

ВОСПИТАНИЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

EDUCATION OF BASIC VALUES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS IN PHYSICAL CULTURE

**R. Gabdullin
A. Nain
A. Kuzmin**

Summary: The main elements of educational activities at a physical education university include various forms of students' involvement in extracurricular activities, the organization of full-fledged communication between participants in these activities, and the selection of means and methods of educational orientation. In the organization of students' extracurricular activities, the development of a basic system of values plays a crucial role, serving as a foundation for creating conditions for students' involvement in various events and mass actions of a patriotic nature. These events, which are closely linked to social life and important historical moments, contribute to the deepening of students' civic consciousness and their active participation in society.

Keywords: educational work, extracurricular activities, Mission of the Champion project, students at a physical education university.

Габдуллин Радмир Илдарович

Соискатель, ФГБОУ ВО Уральский государственный университет физической культуры, (г. Челябинск)
radmir.gabdullin@uralchem.com

Найн Александр Альбертович

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО Уральский государственный университет физической культуры, (г. Челябинск)
anain@yandex.ru

Кузьмин Андрей Михайлович

доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО Уральский государственный университет физической культуры, (г. Челябинск)
kuzmina74@mail.ru

Аннотация: Основными элементами воспитательной деятельности в вузе физической культуры выступают разнообразные формы включения обучающихся во внеурочные мероприятия, организация полноценной коммуникации участников мероприятий, подбор средств и методов воспитательной направленности. В организации внеучебной деятельности студентов ключевую роль играет воспитание базовой системы ценностей, которая служит фундаментом для создания условий вовлечения их в различного рода мероприятия и массовые акции патриотического характера. Эти события, связанные с жизнью социума и важными историческими моментами, способствуют углублению гражданского сознания и активному участию студентов в жизни общества.

Ключевые слова: воспитательная работа, внеучебная деятельность, проект «Миссия чемпиона», студенты вуза физической культуры.

Актуальность

В настоящее время к организации воспитательного процесса в вузе предъявляются все новые требования, если изначально это был дополнительный вид деятельности для организации досуга обучающихся, то теперь воспитание выступает важнейшим компонентом в формировании компетенций студентов. В структуре внеучебной деятельности студентов вуза физкультурно-спортивного профиля можно выделить ряд направлений, которые необходимо учитывать при формировании личности учащихся. Одним из направлений является формирование условий для саморазвития студента-спортсмена, как субъекта образовательного процесса, где особое внимание уделяется его интересам и потребностям.

Воспитательная работа со студентами – это обязательная часть процесса подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры. Она осуществляется с целью конструирования системы действий и средств, которые отвечают за решение актуальных проблем воспи-

тания и образования, а также создания подходящих условий для профессионального и личностного развития выпускников вуза. Актуальным также является формирование умений сочетать глубокое профессиональное знание, патриотические и моральные качества, применять коммуникативную и правовую культуру со способностями к творческому самовыражению и большим желанием занимать активную гражданскую позицию [5].

Цель исследования

Нами был проведен анализ воспитательного процесса Уральского государственного университета физической культуры, который включает в себя как организацию учебного процесса, так и внеучебную деятельность со студентами. Основными элементами воспитательной деятельности в университете выступают разнообразные формы включения обучающихся во внеурочные мероприятия, организация полноценной коммуникации участников мероприятий, подбор средств и методов воспитательной направленности. Были выявлены и кон-

кретизированы наиболее важные направления образовательной деятельности, реализуемые в вузе, которые имеют определенную взаимосвязь [4].

На сегодняшний день образовательный процесс в вузе осуществляется с учетом нескольких основных направлений.

Первое направление и основное – это учебная деятельность, в рамках которого происходит формирование профессиональных компетенций, характеризующих развитие профессионального мировоззрения, способствующих познанию фактов и явлений в системе социального взаимодействия. Необходимо отметить, что в рамках учебной деятельности при реализации образовательных программ формируется познавательный интерес, который входит в структуру воспитательного процесса.

Вторым направлением в деятельности университета выступает структурированная профессиональная деятельность, которая характеризует воспитательный процесс, как систему социальной коммуникации, включающей в себя психологические, морально-нравственные аспекты, и создает предпосылки для самосовершенствования студента как профессионала.

Третьим направлением выступает научно-исследовательская работа, которая тесным образом включена в процесс воспитания и характеризует поисковую, творческую работу студентов в рамках различного рода научных конференций, где студенты учатся взаимодействовать с различными направлениями исследований в области педагогики, психологии, физической культуры и многих других наук. При организации научно-исследовательской деятельности происходит расширение профессионального мировоззрения студентов, конкретизация их интересов.

Четвертым направлением в деятельности вуза является социальная адаптация студентов в систему общественных отношений. Данное направление является достаточно обширным и включает в себя ряд важных аспектов, которые раскрывают сущность студенчества, как социальной общности, в которой есть свои правила, взгляды, ценности и интересы, а также ритуалы.

Непосредственно в вузе, при прохождении школы общественных организаций, творческих коллективов, объединений, опыта волонтерского движения, студент обретает непоколебимые жизненные ориентиры, навыки лидеров и организаторов, качества для личностного роста, которые необходимы спортсмену, общественному деятелю и руководителю.

Высокоэффективный воспитательный процесс – это решение задач, по формированию творческого и ин-

теллектуального потенциала личности, он позволяет создать необходимые условия в саморазвитии и самоутверждении личности, совершенствовании способностей студентов.

Актуальность формулирования проблем в воспитательной работе в вузе, обуславливается непосредственно спецификой молодежной студенческой среды, интеллектуальной элиты, молодежи, выделяющейся и «продвинутой», и целеустремленностью во всех начинаниях. Призвание вуза – это решение задач, по предоставлению каждому студенту, возможностей для раскрытия культурного, интеллектуального, и нравственного потенциала, поскольку именно он дает молодым людям толчок для прохождения важнейших этапов в социализации, принимая, осозная, или отрицая, значимые для общества ценности [1].

Первостепенный субъект по воспитанию в вузе, это: общество – через его заказ, культурную, духовную, гражданскую и социальную среду, именно оно окружает личность. Студент, это – личность, которая может выступать, как объект, так и субъект воспитания, одновременно. Кроме этого, преподаватель вуза, это обязательный субъект воспитания, организующий воспитательную деятельность в целом [3].

На основании вышесказанного появляется понимание о системе воспитательной деятельности в вузе, которая непосредственно нацелена на личностно-гуманистический подход, при котором обучающийся сам становится организатором воспитательного процесса и обязательным активным соучастником. При использовании вышеуказанного подхода студент получает неограниченные возможности, а, в свою очередь вуз, берет на себя обязательства, для создания условий по саморазвитию личности, принятию непосредственного участия в самосовершенствовании в социально-профессиональной сфере жизнедеятельности.

Система воспитания студентов в вузе – это развитие потребностей для достижения успеха, реализация намеченных целей в самоутверждении, формировании качеств личности, которые окажут помощь во включении в разнообразные сферы общественной жизнедеятельности. Помогут сформировать установку на социальную активность, на непосредственное участие в общественной, политической, и культурной жизни.

Вслед за Г.Л. Будинайте, мы обозначаем целенаправленную воспитательную деятельность, как одну из частей социализации личности, призывая к упорядочиванию влияния на людей современной социальной среды, формированию у них собственного позитивного опыта межличностного общения, манипулирования возможностью отрицательного воздействия со стороны неформальных экстремистских субкультур [2].

Главные принципы и приоритеты воспитания: вариативность, индивидуализация, толерантность, конкурентоспособность, патриотизм, духовность, гуманизм, демократизм, всесторонность. Воспитание патриотизма и гражданственности – это сформированность активной жизненной позиции студентов, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и полной ответственности за выбор, который сделан, это и есть платформа для формирования порядочности, честности, гражданского мужества. Способность доказывать личную точку зрения, уметь регулировать свое поведение в учебном заведении. Научиться соответствовать нормам социально-значимой деятельности человека, а также нормативно-правовыми актам и положениям.

Гнездилов М.А., рассматривая систему внеучебной деятельности в высших учебных заведениях, говорит о компонентной структуре организации данного вида деятельности [6]. Так было отмечено, что в структуру входят три взаимосвязанных компонента. Первым компонентом выступает организация мероприятий преподавателями вуза во внеучебное время, где происходит учет интересов и потребностей студенческой молодежи. Вторым компонентом выступает собственно деятельность студентов по организации внеучебных мероприятий, в рамках этой деятельности происходит расширение кругозора занимающихся, расширение коммуникативных навыков. Третий компонент включает в себя управление внеучебной деятельностью, представленной в виде системы, в которой определены контрольные точки, отвечающие за эффективность представленной деятельности. Данная компонентная система свидетельствует о том, что внеучебная деятельность выступает важнейшим атрибутом образа жизни студентов, и содействует профессиональному самоопределению учащейся молодежи. Внеучебная деятельность по большей части носит самостоятельный характер и регламентируется личным временем студента.

Результаты и их обсуждение

В организации внеучебной деятельности студентов ключевую роль играет воспитание базовой системы ценностей, которая служит фундаментом для создания условий вовлечения их в различного рода мероприятия и массовые акции патриотического характера. Эти события, связанные с жизнью социума и важными историческими моментами, способствуют углублению гражданского сознания и активному участию студентов в жизни общества. Ключевыми аспектами внеучебной деятельности студентов являются следующие компоненты.

1. Укрепление патриотизма. Участие в торжественных мероприятиях вселяет в молодежь чувство гордости за свою страну, способствует их осознанию важности

исторических достижений и служит для них источником вдохновения.

2. Развитие организационных навыков. Проведение массовых мероприятий требует от студентов не только инициативы, но и лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде, что формирует их практические навыки и компетенции.

3. Формирование личности. Целенаправленная деятельность вне учебной программы создает базу для личностного роста студентов. Они учатся достигать цели, развивают способности к рефлексии, самореализации и самоактуализации, что важно для их дальнейшего успеха.

4. Сохранение лучшего опыта. Через практическое участие студенты укрепляют знания о культурных традициях и исторических событиях, осознают значимость сохранения и передачи истории следующим поколениям.

5. Создание условий для активности. Акции и мероприятия способствуют созданию яркой и динамичной студенческой жизни, что привлекает молодежь к активному гражданскому участию и служит катализатором для развития нового уровня общественного сознания.

Одним из ярких примеров воспитания системы базовых ценностей студентов во внеучебной деятельности является проект «Миссия чемпиона», который был реализован на базе ФГБОУ ВО «УралГУФК» в июне 2025 года.

Данный проект предлагает решение комплекса проблем, связанных с заполнением свободного времени студентов, профилактикой вредных привычек и различного рода зависимостями, что способствует воспитанию гражданского сознания и активному участию в жизни общества. Проект включает в себя организацию визитов олимпийских чемпионов, профессиональных спортсменов по разным видам спорта и лидеров общественного мнения. Подобные встречи не только отвлекают от пагубных последствий, но и мотивируют их вести здоровый образ жизни и регулярно заниматься спортом. Уникальность проекта «Миссия чемпиона» заключается в том, что он даёт возможность студенческой молодежи не только пообщаться со спортсменами, но и увидеть, как работают профессионалы, и перенять их опыт в рамках проведения мастер-классов.

Каждое мероприятие в рамках проекта дает возможность участникам провести целый день со звездой, получить новые знания и навыки, а также почувствовать себя ближе к своим кумирам и великим спортсменам.

Программа разработана таким образом, чтобы у каждого участника была возможность прямого взаимодействия со звездой. Интерактивные элементы, такие как мастер-классы, дискуссии и практические занятия, позволяют участникам полностью погрузиться в процесс и стать его частью.

В рамках проекта участники получают не только новые знания и навыки, но и уникальные сувениры от звёзд. Это автографы, фотографии, атрибутика с символикой проекта. Такой подход позволяет сохранить воспоминания о проекте и поделиться ими с друзьями и близкими. Для повышения мотивации создаются видеоматериалы с участниками мастер-классов. Данные видео демонстрируют процесс и разнообразие активностей, что вдохновляет других принять участие в проекте. Проект также направлен на улучшение условий для занятий спортом и развитие спортивной инфраструктуры, что включает в себя строительство новых спортивных объектов, обновление существующих площадок, а также организацию мероприятий и соревнований.

Организация и проведение различных мероприятий в рамках проекта позволило нам сформулировать несколько важных аспектов, показывающих необходимость реализации во внеучебной деятельности программ воспитательной направленности:

- а) у молодых людей есть возможность быть ближе к своим кумирам, общаться с ними, учиться у них;
- б) спортивные звёзды мирового уровня могут стать вдохновением для молодежи и помочь им достичь своих, в том числе спортивных, целей.
- в) мастер-классы и общение с известными спортсменами – стимул для молодых людей заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;
- г) проект является механизмом социальной адаптации профессиональных спортсменов, которые завершили карьеру и в последующем планируют работать в сфере физической культуры что, помогает

- получить навыки взаимодействия в данной сфере;
- д) формирование мотивационно-ценностной установки у студентов спортивного вуза на выработку устойчивой социально-ориентированной позиции личности.

Краткие выводы

Во внеучебной деятельности студентов, сформированность системы базовых ценностей, должна служить инструментом для организации в проведении торжественных и массово-политических мероприятий, которые посвящены государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России. Проведение и подготовка торжественных шествий, манифестаций, митингов, посвященных героико-патриотическим событиям.

Есть уверенность, что только такая целенаправленная работа, должна привести к формированию конкурентоспособной, интеллектуальной, активной и духовно развитой личности, с высоким гражданско-патриотическим сознанием. Только тогда будут созданы условия для самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоактуализации.

Таким образом, внеучебная деятельность, сосредоточенная на формировании ценностей, становится мощным инструментом для воспитания активных, высокообразованных и социально ответственных граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества и страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аманбаева Л.И. Теоретические основы гражданского воспитания учащихся молодежи в новых социальных условиях: монография /Л.И. Аманбаева – М.: Академия, 2001. – 190 с
2. Будиайте Г.Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта / Г.Л. Будиайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии – 1993. – № 3. – С. 99–105.
3. Букин В.П. Здоровый образ жизни студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности / В.П. Букин, А.Н. Егоров // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2011. – № 2. – С. 11–17.
4. Габдуллин Р.И. Роль воспитательной работы во внеучебной деятельности студентов вуза физической культуры / Р.И. Габдуллин, А.А. Найн // Современные тенденции развития образования в физической культуре, адаптивной физической культуре и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (25-26 октября 2024 г.). – Оренбург: ФГБОУ ВО «ОГПУ», 2024 – С. 90–92.
5. Габдуллин Р.И. Ориентация студентов-спортсменов на освоение социально-значимых ценностей / Р.И. Габдуллин, А.М. Кузьмин, И.В. Тарасевич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12. – С. 102–111.
6. Гнездилов М.А. Роль элективных курсов по физической культуре в формировании социальной компетентности и адаптивности студентов вуза / М.А. Гнездилов // Концепт. – 2017. – № 6. – С. 686–690.

© Габдуллин Радмир Илдарович (radmir.gabdullin@uralchem.com), Найн Александр Альбертович (anain@yandex.ru), Кузьмин Андрей Михайлович (kuzminaa74@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»