медиа», 2016.-462с.
13. Каменец А. В. Использование произведений русской художественной литературы в профориентировании подрастающего поколения: учеб. пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2011. 94с.
14. Климов, Е. А. Введение в психологию труда: Учебник. — М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с.
15. Климов, Е. А. Некоторые психологические проблемы подготовки молодежи к труду и выбору профессии / Е. А. Климов // *Вопросы психологии*. — 1985. — № 4.
16. Острик А.А., Пряжникова Е. Ю. Когнитивные технологии как средство акмеологического тренинга на этапе профессионального определения старшеклассников // *Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология»*. 2015 № 4. УДК 159.99. ISSN1999–4133/ ВАК, 413с
17. Острик А.А., Пряжникова Е. Ю. Уточнение понятия «дистанционное психологическое сопровождение педагогического взаимодействия» для использования в когнитивных технологиях// «Коллективная монография, выпуск 9, «Понятийный аппарат педагогики и образования», Екатеринбург 2016, УДК 37.0, ISBN978–5–7186–0802–1, с. 231–241
18. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М., 2003.
19. Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. М., 1979. 239 с.
20. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». — М.: Акад., 2003. — 476 с.
21. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // *Психологический журнал*. — 1984. — Т. 5. — № 4. — С. 165–174.
22. Сергеева, М. В. Взаимосвязь социально–психологических установок в мотивационно — потребностной сфере и самоотношения при разного рода зависимостей / М. В. Сергеева // *Вектор науки. Серия: Педагогика, психология*. —2016. —№ 1. 25 с.
23. Слостенин В.А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. Пособие для студ.вышш.пед.учеб.заведений. — М.: Академия, 2003. — 192с
24. Чебышева, В. В. Классификация профессий и профориентация / В. В. Чебышева // *Вопросы психологии* — 1971. — № 4. — С. 143–148.

© Острик Антонина Александровна ( Ostrikaa@mail.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»