

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО

METHOD FOR THE FORMATION OF REGULATORY UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN LESSONS ON STUDYING THE NAME OF NUMERAL

**T. Skirgaylo
G. Akhbarova**

Summary: The article describes the possibilities that contribute to the formation of regulatory universal learning actions in the study of the Russian language, texts and assignments for it, which formulated in accordance with the Federal state educational standard, study materials on local history, that is allow to cherish the love to Motherland among schoolchildren.

Key words: Federal State Educational Standard, write out, define, compose, correct, distribute, find.

Скиргайло Тамара Осиповна,

*Д.п.н., профессор, Институт развития образования
Республики Татарстан
rusiro@mail.ru*

Ахбарова Гульшат Хуззатовна,

*Д.п.н., профессор, Институт развития образования
Республики Татарстан*

Аннотация: В статье предлагаются описание приёмов, способствующих формированию регулятивных универсальных учебных действий при изучении имени числительного на уроках русского языка, тексты и задания к ним, сформулированные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебные материалы по краеведению, позволяющие воспитывать у школьников любовь к Родине.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, выпишите, определите, составьте, исправьте, распределите, найдите.

В настоящее время школьная практика основывается на новом подходе к оценке результатов обучения, которые предполагают не сами знания, а в первую очередь умение находить, добывать необходимую информацию, умение её применять, уместно использовать.

Учебный процесс по разным предметам и строится сегодня в общеобразовательных организациях, исходя из этих требований, а именно -на основе оценки метапредметных результатов как результатов оценки обучения [3].

Рассмотрению методических приёмов формирования регулятивных умений у школьников как одной из составляющих метапредметных универсальных учебных действий при обучении русскому языку посвящена данная статья.

Формирование компетентностей в любой предметной области [1] означает «умение учиться», что представляет собой способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Остановимся на выявлении наиболее интересных и актуальных способов действия при изучении имени числительного.

1. Выпишите из представленных заданий имена существительные, имена прилагательные, имена числительные и глаголы в таблицу. Определите,

сколько процентов составляют числительные в этих заданиях.

Имя существительное	Имя	Имя	Глагол

1. За несколько килограммов апельсинов по цене 42 рубля за килограмм заплатили 126 рублей. Какова масса покупки?

2. Оля вышла из дома и пошла к озеру со скоростью 11 м/мин. От дома до озера 500 метров. Сколько метров ей останется пройти до озера через 8 минут после выхода из дома?

3. С помощью датчика, прикреплённого к альбатросу (это огромная морская птица), учёные-орнитологи зафиксировали его скорость: 127 км/ч. С этой скоростью альбатрос пролетел 1016 километров. Вычислите время полёта.

4. Группа туристов проплыла на теплоходе 60 километров, что составило 15% всего пути. Вычислите длину всего пути.

5. Из сухопутных ящериц самую большую скорость развивает шипохвостая игуана (обитает в Коста-Рике) -

34,9 км/ч. Какое расстояние она преодолевает за 0,1 ч.? (Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике: 5 класс; к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 5 класс», ФГОС (к новому учебнику). -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2017).

2. Запишите номера, под которыми указаны имена числительные, и определите принадлежность оставшихся слов к частям речи.

1. Десяток. 2. Двойной. 3. Удесятёрить. 4. Десять.
5. Удваивать. 6. Пятёрка. 7. Тройной. 8. Полтора.
9. Единственный. 10. Первый и две пятых.
11. Трёхсотый. 13. Пятеро. 14. Тройка.
15. Шестнадцать. 16. Семидесятый

3 Выпишите из сборника В. И. Даля «Пословицы и поговорки русского народа» пословицы с числительными и распределите их в таблице.

Количественные	Порядковые

Примерный вариант ответа

Один в поле не воин. Первый блин комом. Старый друг лучше новых двух. Конь о четырёх ногах, да и то спотыкается. У семи нянек дитя без глаза. Обещанного три года ждут. Одной рукой узла не завяжешь. Две собаки дерутся, а третья не приставай. Для друга и семь вёрст не околица.

4. Прочитайте, определите, к каким частям речи относятся следующие слова.

Двойка, двойня, десятка, сотня, сотка, тройца; двойкий, двойственный, полуторный, двойной, троичный; удвоить, утроить; дважды, трижды.

Предложенные задания способствуют развитию умений обучающихся совершенствовать свои знания по теме «Имя числительное», группировать имена числительные по значению и грамматическим признакам: обозначать количество предметов или порядок их при счёте, различать числительные по строению. Задания на распределение указанных числительных в таблицу или на разделение на группы данных числительных помогают учащимся закрепить теоретические знания и при необходимости обосновывать свои действия.

Как известно, работа над исправлением ошибок – важнейший этап в формировании умений и навыков школьников. Поиск и определение в предложенном

примере недочётов заставляет обучающихся вспомнить правила, алгоритмы, которые составлялись при изучении тем, или обратиться к учебнику. Поэтому для формирования навыков коррекционной деятельности учащимся можно предложить задания следующего характера.

5. Найдите и исправьте ошибки в написании числительных.

1. Если к одной третьей прибавить две шестых, получится две третьих.
2. Ноль целых семь седьмых - это единица.
3. Получилось дробное число одиннадцать целых две пятых.
4. К полтора прибавить полтора.
5. Не хватает полтора рубля.
6. Восемь десятых больше, чем одна вторая.
7. Дробь две четвёртых можно сократить, и получится одна вторая.
8. К нулю целых тридцати пяти сотым прибавить одну целую шестьдесят пять сотых.

6. Познакомьтесь с таблицей. Правильно ли распределены имена числительные? Если допущены ошибки, найдите их и исправьте.

Простые	Сложные	Составные
Три	шестьсот	сто двадцать один
пятнадцать	двухсотый	двести четыре
Сто	семь	сто тридцать три
Пять	сорок два	семнадцать

7. Перепишите, исправляя ошибки.

- Не хватает десять книг. (Р. п.)
- Обратиться к пятьдесят делегатам. (д. п.)
- Библиотека пополнилась пятьдесятью книгами. (Т. п.)
- Ограничиться сорок рублями. (Т. п.)
- Проехать с тремястами рублями. (Т. п.)
- Книга рецептов со сто блюдами. (Т. п.)
- Детям раздали по одному апельсину. (Д. п.)

8. Просклоняйте числительное семь по падежам. Определите ударения на числительном в разных падежах. При затруднении можете посмотреть в «Словаре ударений русского языка» И.Л. Резниченко и в других словарях. [5]. Организуйте конкурс «Числительное в разных падежах» - составить текст, употребляя одно и то же числительное в разных падежах. Прочитайте свои тексты, определите, у кого получился самый интересный текст.

9. Укажите неверное утверждение.

Сорок восемь - это целое число. Одна треть - дробное число. Сто - собирательное числительное. Трое - собирательное числительное.

10. Коля считает, что в слове *восемьдесят* мягкий знак в конце не пишется, а Зина говорит, что пишется. Докажите, что Коля прав.

Примерный вариант ответа

В словах *семьдесят*, *восемьдесят* и т. д. соседствуют два корня, второй из которых (-десять) начинается с мягкого согласного [д']. Таким образом, в слове соседствуют два мягких согласных, ассимиляция не происходит, хотя мягкость согласного [м'] говорящими может и не осознаваться. Он там есть, поэтому и мягкий знак стоит не только по традиции, но и по праву.

11. Коля уверен, что в предложном падеже числительное *четырнадцать* имеет окончание -е, а Валя считает, что окончание в предложном падеже -и. Кто из учеников прав? Докажите.

Примерный вариант ответа

Я считаю, что права Валя. Числительное *четырнадцать* в предложном падеже имеет окончание -и, так как числительные от 5 (пяти) до 30(тридцати) изменяются по падежам как существительные 3-го склонения женского рода.

12. Спишите, исправьте ошибки. Укажите падеж имён числительных. Выделите окончания.

Для четверо моржей, семеры ягнят, вокруг четырёх компьютеров, для девятерых аэросаней, над восьмерыми собаками, о троих дроздятах, под двоими партами, благодаря четверым клещам.

Упражнения разного характера с заданиями различных типов и разного уровня необходимо рассматривать как первоочередное условие среди других для успешного усвоения учащимися изучаемого материала по русскому языку. При их использовании должна просматриваться определённая система, ведущая обучающихся к обобщённым знаниям, умениям и навыкам по предмету.

При этом умение работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками и энциклопедиями - в основе изучения не только русского языка, но и всех предметов.

Предлагаем задания, соответствующие, на наш взгляд, перечисленным условиям.

13. Подберите из книги «Устное народное творчество» загадки с числительными. Выпишите словосочетания «числительное + существительное». Для этого сначала поработайте над данными примерами.

1. 70 одёжек, а все без застёжек. (Кочан капусты.)
2. 700 ворот, да один выход. (Невод.)
3. Выходили 12 месяцев, выносили 52 сокола, выпустили 365 лебедей. (Месяцы, недели, дни.)
4. Рассыпался горох на 77 дорог, никто его не подбирает. (Град.)
5. Что за шустрый старичок? 88 ног, все по полу шаркают за работой жаркою. (Веник.)

14. Подберите материал из Интернета об истории появления имён числительных и составьте конспект, тезис, план.

Конспект	Тезис	План

15. Подберите из Интернета интересную информацию о числах и цифрах.

Воспитанию любви к родной земле, уважительного отношения к народу, живущему на этой земле, изучению истории народа, расширению и углублению представлений о национальных обычаях и традициях помогают задания следующего характера.

16. Прочитайте текст из книги «Дикорастущие лекарственные растения Татарии».

Что нового вы узнали о растительных зонах и лекарственных растениях Республики Татарстан?

Обратите внимание на произношение и правописание числительных в тексте. Для этого поработайте со словарями.

Основными растительными зонами Республики Татарстан являются зоны тайги (Предкамья) и лесостепи (Предволжья и Закамья). Леса занимают 17,6 процента общей площади, кустарник – 1,7 процента, лесопокрываемая площадь составляет 984, 4 тысячи гектаров.

Флора Татарстана представлена лесными, луговыми, степными, водно-болотными и сорными элементами и насчитывает около 1500 видов (Баранов, 1955-1956 гг.), которые объединяются в 92 семейства [6].

17. Прочитав текст о растении «Мать-и-мачеха», вы узнали о том, как готовится лечебный грудной сбор, который можно принимать при кашле.

Выпишите из текста числительные с существительными.

Подготовьтесь и расскажите о лекарственном растении, которое растёт в Татарстане и которого вы знаете хорошо. Ваш рассказ должен содержать ответ на вопрос «Как можно его использовать в качестве лекарства, от какой болезни?». Используйте в своём рассказе числительные.

Лекарственное растение «Мать-и-мачеха» растёт по берегам рек и ручьев, по обочинам дорог, на полях и залежах, около домов, по канавам и насыпям – на глинистых почвах.

Собирают листья, реже – цветочные корзинки.

В народной медицине порошок из сухих листьев в смеси с сахарным песком используют при сильном кашле. Свежие листья прикладывают к ранам и нарывам.

Для приготовления настоя 1 столовую ложку листьев обливают стаканом кипящей воды, настаивают 30 минут. Процеживают и принимают по 1 столовой ложке 4 – 6 раз в день.

Для приготовления грудного сбора берут 20 частей листьев мать-и-мачехи, 10 частей цветков коровяка, 10 частей плодов аниса, 40 частей алтейного корня, 15 частей солодкового корня, 5 частей корневищ касатика. Сбор заваривают как чай, по 1 столовой ложке на 2 – 3 стакана воды и принимают при кашле по полстакана 2 – 3 раза в день.

18. Подготовьтесь и расскажите о лекарственном растении, которое растёт на земле Татарстана, и которого вы знаете хорошо. Ваш рассказ должен содержать ответ на вопрос «Как можно его использовать в качестве лекарства, от какой болезни?». Используйте в своём рассказе числительные.

19. Запишите даты и выясните, где проживал великий поэт Габдулла Тукай в эти годы:

1886 г.

1890 г. и 1891 г.

1893 г.

1896 г.

1907 г.

Эталон

1886 г. (Кушлауч)

1890 г. (Училе) и 1891 г. (Казань)

1893 г. (Кырлай)

1896 г- (Уральск)

1907 (Казань)

20. Подготовьте вопросы соседу по парте для письменного выполнения на тему «Казань и вузы Казани». Укажите падеж числительных.

Примерный вариант

1. Сколько вузов насчитывается в Казани?

2. В каком году Казанский государственный университет получил статус федерального вуза?

3. В каком году был открыт Казанский государственный медицинский институт?

4. В каком году был создан Казанский финансово-экономический институт?

5. Сколько в Казани обучается студентов?

Эталон

1. В Казани насчитывается более 40 вузов.

2. КГУ получил статус федерального вуза в 2009 г.

3. Казанский государственный медицинский институт открыт в 1954 г.

4. Казанский финансово-экономический институт был создан в 1931 г.

5. В Казани обучается свыше 30 тысяч студентов.

21. Представьте, что вас попросили разработать тест «Старотатарская слобода» к игре «Кто хорошо знает Казань». При затруднении обратитесь к книгам по краеведению (Бикбулатов Р., Мустафин Р. Казань и её слободы. - Казань: Изд-во «Заман», 2001), посоветуйтесь с библиотекарем школы.

22. Подберите материал о меценате и напишите сочинение на тему «Меценат Асгат Галимзянов». Опишите памятник. Подберите материал о других меценатах, живших в нашем городе в XIX и XX вв., и подготовьте сообщения, используя имена числительные.

Задания подобного характера предлагаются обычно с целью формирования умений исследовательского характера. Они направлены на обучение учащихся работе со словарями, с литературой: справочной, художественной, критической, в том числе и с научно-популярной. Систематическое выполнение таких заданий способствует подготовке учащимися содержательных и грамотных выступлений, сообщений и докладов. Например:

23. Представьте, что мама потеряла инструкцию по использованию стиральной машины, обращенную ко всем потребителям. Помогите маме, найдите этот материал в Интернете.

Примерный ответ:

Уважаемый потребитель! Помните правила пользо-

вания стиральной машиной!

- Обращайтесь со стиральной машиной бережно, а в неделю один раз полностью прочищайте клапана!
- Не используйте стиральные средства больше 15% от веса 1 кг белья.
- Не используйте порошок, если его срок истёк 2 месяца тому назад.
- Используйте 30 гр. моющего средства на 1 кг белья белого цвета.
- Используйте 20 гр. моющего средства на 1 кг цветного белья.

• 1 раз в 3 месяца обязательно покажите стиральную машину специалисту по технике безопасности во избежание неполадок и несчастных случаев!

- Не используйте нагрузку белья при стирке больше 7 кг!
- НЕ кладите наверх стиральной машины более 4 кг белья.

Проблемы регионального содержания и их реализация в системе обучения русскому языку и развития речи школьников даны в упражнениях с опорой на конкретный опыт работы школ Республики Татарстан и направлены на формирование регулятивных УУД.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2010. – 338 с.
2. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М., 2008.
3. Федулова Т.И. Развитие универсальных учебных действий через урок [текст] / Т.И. Федулова. – Методист. – 2013. - № 1. –С. 5-9.
4. Подведение итогов урока, Рефлексия [Электронный ресурс] Режим доступа <http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/podvedenie-itogov-uroka-refleksija.html>
5. Резниченко Л.Р. Словарь ударений русского языка. – М.: АСЕ-Пресс Книга. – 944с. – (словари русского языка).
6. Кузнецова М.А., Байгильдеева М.Г. Дикорастущие лекарственные растения Татарии и их ресурсы. - Казань: Татарское книжное изд-во, 1970.

© Скиргайло Тамара Осиповна (rusiro@mail.ru), Ахбарова Гульшат Хуззатовна
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Институт развития образования Республики Татарстан