

АНАЛИЗ СОВЕТСКОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ИННОВАЦИЙ

THE ANALYSIS OF THE SOVIET EXPERIENCE OF IMPLEMENTING A YOUTH POLICY IN THE FIELD OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION

**Yu. Gruzina
K. Simonov
O. Orusova**

Summary. The article analyzes the multifaceted activities of the USSR in the system of training and reproduction of scientific personnel, including the popularization of scientific and technical knowledge among young people through cultural policy, ideology, the activities of the Komsomol organization and the system of vocational guidance. Conclusions are drawn on the creation of a multi-level system for stimulating the inflow of young people into the sphere of science, education and high technologies.

The article presents the results of the research carried out at the expense of budget funds for the 2018 Government assignment of the Financial University on the topic: "Development of state incentive mechanisms for actual and priority areas of youth policy in the field of science, technology and innovation in the Russian Federation".

Keywords: state policy, innovations, science, youth, youth policy, stimulation of scientific activity.

Современное российское общество как никогда испытывает объективную потребность в использовании своего интеллектуального потенциала в решении стоящих перед страной задач. Наиболее перспективным, но не в полной мере используемым резервом является молодежь. Государственная молодежная политика ориентирует молодежь к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов, лидерства, волонтерства и других форм социальной активности.

Согласно Постановлению Правительства РФ «Об основных направлениях молодежной политики в Российской Федерации» от 3 июня 1993 г. [1] в категорию молодежь включаются граждане от 14 до 30 лет.

По данным Федеральной службы государственной статистики за период с 2005 по 2018 годы наблюдается неуклонное снижение доли молодых людей в общей

Грузина Юлия Михайловна
К.э.н., доцент, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации
YMGruzina@fa.ru

Симонов Константин Васильевич
К.полит.н., профессор, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации
KVSimonov@fa.ru

Орусова Ольга Вячеславовна
К.э.н., доцент, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации
OOrusova@fa.ru

Аннотация. В статье проанализирована многоплановая деятельность СССР в системе подготовки и воспроизводства научных кадров, включая популяризацию научно-технических знаний среди молодежи через культурную политику, идеологию, деятельность комсомольской организации и систему профессиональной ориентации. Сделаны выводы о необходимости создания в Российской Федерации многоуровневой системы стимулирования притока молодежи в сферу науки, образования и высоких технологий.

В статье представлены результаты проведенных исследований, полученных в рамках научно-исследовательской работы, выполненной за счет бюджетных средств по Государственному заданию Финуниверситета 2018 года по теме: «Разработка механизмов государственного стимулирования по актуальным и приоритетным направлениям молодежной политики в сфере науки, техники и инноваций в Российской Федерации».

Ключевые слова: государственная политика, инновации, наука, молодежь, молодежная политика, стимулирование научной деятельности.

численности населения, с 2010 года снижается и численность молодежи в абсолютном значении. В 2015 году количество молодых людей составило 33,7 млн. человек, в 2016 году — 32,5 млн. человек, в 2017 году — 32,3 млн. человек, в 2018 году — 31,5 млн. человек.

По прогнозам Министерства науки и высшего образования к 2025 году численность молодежи в России составит всего 25 млн. человек. Этот факт предопределяет чрезвычайную важность разработки новой молодежной политики, направленной в том числе на использование, поддержку и развитие научно-технического, инновационного потенциала молодежи.

Инновационное развитие России неразрывно связано с поддержкой молодых ученых и созданием механизма стимулирования молодежной науки, который объединит все заинтересованные государственные, образовательные и частные структуры. Молодым уче-

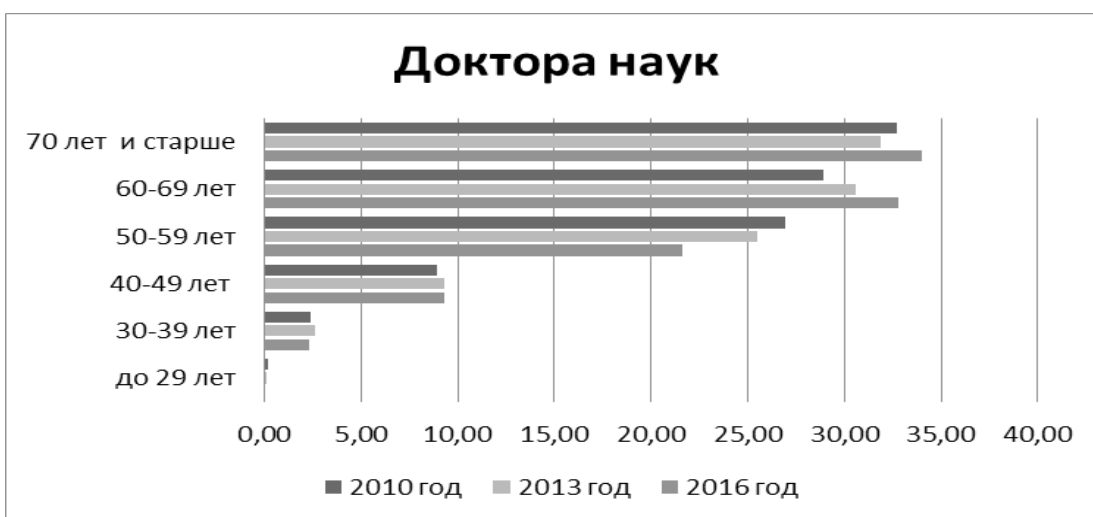
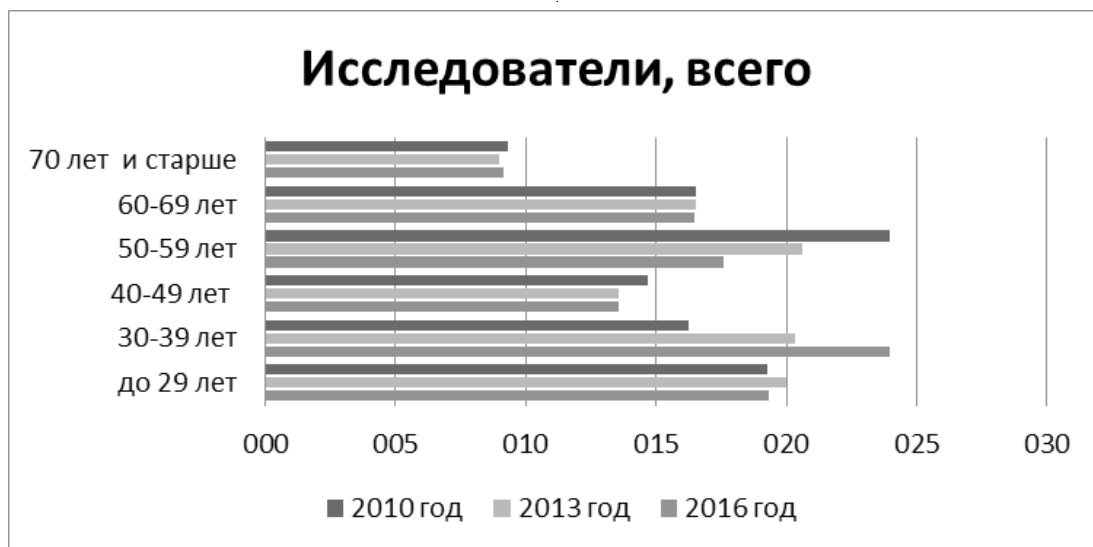


Рис. 1. Структура исследователей по возрастным группам

ным считается работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень кандидата наук, в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет (для участников программ решения жилищных проблем работников — до 45 лет) либо являющийся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет.

Доля ученых до 39 лет в российской науке в 2016 году составила 43%, уменьшившись на 2,5 тыс. человек по сравнению с 2015 годом [2]. Как показано на рисунке 1 доля молодых исследователей (до 29 лет) в Российской Федерации составляет около 20% в общей численности исследователей, доля исследователей и число кандидатов наук в возрасте 30–39 лет увеличилась с 2010 по 2016 год [3].

Проблема негативных явлений в кадровых вопросах в современной науке делает необходимым осмысление опыта советского периода. Изучение централизованной политики государства в сфере науки и системы подготовки научных кадров в Советском Союзе может быть полезным для реализации функций государства в настоящее время. Общеизвестный факт, что с середины XX в. и до начала рыночных реформ отечественная наука характеризовалась передовым кадровым потенциалом, благодаря которому достигла выдающихся результатов в естественных и технических науках.

Ранний период (1920–1930-е гг.) развития советской науки характеризуется построением новой системы науки и высшего образования, включая вопросы кадровой политики. После революции были сформированы первые советские органы управления наукой и высшей школой. В 1917 году была образована Государственная комиссия по просвещению [4]. Рабочим органом комиссии стал Народный комиссариат просвещения [5], в ведении которого находилось «дело воспитания и образования».

В первые годы советской власти проводились непрерывные эксперименты по изменению системы управления высшими учебными заведениями. Реформы были направлены на создание доступного высшего образования для рабочих и крестьян для реализации целей социалистического развития. Были отменены конкурсы для поступления и плата за обучение, образование стало бесплатным для всех граждан [6]. Директивы партии и правительства предоставили широкие права студентам, ущемляя позиции и права профессорско-преподавательского состава в управлении вузами. Отменялись существовавшие в царской России ученые степени и звания, а также деление преподавателей на доцентов и различных профессоров (заслуженных, ординарных,

экстраординарных, адъюнкт-профессоров) [7]. Вместо них были введены единое звание профессора и преподавателя вуза.

В 1918 году впервые законодательно было закреплено представительство студентов во всех внутренних структурах управления вузами [8]. В феврале 1921 г. все вузы РСФСР были отнесены в подчинение Главного комитета профессионально-технического образования Наркомата просвещения.

Научное сообщество разделилось на тех, кто в той или иной мере симпатизировал новой власти, продолжил научную работу в советской республике, и тех, кто эмигрировал в поиске работы за рубежом. Точных данных о количестве покинувших родину ученых объективно нет, однако, по мнению Э.И. Колчинского «в целом не менее четверти ученого и профессорско-преподавательского корпуса покинуло Россию и обосновалось за рубежом» [9]. В связи с этим уже в 1921 г. правительство предприняло активные меры к возрождению российской науки, привлекая к сотрудничеству опытных профессоров и доцентов, и целеустремленную и энергичную молодежь.

В 1922 году произошло деление преподавателей вузов на три должности: профессора (вели самостоятельные курсы), преподаватели (вели вспомогательные курсы) и научные сотрудники. В стране произошло выделение отдельной категории научных сотрудников, которое послужило толчком к развитию фундаментальной и прикладной науки. Вузы были призваны готовить научных работников для научных, научно-технических и производственных организаций и для самих высших учебных заведений.

С 1922 года произошло расширение полномочий студенческой молодежи в работе вузов. Теперь представители студенчества входили в не только в состав правлений, но и предметных комиссий высших учебных заведений. В 1923 г. было учреждено Центральное бюро пролетарского студенчества, просуществовавшее до 1934 г., задачей которого было объединение беспартийной молодежи в профессиональные вузовские секции. Пролетарское студенчество в вузах стало важным политическим инструментом в руках партии.

Первым нормативно-правовым актом в создании государственной системы подготовки научных кадров стало принятое в 1923 г. Наркомпросом РСФСР «Положение о порядке оставления при высших учебных заведениях студентов для подготовки их к научной и педагогической деятельности». В 1925 году появилось официальное название «аспирант» для лиц, подготавливаемых к научно-педагогической деятельности.

В результате предпринятых мероприятий в 1925 г. численность профессорско-преподавательского состава в стране составила 12,5 тыс. чел, что вдвое больше их численности в 1916 году. Увеличилось почти в 7 раз и число научных учреждений (1928–1931 гг.) с 30 до 205 [2]. Именно в этот период окончательно формируется советская научная система, включающая в себя три области: академическую науку, отраслевую науку, вузовскую науку. В 1925 году Академия наук СССР становится ведущим научным учреждением страны [10].

Помимо развития вузовской науки немалое внимание уделялось популяризации научных знаний среди молодежи. Постановление ЦК ВКП(б) «О мерах по улучшению детской и юношеской печати» (1928 г.) ставило задачу создания популярной научной и технической литературы, результатом чего стало массовое издание журналов, посвященных научно-техническому творчеству, сыгравших огромную роль в привлечении молодежи в эту сферу. В стране массово создавались научно-технические объединения молодежи (кружки технического моделирования, студенческие конструкторские бюро и т.п.).

Рост численности научных работников и преподавателей вузов привел к необходимости усовершенствования системы их подготовки. Произошло усиление роли вузов (высших технических учебных заведениях) в подготовке аспирантов. Для увеличения подготовки научных технических кадров был образован Комитет по высшей технической школе при ЦИК СССР.

В 1936 г. при Совете народных комиссаров СССР образован Всесоюзный комитет по делам высшей школы, в подчинение которому передавались все вузы страны, за исключением военных и связанных с искусством [11]. Прорывным шагом в управлении высшей школой становится директивное планирование и централизованное распределение специалистов после окончания вузов. При всех недостатках этой системы, планирование и координация — сильная, дающая уверенность в завтрашнем дне молодого специалиста черта организации науки в советский период.

Для привлечения молодежи в науку, начиная с 1948 года поступающим в аспирантуру стал положен месячный отпуск с сохранением заработной платы по месту работы, а поступившие в аспирантуру освобождались от работы на весь период обучения. С 1961 года были введены новые стимулы для научных работников: для соискателей учёных степеней предоставлялись творческие отпуска, а докторанты приравнивались к должности старшего научного сотрудника. С 1967 года с целью усиления притока в науку молодёжи впервые разрешалось зачислять в аспирантуру лучших выпуск-

ников сразу после окончания вуза. В результате проведенных мероприятий к 1979 году численность научных работников в СССР составила 1,3 млн. человек, в том числе 371 тыс. кандидатов наук и 36,6 тыс. докторов наук [12]. В 1950–1980-е гг. в советской науке увеличение численности научных работников происходило во всех научных сферах, но было неодинаковым. За сорок лет наибольший рост произошел в технических науках (в 17,3 раза), наименьший рост — в гуманитарных науках (в 4,5 раза) [13].

Применялось и материальное поощрение в виде выплаты стипендий студентам вузов. Следует отметить, что стипендии выплачивались всем студентам, а тем, кто учился на оценки «хорошо» и «отлично», надбавка к базовой стипендии составляла 25%, кто, учился только на «отлично», надбавка составляла 50%. Существовали и именные стипендии: имени В. И. Ленина и имени К. Маркса; имени выдающихся партийных, государственных и общественных деятелей, деятелей науки, техники и культуры; имени Ленинского комсомола.

В Советском союзе комсомольская организация являлась главной организационной структурой по работе с молодежью. Через единую молодежную политическую организацию прививалась партийная идеология, направленная на воспитание молодёжи, находили реализацию политические, культурные и социальные вопросы. В 1922 году была образована Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина (пионерия), которая была начальным звеном для детей на пути к вступлению сначала в комсомол, а потом и в коммунистическую партию.

Комсомол создавал мощный механизм выполнения различных партийных задач: по восстановлению экономики, по индустриализации и коллективизации, по проведению культурной революции, по привлечению молодежи в науку. Комсомольские организации ежегодно выдавали путевки на учебу, так в 1928–1929 годах по комсомольским путёвкам прошли обучение на «рабочих факультетах» 15 тыс. человек, на подготовительных курсах для поступления в вузы — 20 тысяч, для обучения в вузах и техникумах — 30 тыс. человек.

В 1941 году в СССР в рядах комсомольцев состояло более 10 млн., в 1977 году — более 36 млн. молодых людей. Благодаря комсомольской организации в Советском союзе была создана целая система поиска и развития молодых талантов, отточены формы работы, дававшие старт молодым в науку, искусство. За достижения молодежи в науке, в учебе ежегодно присуждались награды Ленинского комсомола. Высшей общепризнанной престижной формой морального и материального поощрения была премия Ленинского комсомола. Ее по-

лучали наиболее выдающиеся молодые ученые и научные деятели. С 1966 по 1991 г. ее лауреатами стали 5527 человек [14].

Немаловажная роль отводилась системе популяризации науки среди широкой аудитории посредством народных школ, курсов, библиотек, публичных лекций и др. [15]. Увеличение грамотности населения во второй половине XIX в. привело к появлению специальных книжных серий и журналов для семейного чтения, которые делились с читателями научными знаниями. Неслучайно первый выпуск научно-популярного журнала «Наука и жизнь» произошел в 1890 г.

В 1919 г. в Государственном издательстве был организован научно-популярный отдел, который выпускал различные просветительские газеты и журналы для читателей: «Природа вокруг нас», «Наука для всех», «Книжная полка рабочего», и др. Ликвидация безграмотности становится главной целью введения бесплатного начального и среднего образования. Появились журналы «Знание — сила» (1926), «Юный натуралист» (1928), которые были ориентированы на школьников и молодежь. Важными площадками распространения научных знаний стали пионерская и комсомольская организации, а также многочисленные технические общества и клубы.

Огромная роль в системе распространения научно-популярных знаний принадлежит Н.И. Бухарину, заявлявшего о тесной связи распространения научно-технических знаний среди молодежи с ростом эффективности производства. По его инициативе возросла роль Академии наук в распространении научных знаний и популяризации науки и техники. С 1933 г. начал издаваться журнал «Техника молодежи». Был организован Институт науки и техники, занимавшийся обобщением и изучением научной, промышленной и технической истории страны. Стали издаваться серии классических работ по естествознанию, первой была публикация трудов Ч. Дарвина «Происхождение видов».

Для широкого распространения научно-популярных знаний было создано общество «Знание», в компетенцию которого вошли организация публичных лекций, издание журналов и брошюр, проведение просветительских выставок. Возглавляли общество нобелевские лауреаты — академики Н.Н. Семёнов (1960–1963) и Н.Г. Басов (1978–1989). Ежегодно обществом издавалось около

750 наименований книг и брошюр с огромным тиражом, распространявшихся на всей территории страны [16].

Но центральным звеном являлись научно-популярные журналы, ориентированные как на все возрастные группы, так и на читателей с всех уровней образования. Перечень научно-популярных периодических изданий в основном сложился к концу 1960-х годов и просуществовал в неизменном виде до распада СССР. («Знание — сила», «Наука и жизнь», «Химия», «Техника молодежи», «Юный техник», «Юный физик» и многие другие).

В популяризации науки сыграли немаловажную роль визуальные медиа (радио, кино и телевидение). Это и художественные фильмы, и научно-популярные передачи, и радиопередачи, и научно-популярные каналы. Долгое время три научно-познавательные программы «Клуб кинопутешествий», «В мире животных» и «Очевидное — невероятное» имели огромный успех у широкой телеаудитории, и охватывали такие области научных знаний, как география, биология и естественно-научные дисциплины. Была создана центральная студия научно-популярных и учебных фильмов («Центрнаучфильм»), которая снимала учебное кино для образовательных учреждений: школ, училищ и вузов. В 70-х годах студия выпускала более 300 фильмов в год, в том числе и периодические научно-популярные киножурналы. Всего за время своего существования выпустила более 10 тысяч научно-популярных, учебных и художественных фильмов.

Немаловажную роль в распространении научных знаний сыграли естественно-научные и технические музеи. Для школьников и студентов в советские годы вход в музеи был бесплатным, что способствовало популяризации науки среди молодежи. Огромное количество бесплатных детских и подростковых кружков, студий работало при Дворцах пионеров, их деятельность была направлена на формирование научного мировоззрения.

В целом на фоне информационной закрытости советской системы широкая сеть популяризации науки служила мощным стимулом к вовлечению в науку молодежи. При проведении молодежной политики в сфере науки, техники и инноваций в современной России опыт советского периода представляется чрезвычайно актуальным для выделения ее приоритетных направлений и целей развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ «Об основных направлениях молодежной политики в Российской Федерации» от 3 июня 1993 г. N5090–1 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=2138#013793521377339757>
2. Официальный сайт Федеральной государственной службы статистики РФ. [Электронный ресурс]: — URL: www.gks.ru/

3. Индикаторы науки: 2018: статистический сборник / Н. В. Гордникова, Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — С. 54. [Электронный ресурс]: — URL: https://www.hse.ru/data/2018/02/12/1162058327/Science_and_Technology_Indicators_2018.pdf
4. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании: сб. док. за 1917–1947 гг. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. С. 14–16.
5. Декрет Совнаркома РСФСР «О передаче в ведение Народного комиссариата просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств» (1918 г.) // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. / Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. С. 1004–1005.
6. Декрет Совнаркома РСФСР «О правилах приема в высшие учебные заведения», Постановление «О приеме в высшие учебные заведения РСФСР» от 02 августа 1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. / Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. С. 999–1000.
7. Декрет Совнаркома РСФСР от 1 октября 1918 г. «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений Российской республики» // «Известия ВЦИК» № 219. 09 октября 1918 г.
8. Донченко А. С., Самоловова Т. Н. Реформирование высшей школы советского государства в декретах и постановлениях партии и Правительства (1917–1938 гг.) // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2014. № 10. С. 229–235.
9. Колчинский Э. И. Наука и эмиграция: судьбы, цифры и свершения // Науковедение. 2003. № 3. С. 203.
10. Лахтин Г. А. Организация советской науки: история и современность. М.: Наука, 1990. С. 85.
11. Библиотека исторической информации. [Электронный ресурс]: — URL: <http://libinfo.org/index.php?id=853>.
12. Шаршун В. А. История формирования Белорусской государственной системы подготовки и аттестации ученых и педагогов в условиях СССР // Проблемы управления. 2009. № 1 (30).
13. Аллахвердян А. Г. Динамика научных кадров в советской и российской науке: сравнительно-историческое исследование (середина XX — начало XXI вв.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук Москва, 2016. — С. 26.
14. Звезды первой величины. Москвичи — лауреаты премии Ленинского комсомола: биогр. спр. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2003. С. 4.
15. Абрамов Р. А. Популяризация науки в СССР как элемент культурной политики. [Электронный ресурс]: — URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/1032101/15/Vremya%2C_vpered._Kulturnaya_politika_v_SSSR.html#
16. Есаков В. Д. Советская наука в годы первой пятилетки. Основные направления государственного руководства наукой. М.: Наука, 1971. С. 259.

© Грузина Юлия Михайловна (YMGruzina@fa.ru),

Симонов Константин Васильевич (KVSimonov@fa.ru), Орусова Ольга Вячеславовна (OOrusova@fa.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации