

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСОРЦИУМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATIONAL CONSORTIUM AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR CONTINUOUS ECOLOGICAL EDUCATION

**B. Artemenko
Z. Tyumaseva
N. Kalashnikov**

Summary: The article presents the experience of organizing an educational consortium in the municipal education system of Chelyabinsk. Within the framework of the consortium, a computer program was developed that allows establishing the status of an educational organization implementing continuous environmental education: "Environmental leader", "Ecocenter", "Educational organization without status". To support educational organizations of Chelyabinsk in creating a system of continuous environmental education, an information and methodological resource "Ecological designer" was developed. An environmental class for conducting the educational process on the territory of the Kashtak pine forest natural monument was organized, immersing students in the natural environment. The result of the interaction of educational organizations, as members of the consortium, is the generalization and dissemination of effective practices in environmental education in the municipal education system.

Keywords: educational consortium, continuous environmental education, students, preschool education, general education, additional education.

Артеменко Борис Александрович

Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», (г. Челябинск)
artemenkoba@cspu.ru

Тюмасева Зоя Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», (г. Челябинск)
zit@cspu.ru

Калашников Никита Валерьевич

Кандидат педагогических наук, директор, МБУДО «Центр детский экологический (г. Челябинска)»
cde_chel@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт организации образовательного консорциума в муниципальной системе образования г. Челябинска. В рамках работы консорциума разработана программа для ЭВМ, которая позволяет установить статус образовательной организации, реализующей непрерывное экологическое образование: «Экологический лидер», «Экоцентр», «Образовательная организация, не имеющая статуса». Для поддержки образовательных организаций г. Челябинска по созданию системы непрерывного экологического образования разработан информационно-методический ресурс «Экологический конструктор». Организован экологический класс проведения учебного процесса на территории памятника природы Каштакского бора, погружая обучающихся в природную среду. Результатом взаимодействия образовательных организаций, как членов консорциума, является обобщение и диссеминация эффективных практик по экологическому образованию в муниципальной системе образования.

Ключевые слова: образовательный консорциум, непрерывное экологическое образование, обучающиеся, дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование.

На современном этапе развития общества одним из приоритетных направлений стало решение проблем, связанных с глобальными изменениями окружающей среды. Антропогенное воздействие на природу, носящее потребительское, природоразрушительное воздействие, постепенно стало приводить к необратимым последствиям, которые были обозначены еще в 1972 году на I международной экологической конференции ООН по проблемам окружающей среды, а именно: нерациональное использование природных ресурсов Земли, ограничение выбросов тепла и предотвращение загрязнения морей и т.д. [1]. В последующие годы количество проблем только увеличивалось, и спустя более чем пятьдесят лет международное сообщество констатирует, что иррациональная деятельность человека привела к таким деструктивным явлениям как: глобальное потепление и изменение климата, разрушение озонового слоя,

выпадение кислотных дождей, уменьшение площади лесов, опустынивание и деградация почвы, загрязнение окружающей среды, в том числе пластиком, перенаселение, истощение природных ресурсов.

Не умаляя значимости попыток международного сообщества найти пути предотвращения глобальных изменений в окружающей среде, которые не раз были задекларированы в международных документах, мы можем констатировать, что эффективных механизмов так и не было найдено [2]. По нашему мнению, это связано с тем, что международное сообщество рассматривало и продолжает рассматривать решение проблем в глобальном контексте, а не личной ответственности каждого человека, что дало почву для появления различного рода экоактивистов, в группы которых, часто вовлекаются люди, не обладающие необходимыми специальными знаниями.

Абстрагируясь от состояния проблемы взаимоотношения человека и природы на международном уровне отметим, что в Российской Федерации с 2019 года реализуется национальный проект «Экология», который направлен на сокращение количества отходов и свалок, увеличение площади лесов, водоемов, биоресурсов и др. Одним из приоритетов реализации проекта является экологическое воспитание, цели и задачи которого определены такими документами как: федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002), «Экологическая доктрина Российской Федерации» (2002), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012) и др. Ключевая роль в вышеназванных документах отводится системе образования, начиная с дошкольного возраста и дальше на протяжении всей жизни непрерывно [2].

О важности формирования основ экологического мировосприятия, миропредставления у детей дошкольного возраста, говорится в работах В.А. Зебзеевой [3], С.Н. Николаевой [4], Н.А. Рыжовой [5], З.И. Тюмасевой [6], А. Barrable [7], G. Carrus et al. [8], S. Pirchio et al. [9] и др. Подтверждение этому мы находим и в нормативных документах по дошкольному образованию. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования при реализации образовательной области «Познавательное развитие» определены целевые ориентиры в области экологического образования детей дошкольного возраста [10]:

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе.

Можно сделать вывод, что экологическое образование в дошкольном возрасте является обязательным. Диссонанс в непрерывности экологического образования возникает при переходе обучающихся на уровень школьного образования. Связано это с тем, что развитие экологического знания происходит бессистемно, так как оно представлено лишь отдельными темами в основной и средней школе при изучении предметов «Биология», «Химия» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Однако, что касается преемственности экологического образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, вопросы экологии рас-

сматриваются только в рамках предмета «Окружающий мир». Содержание этого предмета проигрывает ранее изучаемым естествознанию и природоведению, которые имели четко выраженную экологическую направленность. Поэтому получение экологических знаний в лучшем случае происходит во внеурочной деятельности или в качестве факультатива.

Самостоятельный предмет «Экология» отсутствует во всех трех школьных образовательных стандартах. Попытки ввести экологию в качестве обязательного предмета в середине 1990-х годов остались без внимания, несмотря на то, что были изданы учебники, например, «Экология» 9 класс Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника, А.П. Сидорина; «Экология» 10 (11) класс Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника; «Основы экологии» 10 (11) класс Н.М. Черновой, В.М. Габушина, В.М. Константинова и др.

Таким образом, возникает проблема в формировании экологически грамотной личности ребенка. Отсутствие преемственности между дошкольным и школьным экологическим образованием приводит к постепенному угасанию познавательного интереса обучающихся в изучении законов и явлений природы, противопоставлению себя природе и формированию потребительского отношения к ней. Изучение предметов естественно-научного цикла в основной и средней школе при отведенном малом количестве часов для большинства детей уже не является актуальным, если в дальнейшем они не планируют связать себя с одной из профессий медико-биологического направления.

Альтернативной в решении проблемы непрерывного экологического образования могут выступать профильные учреждения дополнительного образования или учреждения, где реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности. В дополнительном образовании отсутствуют стандарты, что позволяет обеспечить вариативность образовательных программ. Их широкий спектр может удовлетворить практически любые образовательные потребности обучающихся. Кроме того, материально-техническая база профильных учреждений дополнительного образования более оснащенная и функциональная.

С целью совершенствования образовательного процесса по обеспечению непрерывного экологического образования в муниципальной системе образования г. Челябинска в 2023 году начала функционировать инновационная площадка по теме «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор»». Проект, в котором координатором вступает муниципальное бюджетное учреждение дополни-

тельного образования «Центр детский экологический г. Челябинска».

В рамках реализации проекта был создан образовательный консорциум из одиннадцати образовательных организаций г. Челябинска. Придерживаясь точки зрения А.В. Овчинниковой, Т.Н. Тополевой [11], С.М. Лесина, Д.А. Махотина [12], А.Ф. Мазника [13], А.Б. Фельдмана [14] и др. мы рассматриваем образовательный консорциум как педагогическое условие непрерывного экологического образования обучающихся в образовательном пространстве г. Челябинска.

При выборе образовательных организаций мы делали упор на выявление лучших педагогических и управленческих практик в области организации экологического образования обучающихся. Таким образом, в образовательный консорциум вошли три дошкольных образовательных учреждения: МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска», МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска», МАДОУ «Детский сад № 52 г. Челябинска», пять общеобразовательных школ: МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»; два учреждения дополнительного образования: МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МАУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»; одно учреждение отдыха и оздоровления: МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» г. Челябинска. Согласованная совместная деятельность данных учреждений направлена на достижение ключевой цели существования консорциума – формирование эколого-ориентированной личности обучающегося, наделенной определенными экологическими компетенциями, демонстрирующей экологически безопасное поведение, что является условием устойчивого развития.

В рамках функционирования образовательного консорциума была разработана программа для ЭВМ «Верификация институциональных моделей экологического образования в муниципальной образовательной системе», позволяющая установить статус образовательной организации, реализующей непрерывное экологическое образование: «Экологический лидер», «Экоцентр», «Образовательная организация, не имеющая статуса». В основе программы лежат три объекта оценивания: «Содержание экологического образования», «Образовательная экологоориентированная среда», «Образовательная деятельность». Организация, получившая статус «Экологический лидер» отвечает тем критериям, которые обеспечивают условия для формирования эколого-ориентированной личности обучающегося. Отметим, что при разработке программы мы опирались на нормативно-правовую базу в области экологии, экологического образования, организации образовательного процесса, которая на сегодня существует в Российской

Федерации, Челябинской области и г. Челябинске.

Последующий анализ материально-технического и методического обеспечения образовательных организаций – членов консорциума позволил выявить эффективные механизмы реализации непрерывного экологического образования обучающихся.

Так, например, анализируя экологоориентированную среду образовательных организаций, можно отметить следующее:

- в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» заложена экологическая тропа, полноценно интегрированная в образовательный процесс школы, а не только уроков биологии;
- в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» функционирует приусадебное хозяйство, которое позволяет организовать наблюдение за культурами, проводить экспериментальную работу и др.;
- в МАДОУ «Детский сад № 52 г. Челябинска» и МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска» созданы и функционируют живые уголки, видовое разнообразие которых позволяет познакомить обучающихся с представителями классов «Рыбы», «Земноводные», «Птицы» и «Млекопитающие»;
- в детских садах МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска», МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска», МАДОУ «Детский сад № 52 г. Челябинска» установлены метеорологические площадки;
- в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска» оснащены лаборатории естественно-научного профиля;
- во всех образовательных организациях созданы зимние сады или коллекции комнатных растений.

Рассматривая образовательную деятельность участников консорциума, можно отметить, что во всех организациях реализуются программы дополнительного образования естественно-научной направленности. В школах проводятся курсы внеурочной деятельности по экологии, а в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» – программы предметов «Математика» и «Литература» в содержании рассматривают экологические вопросы. Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» частично осуществляется на базе естественно-технологического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В рамках непрерывного экологического образования МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска» реализует сетевую программу «Юные натуралисты» совместно с близ расположенными школами. МАДОУ «Детский сад № 52 г. Челябинска» работает по авторской программе «Экоша», которая рассчитана на раннюю профориентацию обучающихся.

Опыт организации непрерывного экологического

образования педагогическими коллективами детских садов и школ обобщен и представлен в виде методических разработок и рекомендаций.

Вместе с тем, анализ разработанных и апробированных практик позволил определить круг проблем в области организации непрерывного экологического образования.

Например, накопленный у образовательных организаций опыт работы и методические материалы до сих пор не представлены педагогическому сообществу г. Челябинска, поэтому и не имеют широкого распространения. В этой связи, участниками образовательного консорциума был разработан веб-сайт «Экологический конструктор», который представляет собой информационно-методический ресурс для поддержки образовательных организаций г. Челябинска по непрерывному экологическому образованию.

Вторым проблемным моментом оказалось отсутствие возможности организации полноценных практикумов в естественных условиях. Территория детского сада или школ не воссоздает природное сообщество, она обеднена в видовом составе растительных и животных объектов и не может обеспечить изучение различных типов отношений между организмами.

Решению этой проблемы способствовало создание экологического класса на территории МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» г. Челябинска. Экологический класс – это образовательное пространство под открытым небом на территории детского оздоровительного лагеря, который расположен в пределах памятника природы «Каштакский бор». Работу в экологическом классе возможно проводить круглогодично, что позволяет изучить природные объекты и явления не просто в естественных условиях обитания, но и в пространственном, и временном ракурсе.

Отсутствие программ повышения квалификации по актуальным вопросам экологии и экологического образования неуклонно ведет к снижению качества образо-

вательного процесса. Данный факт стал определяющим при разработке цикла методических мероприятий и программы повышения квалификации педагогов, которые совместно реализуют Центр детский экологический г. Челябинска и Центр развития образования г. Челябинска. Так, для педагогов организаций участников консорциума была проведена серия мероприятий «Окно в природу». Она включала экскурсии на рекультивированную свалку, экологическую тропу Челябинского городского бора, в особо охраняемые природные территории Челябинской области и др. Некоторые экскурсии организуются и проводятся на экологически чистых видах городского транспорта: трамвае и электробусе. Методическая значимость экскурсий заключается в формировании представлений у педагогов о возможных экологических объектах для совместного посещения с обучающимися и их использовании в образовательном процессе. Получение обратной связи от участников консорциума о проведенных мероприятиях позволяет определить их актуальность и значимость для дальнейшего планирования работы с образовательными организациями на муниципальном уровне.

Выстроенная система отношений между членами образовательного консорциума позволяет создать единое образовательное пространство, которое обеспечит возможность реализации непрерывного экологического образования не только обучающихся, но и педагогов других образовательных организаций через диссеминацию результативных практик участников консорциума, а обобщенным результатом работы образовательных организаций входящих в образовательный консорциум должна стать модель организации непрерывного экологического образования на уровне муниципальной системы образования.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» в рамках исследования «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в реализации непрерывного экологического образования обучающихся», проект № МК-44-2024 от 31.05.2024 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березовская Л. Глобальные экологические проблемы человечества, которые уже нельзя игнорировать // Российская газета. 2023. 29 ноября. URL: <https://rg.ru/2023/11/29/globalnye-ekologicheskie-problemy-chelovechestva-kotorye-uzhe-nelzia-ignorirovat.html> (дата обращения: 30.08.2024).
2. Артеменко Б.А., Калашников Н.В., Конышева Я.С. Использование театрализованной деятельности в формировании творческих естественно-научных умений у обучающихся в условиях профильной смены // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102). С. 98–100. DOI 10.24412/1991–5497-2023-5102-98-100.
3. Зибзеева В.А. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–3. С. 153–156.
4. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Эколого-краеведческий и эколого-географический подход в воспитании старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2021. № 10. С. 20–28.

5. Рыжова Н.А. Образование для устойчивого развития: что может детский сад? // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2020. № 8. С. 433–434.
6. Тюмасева З.И. Многолетний опыт по воспитанию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы XXI международной научно-практической конференции. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. С. 419–423.
7. Barrable A. Refocusing Environmental Education in the Early Years: A Brief Introduction to a Pedagogy for Connection // Education Sciences. 2019. Vol. 9, no. 1. P. 61. DOI 10.3390/educsci9010061.
8. Carrus G., Pirchio S., Tiberio L. Transitions to sustainability, lifestyles changes and human well-being: cultural, environmental, and political challenges ((Transicioneshacia la sostenibilidad, cambios de estilos de vida y bienestarhumano: desafiosculturales, medioambientales y políticos)) // Psyecology. 2020. Vol. 11. pp. 163–169. DOI10.1080/21711976.2020.1734411.
9. Pirchio S., Passiatore Y., Panno A., Cipparone M., Carrus G. The Effects of Contact With Nature During Outdoor Environmental Education on Students' Wellbeing, Connectedness to Nature and Pro-sociality // Frontiers in Psychology. 2021. Vol. 12. P. 648458. DOI 10.3389/fpsyg.2021.648458.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 48 с.
11. Овчинникова А.В., Тополева Т.Н. Научно-образовательные консорциумы: сбалансированное развитие науки и высшей школы в условиях неэкономии // Вестник НГИЭИ. 2021. № 9(124). С. 80–96. DOI 10.24412/2227–9407-2021-9-80-96.
12. Лесин С.М., Махотин Д.А. Консорциум как форма сетевого взаимодействия научных и образовательных организаций для решения масштабных научно-образовательных задач // Интерактивное образование. 2020. № 5–6. С. 31–34.
13. Мазник А.Ф. Сетевая организация профильного обучения на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мазник Александр Феодосиевич. Сочи, 2004. 153 с.
14. Фельдман А.Б. Управление корпоративным капиталом. М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, 1999. 194 с.

© Артеменко Борис Александрович (artemenkoba@cspu.ru), Тюмасева Зоя Ивановна (zit@cspu.ru),
Калашников Никита Валерьевич (cde_chel@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»