

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### KEY PERFORMANCE INDICATORS PHYSICAL EDUCATION TEACHER

**N. Karelina  
V. Kirienkova**

*Summary:* The purpose of this work is to determine the functions and other special tasks of a physical education teacher in the higher education system, which will be included in the key performance indicators. The directions of the teacher's work and the characteristics of his activity are determined, that is, the actual key performance indicators, taking into account the goals of the educational institution and the specialization of the department. The specific parameters of the educational process in physical culture are indicated, which are added to the main indicators of the effectiveness of a university teacher.

*Keywords:* upbringing, education, educational process, training, teacher, university, physical culture, teacher effectiveness.

**Карелина Наталия Николаевна**

*Старший преподаватель, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)*  
fallibilibist@bk.ru

**Кириенкова Вера Михайловна**

*Доцент, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)*  
kirienkova-vm@rguk.ru

*Аннотация:* Целью данной работы является определение функций и иных специальных задачи преподавателя по физической культуре в системе высшего образования, которые войдут в ключевые показатели эффективности. Определены направления работы преподавателя и характеристики его деятельности, то есть собственно ключевые показатели эффективности, с учётом целей образовательного учреждения и специализации кафедры. Обозначены специфические параметры образовательного процесса по физической культуре, которые добавляются к основным показателям эффективности преподавателя университета.

*Ключевые слова:* воспитание, образование, образовательный процесс, обучение, преподаватель, университет, учебный процесс, физическая культура, эффективность преподавателя.

Организация учебного процесса имеет своей целью соединить все его элементы, наладить их взаимодействие, определить содержание деятельности преподавателей и студентов. Итогом развития этих направлений в вузе является повышение качественного уровня подготовки выпускника. Успешная работа любого высшего учебного заведения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности по улучшению качества образовательных услуг [5]. Тема разработки и совершенствования системы ключевых показателей эффективности актуальна, так как в современных социально-экономических условиях назрела острая необходимость рассмотрения понятия «эффективность преподавателя» с позиции ключевых показателей его эффективности в системе высшего образования.

Целью данной работы является определение функций и иных специальных задачи преподавателя по физической культуре в системе высшего образования, которые войдут в ключевые показатели эффективности.

В экономической науке существует такое понятие как KPI (Key Performance Indicator) – ключевые показатели эффективности. В нашей работе мы используем это понятие, но с учётом специфики педагогической деятельности и профессиональных целей преподавателя высшей школы по физической культуре.

Ключевые показатели эффективности (КПЭ) – это показатели результативности и эффективности работы сотрудников и целых отделов, выраженные в цифрах. Это показатели функционирования компании (университета), которые содействуют в достижении стратегических и тактических целей. С помощью КПЭ можно планировать, а также контролировать эффективность и результативность деятельности компании на различных уровнях управления. Основная идея КПЭ заключается в том, что с его помощью можно предметно оценить работу и эффективность любого сотрудника, группы людей, структурного подразделения и компании в целом [6].

Благодаря КПЭ руководители могут:

- объективно оценивать результаты работы линейных сотрудников;
- распределять премиальные выплаты не поровну, а справедливо – согласно фактическим затратам времени и сил, вкладу в общее дело;
- создавать более точные и эффективные инструкции, рабочие регламенты;
- видеть слабые стороны работников, устранять пробелы в их знаниях и навыках;
- планировать, на какой уровень и за какой срок может подняться бизнес, если квалификация персонала останется неизменной.

КПЭ - это расчёт производительности труда (КПД), только по нескольким критериям, которые должны соблюдаться одновременно [7]. Анализ деятельности и продуктивности преподавателей упростит достижение тактических и стратегических целей, без которых невозможно правильно управлять образовательными процессами.

Система КПЭ для преподавателей высшей школы имеет свои специфические особенности по сравнению с бизнесом, так как значительная часть результатов не может быть измерена финансовыми показателями. Основные цели функционирования высшего образовательного учреждения следующие: обучающая, исследовательская, профессиональная, социокультурная, воспитательная [2]. Эффективность преподавателя чётко связана со стратегической целью и образуется исходя из её содержания.

Педагогическая деятельность является достаточно проблематичной сферой, для внедрения КПЭ.

Вначале следует определить сроки КПЭ. В рамках учебного года это может быть от месяца до года планирования всей образовательной деятельности преподавателя. Руководство любого предприятия ставит перед сотрудниками некие задачи, и то, насколько эти задачи оказались выполнены к определённой дате (например, последнему числу месяца), и есть КПЭ.

Затем необходимо определить направления работы преподавателя и характеристики его деятельности, то есть собственно ключевые показатели эффективности, с учётом целей образовательного учреждения и специализации кафедры.

Для того чтобы не только разработать, но и успешно внедрить КПЭ необходимо решить стратегическую задачу набора персонала таким образом, чтобы готовность к выполнению требований эффективности учитывалась уже при прохождении преподавателя по конкурсу на замещение вакантной должности (при приёме на работу). Кроме базовых требований о соответствующей квалификации и опыте работы, преподаватель по физической культуре высшей школы обязан иметь: свежие научные публикации, желательного уровня РИНЦ, ВАК, WoS, Scopus, монографии, учебно-методические пособия или рекомендации; иметь опыт выступления на научно-практических конференциях, разработка и реализация онлайн курсов, курсов дополнительного профессионального образования; актуальные повышения квалификации, обязательно знание ПК, для работы с электронными образовательными системами и желательное знание иностранного языка для общения с иностранными студентами.

Деятельность преподавателя по физической культу-

ре высшей школы многогранна и включает в себя множество аспектов. Кроме непосредственно процесса преподавания, деятельность преподавателя университета условно делится на следующий функционал: научно-исследовательская работа; учебная работа; учебно-методическая работа; организационно-методическая работа; воспитательная работа; повышение профессионального уровня; творческая деятельность.

Научно-исследовательская работа (НИР) – в первую очередь это публикационная активность преподавателя. НИР включает в себя авторство монографий, авторство специальных видов изданий (словари, справочники, авторские каталоги), публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных (Web of Science, Scopus), публикации, индексируемые в международных профессиональных базах, утвержденных приказом Минобрнауки России (PubMed, MathSciNet, zbMATH, Chemical Abstracts, Springer, GeoRef), статьи в журналах, включенных в перечень ВАК, статьи в журналах, включенных в РИНЦ, статьи в сборнике научных трудов (материалы конференций, труды кафедры). Отдельно следует выделить такие виды работ как: подготовка сборников научных трудов университета, работа в редколлегиях научных журналов, интеллектуальная собственность. Также публикационная активность преподавателя представлена следующими критериями: число цитирований работ автора и индекс Хирша согласно РИНЦ и согласно международным базам данных (Web of Science, Scopus). НИР преподавателя университета имеет и другие аспекты: участие в конкурсах, подготовка кадров высшей квалификации, организация и участие в научных мероприятиях (выступление с докладом на научной конференции (симпозиуме, круглом столе, научной выставке)), организация и проведение научных конференций (симпозиумов и др.), участие в научных и профессиональных выставках, руководство научно-исследовательской работой студентов.

Учебная работа преподавателя по физической культуре в университете заключается в проведении лекций, практических учебно-тренировочных занятий, проведение зачётов. Здесь ключевыми показателями эффективности работы преподавателя будут являться успеваемость студентов, формирование знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине, развитие основных физических качеств – силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости, положительная динамика сдачи контрольных тестов физической подготовленности.

Основная цель методической работы – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса [1]. На современном этапе развития высшего образования данная цель реализуется учебно-методическим комплексом дисциплины. Это система нормативной и учебно-методической докумен-

тации, средств обучения и контроля, необходимых для организации основных образовательных программ. Эффективность учебно-методической работы преподавателя по физической культуре представлена разработкой рабочих программ дисциплины, комплектов заданий к промежуточным аттестациям и зачётам, подготовка и проведение мастер-классов, онлайн-курсов, написание методической литературы, положений соревнований и спортивно-массовых мероприятий, проводимых университетом.

Организационно-методическая работа охватывает мероприятия по управлению методической работой и обеспечивает планирование, реализацию и контроль результативности принятой в университете стратегии совершенствования учебного процесса и его методического обеспечения [4]. Организационно-методическая работа по кафедре – это расчёт учебной нагрузки, контроль за выполнением индивидуальных планов и отчётов. Согласование расписания учебных занятий, зачётов, соревнований. Показателями эффективности организационно-методической работы преподавателя по физической культуре является участие в научно-методических конференциях, взаимопосещение практических учебно-тренировочных и теоретических занятий, ведение личного кабинета на электронном образовательном ресурсе университета, работа по профориентации абитуриентов, в том числе и с помощью проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий с целевой аудиторией.

Формирование личности учащегося – процесс многогранный: помимо передачи знаний и выработки определенных умений преподаватель влияет на социально-нравственную сферу воспитанника. Воспитание в университете можно определить как специально организованную деятельность преподавателей и обучающихся для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса. Наибольшее воспитательное воздействие на студентов оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью [3]. Для преподавателя по физической культуре это в первую очередь это организация и координация студентов в спортивных мероприятиях университета, а также сопровождение студентов на спортивные соревнования и на спортивно-массовые мероприятия, организация и проведение внеучебных спортивных, оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий. Также в воспитательную работу преподавателя входит социальная защита студентов, что для преподавателя по физической культуре выражается в формировании здорового образа жизни студентов, реабилитационной работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и финансовой составляющей, которая заключается в выплате повышенных стипендий ведущим спортсменам университета.

Творческая работа с обучающимися в деятельности преподавателя по физической культуре предполагает отбор и подготовку студентов к участию в соревнованиях, как внутриуниверситетским, так и городских. Кроме этого на базе университета всегда существует множество команд по различным видам спорта, а также различных спортивных кружков и секций. В этих отделениях студенты тренируются в свободное от учебы время и готовятся к соревнованиям.

Одним из элементов, образующих компетентность преподавателя университета, является систематическое прохождение ими курсов повышения квалификации. ФГОС и законодательство РФ регламентируют, что преподаватели обязаны периодически проходить программы повышения квалификации по своему профилю. Программы курсов повышения квалификации тесно связаны со специализацией преподавателя и проводятся на базе соответствующего образования. Главная цель такого обучения по специальности «физическая культура» заключается в освоении новых знаний, методик и технологий в области преподавания дисциплины.

На основе всего вышеизложенного формируется личная рейтинговая оценка деятельности преподавателя по физической культуре. Одним из вариантов системы мониторинга может быть система рейтинговой оценки деятельности по итогам года преподавательской деятельности. Она является важной составляющей стратегического управления вузом и позволяет сравнивать результаты деятельности преподавателей по показателям, характеризующим общественное признание, научную, учебную, методическую, культурно-массовую и воспитательную работу. Конечной целью системы рейтинговой оценки деятельности преподавателя является повышение эффективности работы и конкурентоспособности научно-педагогического коллектива высшего учебного заведения. Определение ежегодного рейтинга преподавателей, кафедр и факультетов вуза обеспечивает решение следующих управленческих задачи - руководство вуза получает объективную информацию о результатах деятельности преподавателей, кафедр и факультетов, что позволяет своевременно корректировать стратегию управления университетом [5].

Особенность преподавателя по физической культуре состоит в том, что к основным показателям эффективности добавляются специфические параметры: подготовка спортсменов, руководство сборными командами университета, работа со спортивными секциями, руководство спортивным клубом, организация и проведение внутриуниверситетских соревнований и выезд на различные студенческие спортивные мероприятия различного уровня (район, город и т.д.). А в собственно преподавательской деятельности помимо общих показателей успеваемости студентов важной составляющей является

развитие физических качеств у студентов в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». Всё это необходимо учитывать при составлении требований к эффективности преподавателя по физической культуре. Критерии оценки качества профессионализма преподавателя и его стимулирующие выплаты напрямую зависят от правильно выстроенной стратегии эффективности.

Определение ключевых показателей эффективности – процесс многосторонний, охватывающий все грани деятельности преподавателя высшей школы. Составление ключевых показателей эффективности рабо-

ты преподавателя нуждается в индивидуальном подходе. Это обоснованно спецификой учебного заведения и направлением подготовки самого преподавателя университета. Несомненно, что существуют различия в эффективности работы преподавателей, которые читают такие дисциплины, как иностранный язык, дизайн, робототехника, высшая математика и т.д. и в частности, таких дисциплин как «физическая культура» и «элективные дисциплины по физической культуре и спорту». В этой связи, рекомендуется разрабатывать КПЭ индивидуально, с учётом целей образовательного учреждения и специализации кафедр.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Григораш, О.В. О повышении эффективности организации методической работы на кафедре / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 96. – С. 709-724. – EDN TYPHIV.
2. Емельянова, И.Н. Функции современных университетов: сравнительный анализ миссий отечественных и зарубежных вузов / И.Н. Емельянова, Л.М. Волосникова // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – № 1(113). – С. 83-92. – DOI 10.15826/umpra.2018.01.008. – EDN XODKOT.
3. Матвеева, В.В. Проблема мониторинга воспитательной работы со студентами в техническом вузе в контексте формирования инновационного общества / В.В. Матвеева, Г.Р. Шамьенова // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2014. – Т. 3. – № 1(76). – С. 186-194. – EDN TGNFUB.
4. Методическая работа в вузе : методические указания / сост. Н.П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 32 с.
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА - М, 2010. – 389 с.
6. Руденко, Л.Г. Сущность КРП и его роль в управлении предприятием / Л.Г. Руденко, Н.П. Дегтярь // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2017. – № 2(21). – С. 50-54. – DOI 10.21777/2307-6135-2017-2-50-54. – EDN YSRSPR.
7. URL: <https://artbashlykov.ru/kpi-cto-eto-takoe-prostymi-slovami/?ysclid=I9o7u3gsd890893207> (дата обращения: 25.10.2022).

© Карелина Наталия Николаевна (falliblist@bk.ru), Кириенкова Вера Михайловна (kiriengkova-vm@rguk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»