

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ ПРИТЯЗАНИЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СТРАТЕГИЯМИ

THE CHARACTERISTICS OF PERSONAL ASPIRATIONS OF YOUNG INDIVIDUALS WITH DIFFERENT LIFE STRATEGIES

A. Kim

Summary. This article is devoted to the analysis of the characteristics of personal aspirations of young individuals with different life strategies. A life strategy is recognised as a multi-component personality formation, a method of personality existence aimed at the integration of one's individuality with living conditions that can be attributed to a specific type depending on the contents of a specific dominant life motive and the intensity of internality-externality. Personal aspirations are viewed as a motivational and goal-related personality formation manifested as a strive for achieving subjectively acceptable results in relevant spheres of reality and life in general. Within the scope of the current study, the author analysed the characteristics of the leading types of personal aspirations of young individuals with life strategies based on the criterion of externality. The stability of specificity and detailed elements of aspirations (the informational characteristic), the intensity of the readiness of young individuals to take efforts (the intensity characteristic) and time expenditures (the time characteristic) for achieving subjectively acceptable results have their specific features depending on the life strategy realised by the subjects.

Keywords: life strategy, types of life strategies, personal aspiration, kinds of personal aspirations, characteristics of personal aspirations, employed young individuals.

Ким Алина Эдуардовна

Аспирант, Академия Психологии и Педагогики Южного
Федерального Университета (г. Ростов-на-Дону)
kim.alina.ed@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению характеристик личностных притязаний молодых людей с разными жизненными стратегиями. Жизненная стратегия рассматривается как многокомпонентное личностное образование, способ существования личности, направленный на соединение своей индивидуальности с условиями жизни и типологизирующаяся по содержанию того или иного доминирующего жизненного мотива, выраженности интернальности-экстернальности. Личностное притязание рассмотрено как мотивационно-целевое личностное образование, которое проявляется в стремлении к достижению субъективно приемлемого результата в значимых сферах реальности и жизни в целом. В рамках настоящего исследования рассмотрены характеристики ведущих видов личностных притязаний молодых людей с жизненными стратегиями, выделенными по критерию экстернальности. Устойчивость детализированности и конкретности притязаний (информационная характеристика), выраженность готовности молодых людей прилагать усилия (интенсивностная характеристика) и временные затраты (временная характеристика) для достижения субъективно приемлемых результатов имеют свою специфику в зависимости от реализуемой субъектами жизненной стратегии.

Ключевые слова: жизненная стратегия, типы жизненных стратегий, личностное притязание, виды личностных притязаний, характеристики личностных притязаний, работающие молодые люди.

Стремление человека к успешной деятельности, осуществление целеполагания и целедостижения субъектом с учетом его индивидуальности, условий жизни с помощью имеющихся ресурсов в ограниченные сроки обуславливают важность изучения жизненной стратегии личности, ее притязаний и характеристик этих притязаний.

Жизненная стратегия, рассматриваемая авторами [1, 5, 14] как способ существования личности, выступающей субъектом своей жизни (К. А. Абульханова-Славская), устойчивая система обобщенных способов преобразования жизненных ситуаций (В. Н. Кормакова), способ бытия (О. С. Васильева, Е. А. Демченко), направлена на соединение своей индивидуальности с условиями жизни, максимизацию эффективности жизни субъекта, то есть на достижение субъективно приемлемых результатов. Учитывая указанную направленность, можно полагать взаимообуславливание жизненных стратегий и лич-

ностных притязаний. Последние рассматриваются нами как мотивационно-целевые личностные образования, которые проявляются в стремлении к достижению субъективно приемлемого результата в значимых сферах реальности, жизни в целом [11, 22], обладают специфическими характеристиками.

В литературе при изучении притязаний предметом выступает по большей части уровень притязаний, традиционно характеризующийся через его основные свойства или параметры: высоту, устойчивость и адекватность [4, 12, 17 и др.]. Указанные характеристики используются для описания и измерения уровня притязаний как ситуативного целевого образования, в то время как личностное притязание, будучи личностным образованием, должно обладать устойчивыми характеристиками.

Для упорядочения характеристик В. А. Ганзен предлагает использовать метод систематизации на основе

базисов. Основными характеристиками любого объекта являются пространственные, временные, информационные и энергетические характеристики. Этими характеристиками обладает субстрат — объект, который выполняет и функцию интегратора перечисленных характеристик [7], в случае исследования притязаний им будут являться виды притязаний, представленные некоторым содержанием, обобщенным на основе их отнесенности к той или иной сфере реальности

С.Т. Джанерьян и А.В. Шумихина, опираясь на содержание характеристик для системного объекта [9], на материале изучения самоописаний студентов впервые обозначила пространственную, временную, интенсивностную и информационную характеристики притязания личности, отличающиеся от характеристик уровня притязаний [11]. Пространственная характеристика рассматривается авторами как отражающая содержание притязаний, которое, с нашей точки зрения, не является рядоположным с иными характеристиками. Именно содержание притязаний разных видов, соотносимых со сферами жизни и жизнью в целом, выступает субстратом, обладающим характеристиками.

Информационная характеристика притязаний рассматривается нами как степень осознанности субъективно приемлемого результата, проявляющаяся как устойчивость детализированности и конкретности притязаний. Интенсивностная характеристика личностных притязаний отражает выраженность готовности субъекта прилагать усилия для достижения результата. Временная характеристика рассматривалась как временные затраты в единицу времени, которые молодые люди готовы уделять достижению результатов.

Противоречие между подчеркиванием исследователями необходимости рассматривать личностные притязания как ценностно-мотивационно-целевое личностное образование, обладающее устойчивыми характеристиками, и приоритетом эмпирических исследований, посвященных уровню притязаний как ситуативному целевому образованию с его количественными характеристиками, а также необходимость учета взаимообуславливания личностных притязаний и жизненной стратегии определяют актуальность настоящего исследования.

Эмпирическим объектом изучения личностных притязаний в большинстве работ являются подростки и студенты [6, 18, 23, 24]. Не менее важным является изучение личностных притязаний и их характеристик у работающих молодых людей, реализующих разные жизненные стратегии, осуществляющих широкий спектр реальных жизненных отношений и относительно самостоятельно определяющих количество времени и сил, которые они

готовы уделять достижению субъективно приемлемых результатов в разных сферах жизни.

Информация о готовности молодых людей с разными жизненными стратегиями прилагать усилия и уделять время достижению личностных притязаний той или иной степени осознанности будет полезна для самопознания и саморегуляции молодых людей, а также для их психологического сопровождения и консультирования специалистами. Исходя из этих теоретических предположений, мы предприняли исследование, **нацеленное** на изучение характеристик личностных притязаний молодых людей с разными типами жизненных стратегий.

Объектом данного исследования выступает личность молодых людей с различными жизненными стратегиями.

Предметом являются личностные притязания молодых людей.

Гипотеза: своеобразие характеристик личностных притязаний молодых людей будет обусловлено реализуемой субъектами жизненной стратегией.

Методами исследования выступили тестирование, анкетирование, метод незаконченных предложений, контент-анализ описаний, достраивающих незаконченные предложения; методы математической статистики: процедура квартилирования, биномиальное распределение; непараметрические методы математической статистики: критерии Фридмана, Вилкоксона.

Методики исследования:

1. Опросник «Локус контроля» (Д. Роттер), модифицированный Е.Г. Ксенофонтовой.

2. Авторская анкета для изучения жизненной стратегии и ее мотивов (С.Т. Джанерьян, А.Э. Ким), включающая в себя 15 утверждений, касающихся физиологических мотивов, мотивов безопасности, принадлежности, уважения, самореализации [16], которые предлагалось оценить по 10-балльной шкале. Опираясь на положения авторов об уровнях активности человека [2, 19, 20], мы рассматривали 3 группы мотивов: витальные (организменный уровень активности, включая физиологический мотив и мотив безопасности), социолитарные (уровень социального индивида, включая мотивы принадлежности и уважения) и эгометарные (от лат. «egomet» — я сам; уровень личности, включая мотив самореализации).

3. Авторская анкета для изучения личностных притязаний (С.Т. Джанерьян, А.Э. Ким), включающая обобщенные на основе результатов соответствующих эмпи-

рических исследований формулировки [3, 6, 8, 13, 15, 18, 21, 22, 23, 25 и др.] содержания профессиональных, образовательных и иных видов личностных притязаний, значимость которых предлагалось оценить по 10-балльной шкале.

4. Проективная методика для изучения личностных притязаний, включающая незаконченные предложения («Если я смогу достичь..., то я смогу достичь...»; «Чтобы достичь..., надо...») (С.Т. Джанерьян, А.Э. Ким).

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие 63 работающих человека в возрасте от 20 до 32 лет (42 женщины и 21 мужчина).

В ранее проведенном исследовании нами были определены типы жизненных стратегий по содержанию того или иного доминирующего жизненного мотива, выраженности интернальности-экстернальности: интернально-витальная, экстернально-витальная, интернально-социолитарная, экстернально-социолитарная, интернально-эгометарная, экстернально-эгометарная [10].

В зависимости от обобщенности субъективно приемлемого результата и его отнесенности к той или иной сфере реальности нами были выделены различающиеся по обобщенности результата типы (глобальный и парциальный) и виды притязаний, имеющих разное содержание (глобальные общецелевые, эмоционально-жизненные, инструментальные и парциальные профессиональные, материально-экономические, семейно-ориентированные, образовательные, досуговые, социально-ориентированные, личностно-диспозиционные). Было установлено наличие глобальных притязаний у молодых людей вне зависимости от типа их жизненных стратегий и дифференциация их парциальных притязаний [10].

Устанавливались ведущие виды притязаний (по результатам анкеты и проективной методики), максимальная выраженность которых достоверно (критерии Фридмана, Вилкоксона) подтверждалась у тех или иных респондентов [10].

Для измерения характеристик личностных притязаний разработаны эмпирические показатели каждой из них.

Информационная характеристика притязаний понимается нами как степень осознанности субъективно приемлемого результата, то есть степень устойчивости детализованности и конкретности притязаний. Оценка осознанности ведущих видов притязаний осуществлялась с учетом совпадения их содержания и рангов, полу-

ченных по результатам анкеты (с заданным инструкцией списком притязаний) и проективной методики (свободного описания субъектом собственных притязаний). К высоко осознанным ведущим видам притязаний отнесены те из них, содержание и ранги которых совпадали по результатам указанных методик. К умеренно осознанным отнесены те ведущие виды притязаний, которые совпадали только по содержанию. Иные притязания не оценивались как осознанные.

Интенсивностная характеристика личностных притязаний отражает побудительную силу притязания, готовность молодых людей прилагать усилия для достижения субъективно приемлемого результата и конкретизируется в степени выраженности этой готовности.

Временная характеристика рассматривается нами как временной ежедневный индикатор актуализации усилий по достижению субъективно приемлемых результатов и конкретизируется в степени выраженности указанного индикатора.

Нами была изучена специфика характеристик личностных притязаний у выделенных групп респондентов с разными жизненными стратегиями. Здесь рассмотрим особенности характеристик личностных притязаний на материале исследования респондентов с жизненными стратегиями, выделенными по критерию **экстернальности** как показателя управляемости жизни.

Субъекты с **экстернально-витальной жизненной стратегией** имеют индивидуально-вариативную представленность личностных притязаний в описаниях, при этом семейно-ориентированные, личностно-диспозиционные, досуговые, профессиональные и социально-ориентированные притязания являются ведущими по результатам анкетирования, что является основанием для более подробного их изучения как умеренно осознанных притязаний. Субъекты с **экстернально-социолитарной жизненной стратегией** имеют в качестве ведущего притязания в описаниях и одновременно высоко оценивают значимость только одного вида парциальных притязаний — профессиональных притязаний, что свидетельствует об их высокой осознанности. У субъектов с **экстернально-эгометарной жизненной стратегией** обнаруживается в качестве ведущего притязания в описаниях и по результатам анкетирования только личностно-диспозиционный вид притязаний, что говорит о его высокой осознанности.

Высоко и умеренно осознанные притязания как связанные с устойчивостью, четкостью и конкретностью представлений о значимых субъективно приемлемых результатах и с реализацией жизненной стратегии, с нашей точки зрения, являются наиболее важными для ана-

Таблица 1. Распределение количества респондентов с экстернально-витальной, экстернально-социолитарной, экстернально-эгометарной жизненными стратегиями по уровням выраженности их интенсивностной/временной характеристик притязаний

Тип жизненной стратегии (количество респондентов в группе)	Вид притязаний	Распределение количества респондентов по уровням выраженности интенсивностной/временной характеристик			
		Очень низкий	Низкий	Высокий	Очень высокий
Экстернально-витальная (17 человек)	Семейно-ориентированные	6/8	3/6	8/3	0/0
	Личностно-диспозициональные	5/8	5/6	4/1	3/2
	Досуговые	6/6	1/7	8/3	2/1
	Профессиональные	5/7	5/4	4/4	3/2
	Социально-ориентированные	7/8	6/6	4/2	0/1
Экстернально-социолитарная (22 человека)	Профессиональные	5/8	4/4	6/5	7/5
Экстернально-эгометарная (24 человека)	Личностно-диспозициональные	6/4	1/5	11/5	6/10

лиза притязаний, в частности, специфики их интенсивностной и временной характеристик.

По результатам квартилирования соответствующих показателей и биномиального критерия выявлены очень высокие, высокие, низкие и очень низкие показатели интенсивностной и временной характеристик у молодых людей с той или иной жизненной стратегией для их высоко и умеренно осознанных видов притязаний (Таблица 1).

У молодых людей с **экстернально-витальной жизненной стратегией** их семейно-ориентированные, личностно-диспозициональные и досуговые виды притязаний обладают индивидуально-вариативной выраженностью интенсивностной характеристики и низкими и очень низкими показателями временной характеристики.

Оценки как интенсивностной, так и временной характеристик профессиональных притязаний молодых людей имеют индивидуально-вариативные показатели выраженности, а социально-ориентированных притязаний — низкие и очень низкие показатели выраженности.

Таким образом, индивидуально-вариативные показатели декларируемой готовности прилагать усилия в данной группе молодых людей в некоторых случаях может сопровождаться низкими временными затратами на достижение результатов, что может препятствовать их достижению.

Молодыми людьми с **экстернально-социолитарной жизненной стратегией** интенсивностная и временная характеристики их профессиональных притязаний индивидуально-вариативно оцениваются.

У молодых людей с **экстернально-эгометарной жизненной стратегией** оценка интенсивностной характеристики их личностно-диспозициональных притязаний имеет тенденцию к высоким и очень высоким показателям, в то время как оценка временной характеристики имеет индивидуально-вариативные показатели выраженности. То есть молодые люди с рассматриваемой жизненной стратегией выказывают готовность прикладывать значимые усилия для достижения целей, что сопровождается индивидуально-вариативными оценками готовности уделять этому свое время.

Вывод: У молодых людей установлены и соотнесены с типом их жизненной стратегии особенности информационной (устойчивость детализированности и конкретности притязаний), интенсивностной (самооценка выраженности усилий субъекта), временной (ежедневный временной индикатор) характеристик личностных притязаний.

Низкими и очень низкими показателями интенсивностной характеристики умеренно осознанных социально-ориентированных притязаний отличаются молодые люди с экстернально-витальной жизненной стратегией. Высокие и очень высокие показатели высоко осознанных личностно-диспозициональных притязаний характерны для молодых людей с экстернально-эгометарной жизненной стратегией.

Низкие и очень низкие показатели временной характеристики умеренно осознанных семейно-ориентированных, личностно-диспозициональных, досуговых, социально-ориентированных притязаний присущи молодым людям с экстернально-витальной жизненной стратегией.

Таким образом, несмотря на декларируемую молодыми людьми с экстерналино-витальной жизненной стратегией значимость для них отдельных видов притязаний и умеренную осознанность, готовность прилагать усилия и время для достижения субъективно приемлемых

результатов оказывается низкой. Молодые люди с этой жизненной стратегией нуждаются в психологическом сопровождении для повышения степени осознанности их притязаний и активизации усилий по достижению субъективно приемлемых результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 289 с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. I. 232 с.
3. Багдасарьян Н. Г., Немцов А. А., Кансузян Л. В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи // Социологические исследования. 2003. № 6. С. 113–119.
4. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Московского университета, 2000. 142 с.
5. Васильева О. С., Демченко Е. А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 74–84.
6. Вергазов И. Р. Особенности притязаний на признание подростков и юношей, входящих в общественно-политические объединения современной России: дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 172 с.
7. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. 176 с.
8. Дёмин А. Н. Карьерные притязания молодежи, высшее образование и рынок труда в условиях финансово-экономического кризиса // Человек. Сообщество. Управление. 2011. № 3. С. 18–27.
9. Джанерьян С. Т. Структура типов профессиональных Я-концепций // Российский психологический журнал. 2005. Т. 2. № 3. С. 78–92.
10. Джанерьян С. Т., Ким А. Э. Содержание личностных притязаний в связи с жизненными стратегиями молодых людей // Психология и Психотехника. 2018. № 3. С. 1–12.
11. Джанерьян С. Т., Шумихина А. В. Взаимосвязь притязаний и Я-концепции: теоретико-психологический аспект // Северо-Кавказский психологический вестник. 2007. № 3. С. 75–79.
12. Зинько Е. В. Соотношение самооценки и уровня притязаний по параметрам устойчивости и адекватности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2007. 193 с.
13. Казиева Н. Н. Личностно-профессиональные притязания клиентов кадровых агентств: дис. ... канд. психол. наук. Сочи, 2007. 213 с.
14. Кормакова В. Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшекласников // Образование и общество. 2009. № 1 (54). С. 55–58.
15. Ляхова М. А. Ценностные компоненты жизненных стратегий студентов вуза, воспитывающихся вне родительской семьи: дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2011. 268 с.
16. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
17. Мельниченко О. Г. Изучение уровня притязаний в комплексном психологическом психофизиологическом исследовании // Экспериментальная и прикладная психология. Л., 1971. Вып. 3. 23 с.
18. Резанова Н. В. Уровень притязаний в системе личных стремлений в контексте интегративно-целевого подхода к личности: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2007. 257 с.
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. II. 328 с.
20. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 284 с.
21. Фещенко Е. М. Ролевые ожидания и притязания супругов на разных этапах развития семьи // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1(2). С. 172–175.
22. Шумихина А. В. Притязания студентов-психологов в связи с особенностями их Я-концепций: дис. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2009. 201 с.
23. Niemiec C. P., Ryan R. M., Deci E. L. Consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life // Journal of Research in Personality. 2009. № 43. P. 291–306.
24. Quaglia R. J., Cobb C. D. Toward a Theory of Student Aspirations // Journal of Research in Rural Education, Winter, 1996. Vol. 12. № 3. P. 127–132.
25. Rauduvaite A., Ramanauskiene D., Lasauskiene J. Designing Personal Career for Future Music Educators: Aspirations, Opportunities, Determination // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 159. P. 401–405.

© Ким Алина Эдуардовна (kim.alina.ed@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»