

НАРЫКОВА Г.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Соликамский государственный педагогический институт, г.Соликамск, Российская Федерация, gv_nari@mail.ru**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В статье рассматривается сущность проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Обозначены задачи обучения проектной деятельности детей дошкольного возраста. Представлены этапы проектной деятельности, их последовательность и миссия в этом процессе воспитателя и детей.

Ключевые слова: проектная деятельность, виды проектной деятельности, основные теоретические позиции проектной деятельности

Проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях в настоящее время практиками рассматривается как один из способов организации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста.

Данный вид деятельности Н.Е. Веракса понимает как сложноорганизованный процесс, предполагающий не мелкие изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса в ДОУ. Проектная деятельность предлагает различные логично взаимосвязанные формы проявления активности детей. В связи с этим она выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду.

Кравцов А.О. проектную деятельность называет профессиональной деятельностью педагога: создание развивающих процессов, ситуаций, организацию образовательной среды, в которой воспитанники могут раскрыть свой внутренний мир, быть свободными в выборе форм и содержания действий, достигать успеха, чувствовать себя комфортно.

По мнению Л. Свирской, под проектной деятельностью подразумевается отрезок времени, в процессе которого и взрослые, и дети совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют в серии занятий и игр, связанных одной темой. [3]

Теоретическими основами проектной деятельности является следующее:

- образовательный процесс в ДОУ строится в логике деятельности, имеющей смысл для ребенка;
- ребенок находится в центре внимания;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях введения той или иной нормы.

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении имеет свои особенности, которые заключаются в ряде положений:

- она не может быть решена прямым действием, всегда разворачивается в проблемной ситуации;
- у участников проектной деятельности должна быть мотивация: и педагог, и ребенок должны сформулировать причину, по которой они включаются в исследование;
- проектная деятельность имеет адресный характер: в процессе деятельности ребенок ищет «адресата» – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде полученного продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и является одним из немногих доступных дошкольнику социально значимых действий.

Проектная деятельность имеет большое значение для развития познавательных интересов детей дошкольного возраста. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества детей.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную.

Целью исследовательской деятельности является исследование, предполагающее получение ответа на вопрос: почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению в сферу интересов ребенка его ближайшего окружения.

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. Творческий проект осуществляется детьми коллективно в группе или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею, но для реализации коллегиально выбирается только одна – лучшая. В процессе такого выбора дошкольник учится не только объективно оценивать свою позицию, но и понимать, насколько его идея по сравнению с предложениями других детей оказалась удачнее (или слабее).

Нормативные проекты являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности. Они всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на запрещающие, позитивно нормирующие, поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы. Нормативные проекты способствуют развитию позитивной социализации детей. [1]

Для осуществления проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ педагог должен решать задачи каждого возрастного периода дошкольников. Для младшего дошкольного возраста Л.Морозова определяет такие задачи:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию;
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности. [4]

Для детей старшего дошкольного возраста задачи усложняются. У них формируются предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развиваются умения определять метод решения проблемы с помощью взрослого или самостоятельно. Дети учатся вести конструктивную беседу, пользоваться специальной терминологией.

Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова определили этапы проектной деятельности, их последовательность и миссию воспитателя и детей в этом процессе. [5]

На первом этапе (целеполагание) педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную для него задачу на определенный отрезок времени. Он формирует проблему (цель), вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, формулирует задачи предстоящей работы. Дети «входят» в проблему, «вживаются» в игровую ситуацию, дополняют задачи проекта.

На этапе подготовки к проектной деятельности многие авторы отмечают важную роль методиста (старшего воспитателя) ДООУ. Он должен уметь подготовить педагога к данному виду деятельности и совместно с ним продумать тематику, этапы организации проекта, подобрать справочный и наглядный материалы и др.

Тему и проблему формирует либо педагог, опираясь на интересы детей, либо дети при помощи наводящих вопросов взрослого. В детском саду темы проектов должны основываться на воспроизведении домашней жизни: жилище, оборудование, отношения в семье, обязанности членов семьи, работа взрослых.

При планировании проектной деятельности особенно важно определить процедуры и критерии оценки результата.

На втором этапе идет разработка проекта, составляется план деятельности по достижению цели. Дети объединяются в рабочие группы, с помощью воспитателя распределяются их роли в проекте. Воспитатель помогает спланировать деятельность и организовать деятельность. Воспитанники узнают, к кому (взрослому, педагогу) можно обратиться за помощью, какие предметы (принадлежности, оборудование) необходимо использовать и т.п.

Третий этап – это непосредственное выполнение проекта (практическая часть).

У дошкольников формируются специфические знания, умения, компетенции. Воспитатель при необходимости оказывает детям практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

На четвертом этапе презентуется готовый продукт деятельности, идет подведение итогов, определяются задачи для новых проектов.

К организации и осуществлению проекта в зависимости от его тематики могут привлекаться разные специалисты и родители воспитанников, т.е. проектная деятельность дошкольного образовательного учреждения ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. При организации совместной проектной деятельности детей и родителей необходимо учитывать три правила:

1 – информированность: родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов, поэтому им нужна информация о возможных способах участия в проекте, о сроках каждого этапа, о способе презентации проекта.

2 - добровольность и возможность выбора: родителям заранее предлагают варианты участия в проекте, проводится обучение и консультирование желающих поработать над проектом.

3 - чувство успешности: и родители, и дети должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности, поэтому участие всех членов семьи в проектной деятельности должно поддерживаться и поощряться. [2]

При работе над проектом в ДООУ возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Таким образом, в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, имеет форму интегрированного обучения. Ее основная цель заключается в развитии свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Литература

1. Виноградова, О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДООУ [Текст] / О.В. Виноградова // Управление ДООУ. - 2009.- №1.- С.62-65.
2. Иванова Т.А. Проектная деятельность участников образовательного процесса в ДООУ [Текст] / Т.А. Иванова // Белгородский сборник конференции Наука и образование в жизни современного общества. – 2013.- С.71-73.
3. Кравцова, И.Б. Проектная деятельность детей дошкольного возраста / И.Б. Кравцова [Текст] / И.Б. Кравцова // Дополнительное образование и воспитание. - 2010.- №11.- С.16-18.
4. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ [Текст] / Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду. - 2010.- №2.- С.7-12.
5. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников [Текст] / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. - 2010.- №1.- С.7-12.