

## РЕЖИМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ КЛАССОВ КАЛЬКУТТСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ, ИНДИЯ)

### MODE OF PROJECT ACTIVITIES AS A CONDITION SYSTEMATIC APPROACH TO PRE-SCHOOL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF PRESCHOOL CALCUTTA INTERNATIONAL SCHOOL, INDIA)

*E. Scatova*

#### Annotation

The article considers the problem of a systematic approach to project activities in early childhood education, defines the term 'project activity', introduces the term 'project activity mode', describes the experience of working in a project activity mode on the example of pre-school classes of Calcutta International School, India (Calcutta International School).

**Keywords:** project work, project activity mode, pre-school education, teachers.

*Скатова Елена Викторовна*  
Аспирант каф. словесности  
и культурологии, Нижегородский  
институт развития образования  
Нижегород, РФ

#### Аннотация

В статье рассматривается проблема системного подхода к проектной деятельности в дошкольном образовании, определяется понятие "проектная деятельность", вводится термин "режим проектной деятельности", описывается опыт работы в режиме проектной деятельности на примере дошкольных классов Калькуттской международной школы, Индия (Calcutta International School).

#### Ключевые слова:

Проектная деятельность, режим проектной деятельности, дошкольное образование, педагоги.

Несмотря на то, что проектная деятельность достаточно давно и широко применяется в работе с дошкольниками в России, она остается недостаточно изученной. Это косвенно подтверждают частые неточности в употреблении и подмена таких понятий, как проектная деятельность, метод проектов, проектирование. Особенно актуальны вопросы обеспечения системности при планировании и проведении проектной деятельности. Педагогам приходится на практике многому учиться, постоянно отвечая себе на вопрос "Как правильно это сделать?"

Проектная деятельность основана на педагогических идеях Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, философской теории Дж.Дьюи, психологических исследований XIX – начала XX веков (В.Прейер, Д.Селли, Б.Отто, О.Деклори и др.) [4] Проектная деятельность развивается в рамках личностного и деятельностного подходов (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин), а также компетентностного подхода (А. Л. Андреев, Л. Н. Боголюбов, Э.Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.)

Распространение метода проектов и проектной деятельности в различных областях и сферах деятельности в начале XX века приводит к смешению этих понятий.

Впервые применительно к педагогике определение методу проектов дает В.Кильпатрик: "Это метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке". [4] Способности, необходимые для работы по методу проектов, формируются только в младшем и среднем школьном возрасте. Это способность к словесному обобщению, способность к целеполаганию, к самостоятельному планированию деятельности, способность к разработке средств практического преобразования действительности (создание плана, схемы и др.), произвольность поведения и др. Т.е. понятия "метод проектов" и "проектная деятельность" близки, но не могут считаться тождественными.

Что же понимается под "проектной деятельностью"? Чем отличается содержание этого понятия работы с де-

тьми для дошкольного и младшего школьного возраста? Рассмотрим это с точки зрения различных авторов (Н. Е. Вераксы и А. Н. Вераксы, Н. А. Семеновой, В. А. Деркунской).

Н. А. Семенова определяет проектную деятельность младших школьников как "активную творческую деятельность учащихся, имеющих конкретную цель, определенную структуру, направленную на получение заранее прогнозируемого продукта. В начальной школе реализуется под руководством педагога".[5]

Деркунская В. А. дает такое определение понятию проектной деятельности дошкольников: "это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта", "это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать".[3]

Н. Е. Веракса и А. Н. Веракса отмечают, что проектная деятельность дошкольников – "форма взаимодействия ребенка и взрослого", осуществляется "в пространстве возможностей, где нет заданных норм", "предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла".[1]

Анализируя опыт Л. К. Шлегер, впервые в России использовавшей проектную деятельность с дошкольниками, установлено, что сущность проектной деятельности составляет "обучение посредством делания" ("Teaching by doing"). Для достижения своих целей проектная деятельность объединяет игровую, исследовательскую, творческую, познавательную, продуктивную и другие виды деятельности дошкольников.

Таким образом, проектная деятельность – специально организованное взаимодействие ребенка и взрослого, направленное на развитие детской творческой, познавательной и исследовательской активности посредством осуществления совместных общих дел (проектов). В данном случае под "проектом" мы понимаем результат проектной деятельности.

Основываясь на базовых педагогических принципах последовательности и преемственности, обучение проектной деятельности и непосредственно проектная деятельность дошкольников требуют системного подхода. Н. Е. Веракса и А. Н. Веракса указывают на необходимость планирования проектной деятельности [1, 28].

По данным опроса, проведенного в апреле 2014 года среди педагогов нескольких\* дошкольных образова-

тельных учреждений города Москвы в рамках профессиональной деятельности автора, только 42% респондентов отвечают, что используют проектную деятельность в своей работе с дошкольниками регулярно, и частота ее использования меняется в зависимости от темы работы, 40% педагогов указывают, что осуществляют проектную деятельность 2–4 раза в год.

\* ГБОУ детский сад №1510, ГБОУ детский сад №77, ГБОУ детский сад №1891, ГБОУ детский сад № 1938. Результаты опроса готовятся к печати.

Ответы, относящиеся к эпизодическому использованию ("иногда", "раз в год", "буду использовать первый раз") дают 18% педагогических работников. Выявлено, что периодичность использования проектной деятельности педагогами разная и по отдельным учреждениям.

Таким образом, если образовательная программа не несет в своем глубинном содержании проектной деятельности, то последняя становится лишь дополнительной, иногда нежелательной нагрузкой, как для педагогов, так и для детей, и полноценно используется только самыми активными и творческими педагогами. Проектная деятельность предполагает сложные системные изменения во всем образовательном процессе [1, 28], но ее возможности и предметная универсальность заставляют продолжать поиск решений по ее использованию.

Для обсуждения указанной проблемы при использовании проектной деятельности возникает необходимость ввести термин "режим проектной деятельности".

Понимая "режим", как "установленный порядок" [2], можно сказать, что режим проектной деятельности – порядок планирования, создания необходимых условий и осуществления образовательной деятельности, соединяющий проектную деятельность со структурой образовательного процесса для достижения образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Перед практикующими педагогами стоит проблема определения места проектной деятельности в образовательном процессе, что может быть достигнуто при грамотном планировании непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в игре, на прогулке. По частоте использования проектная деятельность бывает эпизодической (разовые проекты), циклической и постоянной.

Периодичность использования проектной деятельности напрямую влияет на ее эффективность. Определение оптимального режима проектной деятельности зависит от готовности педагогов и администрации образовательной организации.

Взаимодействие с родителями в процессе проектной деятельности, с учетом возможного отсутствия у родителей необходимых знаний об этом виде деятельности и возможного формального выполнения проектных работ, должно быть важным, но не ведущим.

Режим проектной деятельности в работе с дошкольниками не увеличивает количество занятий, а изменяет содержание и характер деятельности детей в группе и на прогулке.

Обращаясь к истокам проектной деятельности и ее использования в работе с детьми дошкольного возраста, мы находим яркие примеры построения эффективного режима проектной деятельности [4]. Обучение "посредством делания", лежащее в основе проектной деятельности, органично психологии детского развития и используется в настоящее время во многих школах во всем мире.

Рассмотрим практическое применение режима проектной деятельности на примере работы дошкольных групп Калькуттской международной школы в Индии (Calcutta International School) [7]. Дошкольная ступень (Primary Department), включающая 110 учеников с 3 до 5 лет, работает по программе "Кембридж Примари" ("Cambridge Primary") [8] и является неотъемлемой частью структуры школы, обеспечивая преемственность в обучении. Учителя школы проходят тренинги в университетах Индии, при Британской миссии, обмениваются опытом на электронной платформе (Edmodo).

Изучая информацию, предоставленную госпожой Маджумдар, координатором дошкольного отделения, программу и учебный план, сравнивая и анализируя расписание образовательной деятельности этой и других школ\*, работающих по программе "Кембридж Примари", знакомясь с фото- и видеоматериалами занятий и детскими работами, мы наблюдаем, как органично проектная деятельность проникает в образовательный процесс, его структуру и наполняет его содержанием.

\* Delhi public school, South City International school (Калькутта, Индия).

Дошкольная ступень состоит из трех возрастных уровней: младший дошкольный класс (3–4 года, Pre-Nursery), средний дошкольный класс (4–5 лет, Nursery) и старший дошкольный класс (5–6 лет, Upper-Nursery). Занятия проходят ежедневно с понедельника по пятницу с 8–25 до 11–20 в младшем дошкольном классе и до 12–40 в старшем дошкольном классе. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут.

До начала занятий 30 минут уделяется приему детей. Это время организационного периода (Zero Period) для

занятий по выбору, индивидуальных и групповых бесед.

Содержание деятельности "нулевого периода" изменяется по дням недели и постепенно усложняется. Если в самой младшей группе это – "Новости", "Расскажи и покажи", "Прогулки на природе" и два дня в неделю тема занятия оставляется на выбор учителя, то в группе детей старшего возраста закрепляется форма проведения – "в круге" или "кружок" (Circle Time). К "Новостям" и "Прогулке на природе" добавляется "Декламация", "Ассамблея", "Ролевые игры".

Тематический подход (Thematic approach) – распространение темы на несколько учебных предметов – обеспечивает межпредметную (междисциплинарную) интеграцию. Тематическое обучение (тематический принцип) заложен в используемой программе.

Межпредметные темы в младшем дошкольном классе (Pre-Nursery): "Я сам", "Моя школа", "Мой дом", "Моя семья", "Мое тело", "Пять чувств", "Мой сад", "Формы и цвета", "Игрушки", "Животные", "Транспорт", "Люди, которые помогают нам", "День и ночь", "Времена года", "Фестивали" (изучение традиционной культуры), "Хорошие привычки питания", "Хорошие манеры", "Чрезвычайные ситуации и как реагировать".

В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет, Nursery) – это, главным образом, "Животный мир", "Мир насекомых", "Фрукты и овощи", "Жизнь под водой", "Солнечная система", "Времена года", международные и национальные праздники Индии.

В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет, Upper-Nursery) в дополнение к общешкольным темам предлагается подробное изучение тем "Растения", "Человек и животные", "Свойства материала", "Энергия", "Звук". Используя проектную деятельность как способ организации своих исследований, дети совместно с педагогами учатся искать ответы на вопросы, собирая данные наблюдений, учатся строить план своей работы, спрашивать, обсуждать варианты решений, делать прогнозы, выбирать способы действия, учатся следовать инструкции, записывать этапы работы и строить модели.

Интегрированные темы, предусмотренные учебным планом, объединяют содержание учебных предметов дня или более длительного временного отрезка (периода) в единую целенаправленную деятельность детей и педагога. Учитель имеет возможность варьировать наполнение, длительность и продукт/презентацию проекта. Продолжительность проектной работы зависит от темы. Минимальное время – две недели, например, для темы "День Земли".

Госпожа Маджумдар отмечает, что проектная деятельность в дошкольном возрасте очень продуктивна, т.к. дети учатся в процессе делания. Дети делают творческие папки по проектной деятельности, украшают их в своем стиле. Проектная работа наполнена различными видами деятельности: поделки, ассамблеи, привлечение для встреч с детьми родителей или экспертов.

Приведем пример использования проектной работы, проводимой в течение учебного дня для ознакомления с цветом. На первоначальном этапе для каждого цвета выделяется отдельный день. Накануне "Синего дня" дети получают задание прийти в этот день в одежде синего цвета и принести что-то синее (игрушку, книгу и т.д.) Осуществляя прием детей утром, педагог, так же одетый в синее, беседует индивидуально с детьми, дети рассказывают, что они принесли с собой, какое у них настроение и самочувствие. Мотив синего цвета, моря и морских обитателей повторяется и на занятиях (английский язык, ролевые игры, речевое развитие, математика и аппликация). Подобная работа проводится и по изучению зеленого цвета. Кульминационным моментом здесь является занятие по исследованиям окружающего мира (EVS – environmental studies), когда дети совместно с педагогом практически получают зеленый цвет путем смешивания синего и желтого цветов. Итоговая тема по этому циклу – "Радуга".

Примером режима проектной работы является тема о жизни растений и животных. Ее продолжительность – один месяц, в течение которого дети осуществляют поиск различных фактов по теме. Обсуждения сочетаются с продуктивными видами деятельности – поделки, папки. Также используются прогулки в школьном саду, проезд-

ки на школьном автобусе в зоологический сад. Проводятся презентации, выставки, ассамблеи.

Междисциплинарная работа строится и по другим темам: "Мой дом" – итогом является презентация совместно нарисованного плана своего дома, "Моя семья" – составление родословной своей семьи и др.

Для подведения итогов проектной работы проводится выставка (ассамблея) – отчетное мероприятие, когда дети представляют другим классам и педагогам что-то по теме своей работы – показывают свои материалы, рассказывают стихи или поют. По итогам учебного года готовится и выпускается общешкольная "Книга года", где представляются результаты работы учеников – фотографии, рассказы, сочинения, рисунки и т.д.

Таким образом, проектная деятельность и метод проектов – различные понятия, они не являются синонимами. Применительно к дошкольному образованию необходимо использовать термин "проектная деятельность", в основе которого лежит принцип "обучения посредством делания".

Режим проектной деятельности должен формироваться на основе тематического междисциплинарного принципа размещения учебного материала в рамках образовательной программы.

На практическом примере установлено, что образовательные возможности режима проектной деятельности позволяют, не увеличивая учебной нагрузки, качественно изменить характер и структуру образовательного процесса для достижения лучшего результата.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986.
3. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
4. Скатова Е. В. Проектная деятельность в дошкольном образовании: возвращаясь к истокам. Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: Материалы II Международной научно-практической конференции (24 апреля 2014 г.) / Отв. ред. Т. А. Семенова. – М.: Издательство "Спутник +", 2014. – с. 76–80.
5. Семенова Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе// Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11. – С. 209–211.
6. Stephen C. Looking for Theory in Preschool Education. Springer Science+Business Media B.V. 2012, 227 – 238.
7. Калькуттская международная школа в Индии (Calcutta International School) www.calcuttais.edu.in (дата обращения 25.02.2016)
8. Программа Cambridge Primary URL: www.cie.org.uk (дата обращения 25.02.2016)