

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE UNIVERSITY STUDENTS

A. Putilov

Summary. The article is devoted to the problem of the formation of professional competence of university students. Professional competencies as the goal of higher professional education leads to the intensification of the educational process, to increasing the variability and flexibility of educational programs. There are innovative changes in the organization of the learning process, in the forms, methods and technologies of training. The content of the concepts of competence / competence is revealed from the point of view of their consideration as the goals of higher professional education. It is shown that in the conditions of a competency-based model of higher professional education, the conditions for the successful formation of professional competencies are contextual, personality-oriented, activity-based approaches and the principles of heuristic training.

Keywords: higher professional education, competence, competencies, contextual education, active forms of training.

Путилов Артур Олегович

Старший преподаватель, Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя
artur-putilov@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетенции студентов ВУЗов. Профессиональные компетенции как цель высшего профессионального образования ведет к интенсификации учебного процесса, к повышению вариативности и гибкости образовательных программ, что предполагает инновационные изменения, как в организации процесса обучения, так и в реализуемых в нем формах, методах и технологиях обучения. Раскрыты содержание понятий компетентность/компетенция с позиции их рассмотрения в качестве целей высшего профессионального образования. Показано, что в условиях компетентностно-ориентированной модели высшего профессионального образования условиями успешного формирования профессиональных компетенций выступают контекстный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы и принципы эвристического обучения.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, компетентность, компетенции, контекстное обучение, активные формы обучения.

Компетентностно-ориентированная парадигма высшего профессионального образования на современном этапе его развития раскрывает цель и критерии качества образования студентов с позиции формирования профессиональных компетенций [1; 2; 3; 4]. Переход на новые образовательные стандарты высшего профессионального образования на основе положений Болонской декларации предполагает не стандартизацию дидактики процесса обучения студентов, а, прежде всего, его результатов — компетенций. Интерес научного сообщества к исследованию проблемы формирования профессиональной компетенции студентов обусловлен изменениям результативных оценок качества образования с категорий, отражающих «знания, умения, навыки», на категории «компетенция/компетентность»; возникновением компетентностной модели будущего специалиста, нацеленной на субъекта профессионального развития, в отличие от ранее доминирующей квалификационной модели выпускников ВУЗов, направленной на объект и предмет труда.

Для понимания условий, средств, методов и технологий формирования профессиональной компетенции студентов ВУЗов необходимо обратиться к определению понятий «компетентность/компетенция». Интерес пред-

ставляют определения сущности данных понятий с позиции их описания в качестве результатов образования. Компетентность специалиста с высшим образованием Ю.Г. Татур трактует как «проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности» [4, с. 8]. Анализируя содержательную наполненность понятия компетентность, О.Л. Жук говорит, что «компетентность имеет интегративный, деятельностный, личностный характер и выступает как единство знаний и опыта, направленных на успешную деятельность» [2, с. 88] в сфере профессионального образования и профессиональной деятельности.

Профессиональную компетентность выпускника ВУЗа А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова рассматривают в качестве структурно-функциональной системы, которая, на наш взгляд, характеризуется системностью и полнотой описания ее компонентов. По мнению авторов, профессиональная компетентность выпускника ВУЗа включает ценностно-смысловой компонент, отражаю-

ший позитивное отношение личности к общечеловеческим, национальным и профессиональным ценностям; мотивационный компонент, включающий потребности, мотивы, направленность к профессиональной деятельности; индивидуально-психологический, отражающий профессионально важные качества личности выпускника вуза; инструментальный компонент, включающий общекультурные и профессиональные знания, умения, навыки и опыт; конативный компонент, отражающий деятельностные характеристики. Описанные авторами компоненты представляют собой отдельные компетенции, а их интеграция в своей целостности отражает компетентность выпускника ВУЗа [1, с. 79–81].

Необходимость введения в высшее профессиональное образование понятия компетенций высказана Э.Ф. Зеером [3]. Ученый определяет компетенцию как интеграцию умений, знаний, опыта с социально-профессиональной ситуацией. Разграничивая понятия компетентность и компетенция, Э.Ф. Зеер говорит, что компетентность будущего специалиста определяют знания, умения и опыт, а компетенцию определяет способность к их мобилизации в конкретной профессиональной ситуации. Согласно А.А. Вербицкому, М.Д. Ильязовой, и компетенция, и компетентность, по сути, отражают одни и те же профессионально-личностные качества выпускника ВУЗа, которые обуславливают успешность будущей профессиональной деятельности. Различие данных понятий заключается в том, что «компетенция — потенциальная, а компетентность — проявленная в ситуации реальной деятельности характеристика личности» [1, с. 82]. О.Л. Жук говорит о том, что компетентность «формируется и развивается на основе компетенций в органическом единстве с ценностными ориентациями человека при условии его мотивированности, актуализации эмоционально-волевой сферы и саморегуляции» [2, с. 88].

В настоящее время в системе отечественного высшего образования для всех направлений профессиональной подготовки перечень общекультурных компетенций задан; в отношении профессиональных компетенций ВУЗам предоставляется широкий простор для творчества в достраивании заданных обязательных наборов компетенций дополнительными компетенциями, которые характеризуют специфику профессиональной деятельности выпускников ВУЗов. Возникает острая потребность в разработке и внедрении педагогических принципов, условий, средств, методов и приемов, ориентированных на полноценное профессионально-личностное развитие студентов на основе компетентностного подхода.

Каковы принципы, формы, средства, методы и приемы компетентностно-ориентированного обучения, которые обеспечивают формирования профессиональной компетенции студентов ВУЗов? Анализ научно-практической

литературы показал, что эффективное формирование профессиональной компетенции студентов ВУЗов осуществляется в условиях реализации контекстного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов на основе принципов эвристического обучения. Как отмечает О.Л. Жук, ведущим в образовательной деятельности студентов является «опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, универсальных способностей и видов готовности..., который формируется не как традиционные умения на основе «готовых» знаний и навыков, передаваемых по образцам и отрабатываемых в упражнениях, а за счет активных форм и методов обучения, посредством включения обучающихся в созданные в учебно-воспитательном процессе ситуации, имитирующие жизненные и профессиональные проблемы» [2, с. 102].

Характерными признаками обучения в компетентностно-ориентированном образовании студентов ВУЗов являются: рефлексивность, отражающая рефлексии опыта обучения, осознание личностно-профессиональных смыслов деятельности; субъективность, отражающая формирование навыков субъективизации знания; интерактивность и диалогичность, совместную деятельность в процессе выбора средств и методов деятельности; проективность и соавторство; единство личностно-смыслового и когнитивного развития [5, с. 96].

Контекстное обучение студентов ВУЗов, обеспечивающее формирование профессиональных компетенций, предполагает активное использование следующих основных форм деятельности: собственно учебной деятельности, в содержании, формах и методах которой реализуются принципы профессиональной направленности; квазипрофессиональной деятельности, в которой моделируются элементы профессиональной деятельности; учебно-профессиональной деятельности, в процессе которой завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную [1].

Реализация компетентностного подхода в методиках и технологиях обучения предполагает использование технологий развивающего обучения, в основе которых применение активных форм и методов обучения на принципах эвристического обучения. Эвристическое обучение, согласно А.В. Хуторскому [6], предполагает реализацию личностного целеполагания, индивидуального образовательного маршрута обучения, рефлексивность образовательной деятельности, наличие метапредметных основ содержания образования, продуктивность обучения студента. К активным, рефлексивно-деятельностным формам и методам обучения, которые отвечают принципам эвристического обучения и способствуют формированию профессиональных компетенций студентов ВУЗов, относятся:

- ◆ технологии проблемно-модульного обучения, которые обеспечивают индивидуальный характер, высокую познавательную активность и самостоятельность студентов;
- ◆ технологии проблемного обучения на основе решения исследовательских задач, реализация которых обеспечивает развитие интеллектуально-исследовательских умений и навыков;
- ◆ коммуникативные технологии (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, дебаты и другие активные формы и методы), направленные на групповое сотрудничество;
- ◆ проектное обучение, в котором реализованы принципы профессиональной направленности его содержания;

- ◆ игровые технологии — деловые, ролевые, имитационные игры, отвечающие принципам профессиональной направленности обучения, в которых моделируются профессионально-значимые ситуации будущей профессии;
- ◆ кейс-технологии [2, с. 104–105].

Итак, эффективное формирование профессиональной компетенции студентов ВУЗов осуществляется в условиях широкого применения в образовательном процессе ВУЗа описанных выше принципов, методов и технологий, которые носят проблемно-исследовательский характер, прикладную и профессиональную направленность, имитирующую профессиональные и социальные проблемы и виды деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011. — 288 с.
2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. — Минск: РИВШ, 2009. — 336 с.
3. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, З. З. Сыманюк. — М.: МПСИ, 2005. — 216 с.
4. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 16 с.
5. Федотова Г. А., Игнатъева Е. Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учеб. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2010. — 104 с.
6. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. — М.: Владос, 2000. — 320 с.

© Путилов Артур Олегович (artur-putilov@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя