

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>1</sup>

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS WITH HEALTH OPPORTUNITIES

**V. Korolkova  
K. Kapieva  
O. Sokolova**

*Summary.* The article presents a detailed analysis of the current directions of building psychological and pedagogical support for students with disabilities, identifies the most effective conditions for implementation at the university, identifies the forms, means and methods of construction, as well as those specialists and organizational structures, whose activities determine the effectiveness of the psychological pedagogical support.

*Keywords:* students with disabilities, psychological and pedagogical support, principles of accompaniment, forms and directions of accompaniment, subjects of construction of psychological and pedagogical accompaniment.

**Королькова Валентина Александровна**

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
degalceva\_va@mail.ru

**Капиева Кнарлик Робертовна**

К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
brilliantka09@mail.ru

**Соколова Ольга Викторовна**

К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
o\_v\_sokolova@mail.ru

*Аннотация.* В статье представлен развернутый анализ актуальных направлений построения психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, выявлены наиболее эффективные условия реализации в вузе, обозначены формы, средства и методы построения, а также те специалисты и организационные структуры, от деятельности которых зависит эффективность рассматриваемого психолого-педагогического сопровождения.

*Ключевые слова:* студенты с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, принципы сопровождения, формы и направления сопровождения, субъекты построения психолого-педагогического сопровождения.

**С**егодня в российском образовании обеспечивается доступность высшего образования для всех контингентов населения. Для повышения качества данного процесса постоянно ведется поиск новых моделей обучения, соответствующих этому требованию, инновационных форм и способов организации обучения, в том числе в вузе.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ в Российской Федерации гарантирована общедоступность высшего образования при условии получения гражданином данного уровня образования впервые [8, ст. 5]. В указанном законе также отмечено, что образовательными организациями высшего образования должны быть предо-

ставлены особые условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [8, ст. 79, п. 10]. Как следствие, в нашей образовательной системе активно проводится работа по содержательной и формальной диверсификации с целью предоставления возможности для более широкого вовлечения лиц с ОВЗ в образовательный процесс. Это связано с тем, что обеспеченность равных возможностей для получения высшего образования людьми с ОВЗ — важная составляющая реализации принципов независимой и полноценной жизни любого человека, важнейшее условие комплексной реабилитации, предоставляющей полную самостоятельность и экономическую независимость таким людям.

<sup>1</sup> Издание выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках базовой части государственного задания (Проект «Разработка инновационных технологий инклюзивного образования» № 27.9500.2017/8.9)

Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе предполагает учитывать помимо общепринятых принципов личностно развивающего обучения:

- ◆ принцип соответствия требований образовательного процесса вуза адаптивным возможностям студента с ОВЗ;
- ◆ принцип обеспеченности студентов равными возможностями в процессе профессиональной подготовки;
- ◆ принцип сотрудничества и взаимодействия, опоры на интегративный (смешанный) студенческий коллектив студентов с ОВЗ и лиц, не имеющих таких отклонений в развитии;
- ◆ принцип опоры на субъектную целенаправленную активность лиц с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки;
- ◆ принцип построения психолого-педагогического сопровождения как непрерывного, системного, комплексного процесса [4].

Профессиональная подготовка в вузе студентов с ОВЗ требует постоянного внимания к этому процессу и контроля за ним как со стороны руководства вуза, деканов факультетов, заведующих кафедр, методистов, преподавателей, так и со стороны психолого-педагогических работников, которые занимаются вопросами сопровождения обучения студентов с ОВЗ [2]. От согласованности действий указанных вузовских кадров зависит эффективность психолого-педагогического сопровождения, предполагающего создание условий для комфортного социально-психологического пребывания студентов с ОВЗ в образовательной организации и обеспечивающего право таких лиц на поддержку, реализацию своих потенциальных возможностей, уважение прав и человеческого достоинства, а также ответственность студента за свои действия и т.д.

Что должно включать в себя данное психолого-педагогическое сопровождение? Конечно, непосредственно в самом образовательном процессе должна быть выстроена атмосфера, формирующая эмоциональный комфорт, пространство сотрудничества и принятия особенностей каждого, а также позитивную, социально-направленную учебную мотивацию. Необходимо использование адекватных возможностям и потребностям лиц с ОВЗ современных образовательных технологий, методов, приемов, форм; адаптация содержания учебного материала и дидактических материалов, четкое понимание необходимого и достаточного материала для освоения студентом с ОВЗ и многое другое. [3].

Еще более значимым направлением является работа по построению полноценного межличностного взаимодействия студентов с ОВЗ и других субъектов

учебно-воспитательного процесса. Здесь главная задача — создать условия для самореализации, раскрытия внутренних интенций, потенциала, поиска субъектом интересных для него сфер деятельности, создания интерактивного пространства вокруг студентов с ОВЗ [5].

Конечно, важно, чтобы в вузе функционировало специальное подразделение (центр, отдел), курирующее работу специалистов на каждом факультете и занимающееся вопросами сопровождения деканатов, кафедр, преподавателей, специалистов, родителей или опекунов студентов с ОВЗ, а также активностью самих студентов в процессе их обучения, вызванными в связи с этим проблемами и пр. Это связано с тем, что психолого-педагогическое сопровождение «привязано» к структуре образовательного процесса, определено его образовательными и научно-исследовательскими целями и задачами, обусловлено построением, содержанием и методами обучения студентов (учебно-воспитательный процесс — пространство для сопровождения). Для каждого студента с ОВЗ необходимо организовать сопровождение как от процесса профессионального ориентирования, профессионального самоопределения до выстраивания профессионального маршрута [2].

Поэтому сегодня психолого-педагогическое сопровождение является обязательным условием профессиональной подготовки студентов с ОВЗ, нуждающихся в помощи при преодолении возникающих в образовательном процессе трудностей и выходе на уровень самостоятельного решения проблем [6]. Такое сопровождение направлено на развитие их персонализации, поэтому должно опережать события с опорой на точный прогноз, основанный на результате психолого-педагогической диагностики личности [5]. Как отмечают Л. С. Выготский, И. А. Шаповал [1, 9] и др., ограниченные возможности здоровья осложняют развитие личности. Среди ее общих проблем чаще всего называются те, которые связаны с социальной дезадаптированностью, недостаточной сформированностью мотивационно-потребностных, коммуникативных, предметно-деятельностных, эмоционально-волевых способностей личности. Сегодня в психологии представлен богатый выбор методов диагностики: тесты, методики, анкеты, профессиональные пробы, направленные на изучение мотивационно-потребностной сферы, особенностей характера, эмоционально-волевой, интеллектуальной, коммуникативной сферы сфер личности, профессиональных интересов, самооценки состояния здоровья, способностей к профессиональной деятельности, анализ продуктов деятельности и пр. Использование комплексных психодиагностик позволяет получить данные, помогающие выявить проблемы и оценить значимость их для субъекта, а также сильные потенциальные возможности студентов, на которые можно опереться при

проведении дальнейшей психолого-педагогической работы [5, 6].

Данная диагностика способна помочь в процессах профессионального самоопределения, адаптации к вузовской среде, выстраивания связей и отношений с другими субъектами учебно-воспитательного процесса; организации педагогически целесообразной среды для развития, обучения, воспитания, профессионального прогнозирования; в случае необходимости восстановления связей и отношений студента с окружающим миром.

Для самих студентов с ОВЗ важно знать и принимать собственные психофизиологические особенности; осознанно относиться к своему здоровью как фактору успешной профессионализации в вузе; осознать и учитывать учет ограничений, накладываемых состоянием здоровья на профессиональный выбор, характер и интенсивность вузовской профессиональной подготовки.

Сама организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ предполагает построение различных направлений и выбор соответствующих им форм и способов [2, 5, 6, 7].

Так, развивающе-коррекционная работа (как индивидуальная, так и в группе) включает в себя работу со студентами с ОВЗ, имеющими проблемы прежде всего на адаптационном этапе обучения в вузе, а также в обучении, во взаимоотношениях (со студентами, преподавателями, родителями и т.д.), которые были выявлены в процессе диагностики, или самим студентом в процессе консультаций со специалистами. Развивающе-коррекционная работа со студентами с ОВЗ позволяет уменьшить выраженность нарушений взаимосвязей с новой образовательной средой и их последствий; сформировать познавательную мотивацию, активизировать студентов. Групповая работа со студентами с ОВЗ включает в себя тренинги или занятия с элементами тренинга, позволяющими оптимизировать, в частности, межличностную коммуникабельность; обучить навыкам самоконтроля; развивать личностный самоконтроль и навыки противодействия негативным воздействиям окружающей среды; обучить эффективным формам поведения в стрессовых, конфликтных и кризисных ситуациях и т.д. Эти групповые занятия позволяют не допустить возможную изоляцию студентов с ОВЗ, организовать для них группы поддержки среди других студентов их же курса/группы. Тренинги применяются в процессе сопровождения для выработки у студентов с ОВЗ жизненно полезных приспособительных умений и навыков за счет ролевого проигрывания актуальных жизненных ситуаций, в которых эти умения могут быть отработаны.

Еще одно направление профилактики социальной и психологической дезадаптации лиц с ОВЗ; выявление и последующая работа с факторами, негативно влияющими на здоровье и эмоционально-психологическое состояние студентов и преподавателей; формирование у всех субъектов образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; предоставление конкретных рекомендаций всем заинтересованным лицам (родители (законные представители), преподаватели, кураторы и пр.) по вопросам оказания помощи, воспитания, обучения и развития. Профилактика включает в себя мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья студентов и преподавателей вуза, ориентацию на здоровый образ жизни, предупреждение психологических проблем, трудностей в межличностных отношениях студентов с ОВЗ и иных участников образовательного процесса, конфликтных ситуаций; недопущение дезадаптивного поведения.

Немаловажную роль играет и психологическое просвещение, которое способно сформировать у студентов, в том числе и с ОВЗ, их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников и руководителей вуза багаж соответствующих психологических знаний, а также потребность в его пополнении, использовании в личностном и профессиональном развитии, профессиональной деятельности; для своевременного предупреждения возможных нарушений личностного развития.

На основном этапе сопровождения студентов с ОВЗ содержание психолого-педагогического сопровождения должно включать в себя оценку реальной компетентности студента, оказание помощи в развитии компетенций и личностных качеств. Такая работа позволяет студентам с ОВЗ преодолеть появляющееся чувство профессиональной неполноценности, формировать адекватную личностную и профессиональную самооценку (формируется умение сравнивать себя лишь с самим собой, вырабатываются совместно с психологом надежные критерии самооценки, совместно анализируется содержание и задачи деятельности и сопоставляются требования с возможностями студента с ОВЗ).

Важно, чтобы психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ обеспечивало индивидуальный подход, поливариативность задач разных уровней сложности, коррекционно-развивающее влияние, гибкость в построении учебно-воспитательного процесса; учебные и методические материалы на доступном для восприятия студентами с ОВЗ уровне [2].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ должно быть направлено по-

мощь субъекту реализовать себя за счет формирования индивидуального стиля деятельности, обеспечения чувства удовлетворенности учебной деятельностью и на-

хождения в вузе в целом, уверенности в своих успехах и профессиональной перспективе, самоактуализации и самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Л. Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — Вып.: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). — 2005. — № 5(12). — С. 109–122.
2. Выготский Л. С. Психология развития / Под ред. М. Г. Ярошевского. — М.: Изд. «Институт практической психологии». — Воронеж: НПО «Мидэн», 1996. — 512 с.
3. Коновалова М. Д., Селиванова Ю. В. Организация образовательного процесса в вузе с учетом особенностей психофизического развития студентов с инвалидностью // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: материалы V Междунар. науч. конф. Саратов: Из-во Сарат. гос. ун-та, 2016. С. 747–752.
4. Луковенко Т. Г.; Митина Г. В., Ющенко Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе: Учебное пособие Хабаровск, 2017. — 99 с.
5. Манузина Е. Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2011. № 1. С. 109–113.
6. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. — КГПУ, 2015. — 93 с.
7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70680520/#ixzz50fgQC0xo>
8. Михайлова Т. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования: Автореф. дисс. . . Канд. пед. наук / Т. А. Михайлова. — М., 2008. — 25 с.
9. Синькова С. Ю. Особенности профориентационной работы с подростками и молодыми инвалидами. <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10400.pdf>
10. Скуратовская М. Л. Создание условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. — Ростов н/д, 2015. — 381 с.
11. Смолярчук И. В., Толстошеина В. м., Вязанова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 1 (2). С. 113–119.
12. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики; Методическое пособие / Под. Общ. Ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
14. Шаповал И. А. Специальная психология: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 220 с.
15. Щетинина Е. Б., Коновалова М. Д. Опыт Организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 3. С. 323–327.

© Королькова Валентина Александровна ( [degalceva\\_va@mail.ru](mailto:degalceva_va@mail.ru) ),

Капиева Кнарлик Робертовна ( [brilliantka09@mail.ru](mailto:brilliantka09@mail.ru) ), Соколова Ольга Викторовна ( [o\\_v\\_sokolova@mail.ru](mailto:o_v_sokolova@mail.ru) ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»