

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К СОПРОВОЖДЕНИЮ СПОРТИВНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ

Бутковская Галина Евгеньевна

Аспирант, преподаватель, Благовещенский
государственный педагогический университет
gbutkovskaya93@mail.ru

HISTORICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION AND TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT TO SUPPORT SPORTS AND LEISURE ACTIVITIES OF TEENAGERS

G. Butkovskaya

Summary: The article is devoted to the historical aspects of training specialists in the field of physical culture and sports to accompany the sports and leisure activities of adolescents. The article considers the main milestones in the history of training specialists in the field of physical culture and sports.

Time periods are revealed, which are characterized by the development of a network of higher educational institutions for training personnel to work in the field of physical culture and sports with various groups of the population, including adolescents.

Trends in the training of specialists are reflected. Where and at what time new institutes, faculties were opened, branches were created. What was given special attention. How the names of specialties, their qualifications, curricula, state educational standards, etc. have changed over time.

The modernization of domestic and modern higher physical education, adolescence and the role of sports and leisure activities in the life of a teenager are considered.

Also, the basic concepts are considered: teacher, teacher of physical culture, physical culture, sports, leisure, recreation and adolescence.

The article will be useful to students of pedagogical universities, as the article reveals historical essays on the preparation of specialists for pedagogical support of sports and leisure activities of adolescents.

Keywords: teacher, teacher of physical culture, courses, institutes of physical culture, technical schools, faculties of physical education (physical culture), academies, curriculum, state educational standard.

Аннотация: Статья посвящена историческим аспектам подготовки специалистов в области физической культуры и спорта к сопровождению спортивно-досуговой деятельности подростков. В статье рассматриваются основные вехи в истории подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Раскрыты временные периоды, которые характеризуются развитием сети высших образовательных учреждений по подготовке кадров для работы в области физической культуры и спорта с различными группами населения, в том числе с подростками.

Отражены тенденции подготовки специалистов. Где и в какое время открывались новые институты, факультеты, создавались филиалы. Чему уделялось особое внимание. Как со временем видоизменялись названия специальностей их квалификаций, учебные планы, государственные образовательные стандарты и т.д.

Рассмотрены модернизация отечественного и современного высшего физкультурного образования, подростковый возраст и роль спортивно-досуговой деятельности в жизни подростка.

Также, рассмотрены основные понятия: педагог, учитель физической культуры, физическая культура, спорт, досуг, отдых и подростковый возраст.

Статья будет полезна студентам педагогических ВУЗов, так как в статье раскрываются исторические очерки подготовки специалистов к педагогическому сопровождению спортивно-досуговой деятельности подростков.

Ключевые слова: педагог, учитель физической культуры, курсы, институты физической культуры, техникумы, факультеты физического воспитания (физической культуры), академии, учебный план, государственный образовательный стандарт.

Физическая культура и спорт является необходимым элементом жизнедеятельности общества. Для действенных решений социальных задач необходимы профессионалы по физкультуре и спорту широкого спектра квалификаций.

Учителя и педагоги физической культуры общеобразовательных школ, дошкольных, профессиональных

и специальных учебных заведений и т.д. – физкультурно-педагогические профессии. Все эти преподаватели очень востребованы в современном мире.

«Кадры решают все!» – таким был лозунг во времена Советского Союза. Данный лозунг является актуальным и в наше время [1, с.18].

На текущий день остро стоит проблема – обеспечить в полном объеме физкультурно-педагогическими кадрами государственные и негосударственные общеобразовательные школы, дошкольные, профессиональные и специальные учебные заведения, спортивные клубы и т.д.

В данный период подготовку учителей в области физической культуры и спорта обеспечивают колледжи, институты и университеты государства.

И так, проанализируем понятия педагог и учитель физкультуры.

Педагог – профессия в системе начального, среднего, высшего профессионального образования, которая подразумевает особую социальную функцию и входит в обучение и воспитание, развитие подрастающего поколения [8, с.428].

Учитель физической культуры – это воспитатель и наставник, который проводит обучение физическим действиям и осуществляет интеллектуальное, нравственное воспитание, реализуя гармоническое развитие личности, ее психические, физические качества средствами физической культуры и спорта [8, с.428].

Профессия педагог по физической культуре и спорту берет истоки с древности, где роль учителей играли родители и другие старшие члены семей и родов.

Игровые движения были организационным мероприятием физического воспитания детей и подростков. Содержание игр составляли двигательные умения и навыки, имеющие трудовое направление.

Физкультурно-спортивная деятельность приобрела в рабовладельческом обществе классовый характер и военную тенденцию. Нацеленность занятий физкультуры было связано с эстетическим воспитанием подрастающего поколения. Физическая культура, наравне с философией и искусством, стала важной частью культуры [1, с.18].

Для бедных детей физическая культура была средством простого выживания, поэтому функции учителя выполняли лица, опекающие молодых рабов.

В наше время произошли большие изменения в области физической культуры и спорта. Впервые была создана система физического воспитания, открыты специальные учебные заведения. А также, утвердилась профессия учителя и преподавателя физического воспитания.

Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции

сформировало профессию тренера, что способствовало дальнейшему росту спортсменов по карьерной лестнице. В то же время образовались системы физического воспитания:

- афинская;
- спартанская.

Главной целью Древнего Рима была подготовка населения к военным действиям посредством спортивной деятельности. От имени императора учителями назначались государственные чиновники [1, с.18].

Учителями физического воспитания в Древнем Китае, Сирии, Египте считались монахи и жрецы. Их избирали по следующим критериям:

- по морально-нравственным качествам;
- по опыту в физической подготовке;
- по уровню авторитета в своем поселении.

В XX веке до нашей эры, в хрониках древнего Китая, существовало министерство, где министр назначал на должность учителя мудрейших представителей общества.

В Древней Руси детей дворян обучали (кулачным боям, фехтованию на мечах, верховой езде, лапте) домашние воспитатели или приглашенные специалисты из стран Европы. Системное физкультурно-спортивное образование на Руси возникло позже [8, с.428].

В средние века в Европе в школах и университетах готовили будущих священников, мастеров мануфактур, чиновников, врачей и средний медперсонал. Педагогами были монахи и священники, они не проводили занятий по физической культуре. В физическом воспитании детей знати были задействованы специальные учителя. В то время основной целью было совершенствование физического и духовного развития детей и подростков феодальной знати на основе рыцарского устава.

В XV-XVII веках в эпоху Возрождения, трудами гуманистов, таких как: Франсуа Рабле, Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Томмазо Кампанелла, Уильяма Гервея и др. был воссоздан античный идеал человека - «В здоровом теле, здоровый дух!». Достижение этой гармонии в человеке стало целью образования [8, с.428].

При капитализме особенностью развития физического воспитания являлся господствующий класс, который занимался не только с представителями высшего класса, но и с народом. В этот же период возникает спортивно-гимнастическое движение, создаются кружки и клубы по отдельным видам спорта.

Можно сказать, что со стародавних времен физические упражнения применялись для подготовки воинов.

В военных учебных заведениях формировались первые методологические подходы при обучении офицеров - специалистов по физической подготовке. Основателем военного училища в Копенгагене в конце XVIII века был датский физкультурник Франц Нахтегалл, а в начале XIX века в военном училище были разделены курсы на:

- воинскую гимнастику;
- подготовку преподавателей гимнастики.

Дальнейшим действием было основание в Швеции, в начале XIX века Хенриком Лингом, Королевского института гимнастики, где впервые шла подготовка гражданских специалистов. Из учебных заведений, открывшихся позднее, по подготовке специалистов физического воспитания, наиболее авторитетным в Европе считался диплом Берлинского Центрального института гимнастики созданного в 1848 года [6, с.208].

В разных странах развитие государственных систем физического воспитания и подготовки специалистов было связано с потребностью милитаризации образования подрастающего поколения, которая возникла, после наполеоновских войн. Она позволяла в короткий срок подготовить к воинской службе здоровое мужское население [1, с.18].

К необходимости изучения опыта по физической подготовке, накопленного в странах Европы, приводят неудачи российской армии в Крымской войне в середине XIX века.

Выполнить эту миссию поручают профессору Петру Францевичу Лесгафту, уже известному своей научной и практической работой в области физического воспитания, при содействии военного министра Дмитрия Алексеевича Милютина.

В командировках П. Ф. Лесгафт, с 1875 - 1876 года в 26 городах 13 западноевропейских государств, изучал постановку гимнастики и подготовку учителей гимнастики. Между командировками Лесгафт проводил сравнительный эксперимент по немецкой, шведской и своей системам во 2-й Петербургской военной гимназии. Вскоре он публиковал две работы:

- «Об отношении анатомии к физическому воспитанию» (1876).
- «Приготовление учителей гимнастики в государствах Западной Европы» (написано в 1876, а опубликовано в 1877 - 1880 гг.) [8, с.428].

В 1901 году в основу системы физического воспитания в нашей стране легло создание работы Лесгафта на тему «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста».

С 1877-1882 годы Пётр Францевич создает и управля-

ет двухгодичными учебно-гимнастическими курсами руководителей физической подготовки военных учебных заведений в Петербурге. Ведущий специалист армии по физической подготовке – Алексей Дмитриевич Бутовский в 1890 году вводит курсы для обеспечения кадетских корпусов квалифицированными специалистами по физическому воспитанию [1, с.18].

К концу XIX века Лесгафту в законном порядке разрешено открытие первого в России гражданского учебного заведения. Для работы в них он привлекает выдающихся ученых Петербурга. Курсы работали по учебному плану, который был рассчитан на 3 года обучения. Он был типовым документом построения учебного процесса в высших учебных заведениях физической культуры и спорта. В начале XX века революция приводит их к ликвидации. После этого, Пётр Францевич открывает высшую вольную школу, но и она была упразднена правительством в конце 1907 года.

Позже, в 1910 году Максиму Максимовичу Ковалевскому снова удается открыть это учебное заведение, и оно просуществовало до 1917 года.

Ещё одним существенным событием в начале XX века в Петербурге - открытие главной офицерской гимнастическо-фехтовальной школы, которая специализировалась на выпуск руководителей физического воспитания для военных училищ, кадетских корпусов армии и флота [8, с.428].

В ближайшие годы в крупнейших городах России было открыто, по инициативе военного министерства, еще несколько офицерских и гражданских курсов.

Начавшаяся гражданская война остро поставила вопрос перед новой властью о подготовке кадров по боевой и физической подготовке [1, с.18].

22 апреля 1918 года принято решение, высшим законодательным органом, между сессиями Съезда Советов, о введении всеобщего военного обучения трудового населения, изданное в период с 1917 по 1924 годы.

В Петербурге для реализации запросов социума была открыта военная гимнастическо-фехтовальная школа в 1918 году, а в 1919 году с четырехлетним сроком обучения - институт физической культуры.

В Москве в 1920 году курсы инструкторов физического воспитания стали высшим учебным заведением - Государственным институтом физической культуры.

В связи с проблемами подготовки специалистов, два высших учебных заведения, не могли быстро решить кадровый вопрос. Тогда Всеобуч выстроил систему под-

готовки кадров низшего звена (инструкторов), который включал уездные курсы и губернские школы [1, с.18].

После окончания гражданской войны в 1923 году эта организация перестала существовать.

В послевоенные годы областью физической культуры и спорта стали руководить комсомол и профсоюзы. В 1920 году формируется практическая цель физического воспитания – подготовка молодежи к трудовой деятельности и вооруженной защите Отечества.

Исходя из практической цели, был основан комплекс «Готов к труду и обороне», сыгравший огромную роль в истории отечества.

К концу 20-х годов XX века на научных конференциях положено начало советской системы физического воспитания, а государственным ученым советом 1927 году были разработаны первые единые школьные программы [1, с.18].

И уже в июле 1929 года физическое воспитание вводится как обязательный предмет в вузах [8, с.428].

Особый интерес к физкультурно-спортивной деятельности формируется в стране в 30-е годы. В эти же годы создается государственный комитет по делам физической культуры и спорта, вводится звание «Заслуженный мастер спорта Союза Советских Социалистических Республик», а «День физкультурника» встает в один ряд с профессиональными праздниками. Организуется подготовка специалистов СПО через открытие техникумов физкультуры и для трудоустройства туда, были направлены выпускники Центрального и Ленинградского института физической культуры.

Далее, создаются научно-исследовательские институты физической культуры, где проводят исследования в данной сфере по важным направлениям и подготовки научных кадров в Москве, Ленинграде, Харькове и Тбилиси.

На начало 40-х годов уже в шести институтах идет подготовка специалистов с высшим образованием, в двадцати пяти техникумах специалистов СПО. Начинают функционировать три высших школы тренеров и отделения физического воспитания педагогических училищ Народного комиссариата просвещения Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

Согласно нижеперечисленным постановлениям, значительное внимание было уделено вопросам физкультурно-спортивной деятельности:

1. Совнарком СССР от 28 сентября 1945 года «Об оказании помощи комитетам по делам физиче-

ской культуры и спорта и улучшении их работы».

2. Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов (март 1946 года) «Об улучшении работы по физическому воспитанию детей и подростков».
3. Центральный Комитет Всесоюзной коммунистической партии большевиков от 27 декабря 1948 года «О ходе выполнения Комитетом по делам физической культуры и спорта директивных указаний партии и правительства о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов».

Ряд выпущенных директивных актов сыграли огромную роль в модернизации системы подготовки кадров.

Два постановления, которые были указаны первыми, стали наиболее важными для открытия в 1946 году факультетов физического воспитания в Ленинграде и в Москве [8, с.428].

В середине XX века открываются факультеты физкультурно-спортивной направленности в Хабаровске, Челябинске, Ярославле, Горьком, Орджоникидзе и Ставрополе. Тогда, Правительство СССР принимает еще постановление (по причине «кадрового голода» в образовательных учреждениях) об открытии 50 факультетов физического воспитания в педагогических институтах.

На основании принятых директивных актов расширяется сеть институтов физкультуры в Киеве, Львове, Ереване, Риге, Вильнюсе и других городах СССР.

Из-за бурного увеличения подготовленных кадров с высшим образованием, Министерство просвещения принимает решение о сокращении числа отделений физического воспитания и к 1 января 1960 г. они были официально закрыты.

Однако это решение было ошибочным для такой великой страны. Местные органы через 15 лет вновь ходатайствовали об открытии педагогических училищ в связи с недостатком специалистов, особенно в сельской местности.

И в конце 60-х - начале 70-х годов происходит значительный скачок в росте институтов физической культуры.

В связи с увеличением этих институтов, создание учебного процесса ложится на вчерашних выпускников. По этой причине формирование научно-педагогических кадров затянулось на несколько десятилетий.

В эти же годы на базе педагогических институтов были открыты национальные университеты и факульте-

ты физического воспитания.

Училища олимпийского резерва - новый тип средних специальных учебных заведений, появились в 70-е годы на базе школ-интернатов спортивного профиля.

К 80-м годам происходят существенные перемены в подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием. Модернизация учебного процесса осуществлялась за счет изменения учебных планов.

В институтах физкультуры долгий период времени подготовка студентов велась по одной специальности 1906 – «Физическая культура и спорт», по двум квалификациям:

- «преподаватель-тренер по виду спорта»;
- «преподаватель физической культуры».

В 1972 году проводилась подготовка уже по двум специальностям:

- 1906 – «Физическая культура и спорт»;
- 2114 – «Физическое воспитание» [8, с.428].

Позже, через десятилетия, были разработаны должностные инструкции специалиста. В это же время, по ходатайству Спорткомитета СССР, Минвуз издает приказ, где утверждаются в рамках специальности 1906 – «Физическая культура и спорт» три специальности:

- 1906-1 – «Организация и методика преподавания физической культуры»;
- 1906-2 – «Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма»;
- 1906-3 – «Организация и методика преподавания видов спорта» с присвоением выпускникам квалификации «преподаватель физического воспитания - тренер по виду спорта» независимо от специализации. Замыслом учебного плана была идея формирования фундаментальной профессионально-педагогической основы. Предполагалось, что таким образом будет решена проблема подготовки специалистов широкого профиля.

Факультеты физвоспитания работали по учебным планам специальности 2114 – «Физическое воспитание». И с 1946 года по 1957 год, предлагали, по усмотрению, квалификацию «учитель физической культуры, анатомии и физиологии человека». В 1959 году в документе о высшем образовании выпускников записывали специальность - «учитель физического воспитания (физической культуры)». Учебные планы, до 1988 года, на факультетах корректировались одиннадцать раз [8, с.428].

В учебные планы, в 1985 году, вводится курс спортивно-педагогического совершенствования.

В 1988 году вводится новый классификатор специ-

альности, согласно которому она получает шифр 0303 и название «Физическая культура».

В связи с изменениями специальности, в начале 90-х годов, факультеты физического воспитания были переименованы в факультеты физической культуры.

Перемены коснулись и содержания учебного процесса.

90-е годы связаны с активной деятельностью учебно-методических объединений институтов физической культуры и педагогических вузов.

Распад СССР в Российской Федерации повлиял на количественный показатель институтов физической культуры, филиалов, факультетов физической культуры в педагогических институтах и в университетах [8, с.428].

В 1992 году институты переходят на многоуровневую структуру обучения в связи с введенными новыми учебными планами.

Для удовлетворения запросов в работниках физической культуры области, края или республики, где находился факультет, учебные планы стали предусматривать выбор специализации.

С 1993 года происходит процесс изменения названий высших учебных заведений физической культуры:

- институтов в академии;
- педагогических институтов в университеты.

В 1994 году были приняты и утверждены государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт по направлению 521900 и специальности 022300 «Физическая культура и спорт» закрепил многоуровневую структуру подготовки специалистов в высшей школе:

- первый уровень (2 года) - неполное высшее образование, в основном гуманитарное;
- второй (4 года) - базовое высшее образование по программе «Бакалавр»;
- третий – углубленная научно-педагогическая по программе «Магистр» (6 лет) и по программе «Специалист» (5 лет) [8, с.428].

Разнообразие специализаций позволило университетам на третьем уровне осуществлять подготовку выпускников узкой направленности.

С переходом в 2000 году высших учебных заведений на государственные образовательные стандарты второго поколения позволило совершенствовать подготовку кадров по физкультурно-спортивной деятельности в

Российской Федерации.

Помимо того, что совершенствуется общеразвивающее образование, совершенствуется и дополнительное образование детей и подростков. Из вехи истории, мы можем сказать, что дополнительное образование доступно и сейчас не всем. Хотя разрабатываются и интегрируются не малое количество программ, направленных на доступность разных категорий лиц, особенно детей и подростков к посещению занятий в физкультурно-спортивных учреждениях.

Для подрастающего поколения важную роль играет дополнительное физкультурное образование. В современное время оно имеет большое значение в жизнедеятельности всех слоев населения, особенно подростков. Почему вы спросите подростков? Потому что переходный возраст подростка – это период становления личности. Который характеризуется как самый трудный, сложный и ответственный период из всех возрастных периодов. В данном возрасте закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к социуму. Кроме того, стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Основные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию (самопознание, самовыражение и самоутверждение). В результате подросткового возраста возникает кризис. Суть подросткового кризиса составляет свойственные этому возрасту подростковые поведенческие реакции. К ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Здесь мы можем говорить о необходимости спортивного досуга как отдыха [3, с.136].

Спорт – сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

Досуг – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору.

Отдых – это смена деятельности состояние покоя, либо время препровождение, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособности состояния организма [1, с.18].

Как показывает опыт человечества, лучшим противодействием неблагоприятным факторам являются регулярные занятия физической культурой, овладение которой невозможно без специально развитой системы физического воспитания.

Поэтому в процессе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта необходимо регулярно повышать свой опыт за счет научно-исследовательской деятельности, повышать квалификацию по актуальным вопросам общего, дополнительного профессионального образования.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что наличие широкого спектра теоретических и научно-практических источников по вопросам совершенствования профессионального образования в сфере физкультурно-спортивной деятельности позволяет заключить, что на сегодняшний день существует большое количество концептуальных, теоретических и практико-ориентированных наработок, свидетельствующих об их значимости и актуальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Железняк, Ю.Д. Концепция непрерывного физкультурного образования // Подготовка студентов факультета физической культуры к профессиональной деятельности: Межвузовский сборник научных трудов. - М.: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1991, с. 3-18
2. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта /Пер. с венгерского. - М.: Радуга, 1982, с. 170, 171.
3. Организация физической культуры в СССР. Под общей редакцией И.И. Никифорова и В.С. Польшанского. - М.: ФиС, 1961, с. 127-136.
4. Столбов, В.В. История физической культуры: Учебник для ИФК. - М.: Просвещение, 1989.
5. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-04714-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>
6. Кулинко, Н.Ф. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1997. - 374 с. с илл.
7. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433>
8. Физическая культура и спорт России: Кто есть кто: Информационный справочник /Под общ. ред. В.В.Кузина. - М.: Физкультура, образование и наука, 1997. - 428 с.

© Бутковская Галина Евгеньевна (gbutkovskay93@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»