

## СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ», ЕЕ КОМПОНЕНТЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ

**Конаш Ольга Васильевна**

аспирант, Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины, г. Гомель  
psihologrucovoditel2016@mail.ru

### THE CONCEPT MAINTENANCE "PROFESSIONAL IDENTITY", ITS COMPONENTS AND FORMATION FACTORS

**O. Konash**

*Summary:* In article process of identification and concept of identity are considered. The emphasis is placed on professional identification, its structural components and factors of its formation. In frameworks competent the approach correlation of concepts professional identity and professional competence is carried out. The concept of «the generated professional identity» is allocated.

*Keywords:* identification, identity, the approach, structure, competence, the professional, professional identity.

*Аннотация:* В статье рассматриваются процесс идентификации и понятие идентичности. Сделан акцент на профессиональной идентификации, ее структурных компонентах и факторах ее формирования. В рамках компетентного подхода осуществлено соотнесение понятий профессиональная идентичность и профессиональная компетентность. Выделено понятие «сформированной профессиональной идентичности».

*Ключевые слова:* идентификация, идентичность, подход, структура, компетентность, профессионал, профессиональная идентичность.

**В** настоящее время среди отечественных и зарубежных психологов наблюдается повышенный интерес к таким явлениям в психическом мире человека, как идентификация и идентичность. Специалисты-психологи, отталкиваясь от работ З. Фрейда, Э. Фромма [1], Э. Эриксона [2], в которых представлены содержательные характеристики этих явлений, стремятся продолжить и углубить их научный анализ, показать место и роль идентификации и идентичности в становлении человека как индивида, как личности и как субъекта деятельности.

Понятие «идентификация» было введено в науку З. Фрейдом и интерпретировалось как процесс эмоционального и иного самоотождествления какого-то конкретного человека с другим человеком, группой, образцом. В психоаналитической литературе в качестве моделей идентификации обычно фигурирует идентификация ребенка с родителями того или иного пола [1].

В социальной и социально-психологической литературе термин «идентификация» приобрел более широкое толкование, обозначая чаще всего процесс имитации, подражательного поведения и еще – особенно в исследовании личности – познавательное, эмоциональное и поведенческое «слияние» с объектом, а возникающий в результате такого «слияния» на субъективном уровне результат квалифицируется как полная или неполная, глубокая или поверхностная идентичность.

Концептуально в современной литературе описано, по меньшей мере, два подхода: первый трактует иден-

тичность относительно ее функционирования в структуре психологических систем, второй же – отражает социологическую характеристику. При первом подходе идентичность рассматривают как внутреннюю согласованность индивида «внутри себя» (с самим собой). Иначе говоря, идентичность выступает по большей части бессознательно протекающим процессом, оформляющимся в ходе развития личности. При втором подходе идентичность объясняется как набор (диапазон) символических средств самовыражения, с помощью которых индивид определяет свое отношение к таким социальным категориям, как, например, «пол», «национальность», «возраст», «класс» и т.д. Иными словами, понятие наполняется социальным контекстом. В то же время в достаточно распространенной современной трактовке понятие «идентичность» сосредоточивает в себе как психологические, так и социальные контрасты, формирование идентичности предстает в сумме этих двух компонентов [3, с. 49].

Процесс идентификации имеет различные формы. Вариативность форм идентификации объясняется тем, что он действует и взаимодействует в различных социальных системах, в которых неодинаково определяет себя. Выделяются разные типы идентичностей и соответственно процессов идентификации, которые перечисляет В.Н. Мухортова:

- социальная идентификация – процесс достижения социальной идентичности, которая представляет собой некую комплексную систему, передающую постоянство структур, зеркально отражающую принадлежность индивида к опре-

деленной социальной группе. Социальная идентичность отражает не только знание о группе, ее нормах, правилах, символических ритуалах, но и эмоциональный компонент членства в группе, который крайне важен;

- половая идентификация – процесс достижения половой идентичности, которая является еще одной формой, приобретаемой в процессе социализации индивида. Половая идентичность, рассматриваемая в контексте социальной идентичности, – относительно самостоятельный элемент, аналитически отличный от таких сходных, но несовпадающих понятий и явлений, как «биологический пол» или «половые практики»;
- культурная идентификация – процесс достижения культурной идентичности – представляет собой осознанное принятие человеком соответствующих культурных норм и образов поведения, ценностных ориентации и языка, понимание своего Я с позиции тех культурных характеристик, которые нормативно поощряются в данном социуме. Культурная идентичность выражается в самоотождествлении себя с культурным образующим стереотипом именно данного общества;
- этническая идентификация – процесс достижения этнической идентичности – ее достижение определяется разного рода этносоциальными доминантами, приобретаемыми в процессе личностной социализации;
- профессиональная идентификация – процесс достижения профессиональной идентичности – принятие на всех уровнях (социальном – с позиции ценностно-этической, психологическом – внутренних подструктур личности) индивидом профессиональных ценностных позиций, санкционированных в данном профессиональном пространстве [4].

Остановимся более подробно на такой разновидности идентификации, как профессиональная. В наиболее общем виде **профессиональная идентификация** определяется Л.Б. Шнейдером как процесс профессионального самоопределения, проявляющийся в объединении индивида с другими субъектами профессиональной деятельности или профессиональной группой на основании установившейся эмоциональной связи, а также включение в свой внутренний мир и принятие как собственных их норм, ценностей, образцов. В результате формируется профессиональная идентичность – многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность в профессиональной деятельности. Л.Б. Шнейдер, определяя профессиональную идентичность как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, который проявляется в осознании себя представителем определенной про-

фессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления – дифференциации себя с делом и другими, проявляющаяся в когнитивных эмоционально-поведенческих самоописаниях Я [5]. Таким образом, профессиональная идентичность, по сути, рассматривается как аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности, где в качестве исполнительного механизма выступают процессы идентификации – отчуждения.

Сущность профессионального развития человека, по мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, заключается в формировании личности специалиста, опирающейся на научные знания, умения и навыки. Сама личность при этом раскрывается через систему смыслов и ценностей, являющихся стержнем любой, в том числе и профессиональной деятельности. При этом формирование профессиональной идентичности личности специалиста совпадает с такими важными этапами развития его самосознания, как формирование «социального слоя личности» и ее «духовного центра», отражающих ценностно-нравственное самоопределение субъекта профессиональной деятельности [6, с. 122].

Профессиональная идентификация также подразумевает наличие внутреннего совпадения представлений о себе в профессии у самого специалиста, с требованиями к нему со стороны общества и профессионального окружения, поскольку обладание идентичностью вносит вклад в стабильность функционирования личности и ее психическое здоровье. Ю.Б. Гиппенрейтер отмечает, что формирование профессиональной идентичности совпадает с важными этапами развития самосознания личности, а именно с этапом формирования «социального слоя личности» и с этапом формирования «духовного слоя личности» (совместно ценностно-нравственного самоопределения) [6].

Как указывают Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова, центральной проблемой развития личности специалиста, созревания его адекватной профессиональной идентичности является развитие ценностно-профессиональной сферы, формирование готовности человека дать себе ответ на вопрос: «Ради чего я живу и работаю, зачем я вообще являюсь таким-то и таким-то профессионалом?» [7, с. 124].

Так Е.П. Ермолаева в концепции «профессиональной идентификации – профессионального маргинализма» исходит из того, что в основе профессионального становления лежат процессы идентификации, отражающие большое значение того, с чем и с кем идентифицирует себя человек, выбирающий или отвергающий тот или иной стиль профессиональной деятельности, какие именно жизненные задачи решает личность посредством профессии. Е.П. Ермолаева отмечает, что в социально-значимых профессиях в комплексе нормативных требований центральное место занимают этико-деонтологические требования к профессионалу [8, с. 22]. Авто-

ром подчеркивается, что с точки зрения профессиональной идентичности важны как гласные, формализованные этические нормы, так и негласные, неформальные, не зафиксированные в документах, но реально существующие и предъявляемые профессионалу его окружением.

Профессиональная идентификация как процесс имеет определенные **структурные компоненты**. Рассмотрим современную классификацию, которая описана в исследовании С.П. Мироновой:

- гносеологический – необходимые для профессиональной идентификации социальные и профессиональные знания;
- когнитивный – сформированные когнитивные модели и механизмы профессиональной идентификации;
- субъектный – психологический и духовно-мыслительный план деятельности личности. Субъективность оказывается важным аспектом деятельности человека, реализации его качеств, процессом переживания субъектом своей причастности социальному бытию, реализации субъектом своей самобытности;
- аксиологический – иерархия жизненных ценностей личности в профессиональной сфере;
- праксиологический – эффективность деятельности личности по профессиональной идентификации, определяющаяся применением технологии психолого-педагогического сопровождения [9, с. 84].

#### Профессиональная идентификация детерминируется рядом факторов

В частности, Г.В. Гарбузова выделила внешние и внутренние детерминанты процесса профессиональной идентификации студентов. Внешние детерминанты этого процесса можно разбить на две большие группы: учебный процесс и внеучебная деятельность. В качестве обобщенной внешней детерминанты формирование профессиональной идентичности в современных условиях можно назвать информационно насыщенную среду, которая является источником представлений о предмете труда, способах получения профессионального образования, требованиях профессии к человеку и т.д. На первых этапах формирования профессиональной идентичности внешние детерминанты играют приоритетную роль. Основой дальнейшего развития профессиональной идентичности становятся внутренние условия и детерминанты [10, с. 343].

Внутренними детерминантами процесса профессиональной идентификации у студентов являются:

- биопсихологические и индивидуально-типологические свойства личности: половые, возрастные особенности, свойства темперамента, характера, способностей;

- особенности психических процессов и свойств: ощущений, памяти, воображения, эмоций, чувств;
- опыт: знания, умения, навыки, привычки, стиль деятельности;
- особенности направленности: интересы, мотивы, идеалы, мировоззрение, убеждения [10, с. 344].

Приведенный перечень можно дополнить данными, которые приводит Л.Б. Шнейдер, который к внутренним источникам профессиональной идентификации относит следующие [5, с. 89]:

- эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение информации о профессии;
- положительное восприятие себя в качестве субъекта профессиональной деятельности;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу;
- успешное усвоение (присвоение) прав и обязанностей, норм и правил профессиональной деятельности;
- готовность специалиста принять на себя профессиональную ответственность;
- характер выраженности и самопринятия экзистенциального и функционального Я;
- мотивационная активность к реализации себя на избранном профессиональном поприще.

Профессиональная идентичность определяет уровень профессионализма специалиста. Профессионализм может быть описан в качестве эффективного применения человеком имеющихся у него средств и эффективных способов реализации деятельности и он может быть описан рядом характеристик выполняемой деятельности, которые могут описать эффективность овладения имеющимися профессиональными навыками и технологиями. Профессионализм личности предполагает наличие имеющихся возможностей при формировании выраженных психических переживаний, а также развитие состояния фрустрации на основании возможности негативного варианта развития событий в профессиональной деятельности при наличии высокой значимости проблемы в эмоциональном плане.

В многообразии личных качеств профессиональной идентичности при высоком уровне профессионализма отдельное место занимает ответственность. Именно это качество оказывается одним из ведущих универсальных профессионально важных характеристик в любой профессиональной сфере. Ответственность анализируется исследователями в качестве базового свойства, которое описывает ориентацию человека на качественное выполнение своих профессиональных обязанностей. Это качество влияет и на конечный результат, а также на реализацию процесса профессиональной деятельности. Это происходит через определенное отношение к выполняемым профессиональным обязанностям, а также к

собственным профессиональным характеристикам.

Процесс совершенствования профессионально значимых качеств в целостном непрерывном процессе профессионализации реализуется крайне неравномерно. Динамика этого процесса определяется определенной стадией и этапом освоения профессии. В данном случае профессионализм оказывается набором знаний, приобретенных необходимых конкретных умений, а также навыков, которые помогают выполнять трудовые операции максимально эффективно. Более просто это можно описать как выраженную способность специалиста к проявлению имеющихся у него способностей и развитие собственной личностной компетентности [6, с. 52].

Профессионализм конкретно в данном смысле представляет собой набор знаний, сведений, сформированных навыков и умений, которые нужны для успешной реализации себя как профессионала.

А.К. Маркова описывает две взаимосвязанные стороны целостного компонента профессионализма:

- набор способностей, которые формируют навыки решения определенных вопросов;
- полученные знания, навыки. А также умение их эффективно применять и проводить в определенной ситуации. Это уже может быть определено как компетентность [11, с. 52].

В своей работе Н.Л. Иванова описывает набор критериев профессиональной идентичности: набор качеств, которые объединяют когнитивный компонент, объединяющий в себе умственные способности для осуществления анализа эмоций и сознательного их управления. Также включает в себя набор знаний, сформированных умений и навыков, а также стратегических реализаций интеллектуальной деятельности, которые могут иметь связь с процессом обработки полученной эмоциональной информации профессиональной деятельности [12, с. 58].

Близким к понятию «сформированной профессиональной идентичности» оказывается термин «компетентность». Понятие компетентности является обобщенным и интегрирует в себе набор знаний, а также сведения о возможных определенных последствиях при выборе некоторого метода для реализации воздействия, выделяемого уровня имеющихся сформированных навыков и развитого опыта их практического применения. В качестве обобщенной точки зрения на эту проблему оказывается анализ имеющихся знаний у специалиста. Эти знания оказываются некоторым потенциальным научным базисом. Однако он может быть выражен при имеющихся условиях при наличии дополнительных факторов. Поэтому, компетентность оказывается не только определенным набором сведений и опыта. Она также определяется как умения и навыки умело и в соответ-

ствии с условиями деятельности использовать полученные знания и приобретенные навыки [13].

При использовании компетентностного подхода происходит качественное преобразование образовательных ресурсов и происходит постепенный переход от выраженной стратегии в передаче готовых знаний к переходу к активному освоению студентами необходимыми навыками при создании определенных условий в образовательном процессе. Эти условия в первую очередь направлены на достижение ряда компетенций. Эти компетенции описывают потенциал, сформированные навыки обучаемого в ходе реализации процесса адаптации к социальной и профессиональной среде

В ряде научных источников [14;15] описаны разные виды компетентности: коммуникативная компетентность, социально-психологическая компетентность; а также профессионально-педагогическая. Помимо этого, упоминаются специальная компетентность, так называемая методическая, а также аутопсихологическая компетентность.

В рамках данного исследования более подробно изучена именно профессиональная компетентность. Согласно подходу Е.М. Бабосова феномен компетентности включает в себя набор профессиональных, а также ряда научных качеств. И этот элемент требует специального образования. Помимо этого, специалист должен обладать общей, а также специальной эрудицией. Но немаловажно проведение постоянной работы над собой по развитию и совершенствованию собственного уровня профессиональной подготовки [15].

Изучение феномена профессиональной компетентности проводится по разным основаниям:

- изучаются особенности трансформирующихся качеств личности. Это может быть выражено посредством определенной способности, а также проявляться в виде мотивационной готовности, направленной на проявление профессиональных умений. Подобная характеристика человека может быть основана на ряде новых полученных знаний и приобретенном опыте в процессе специального обучения;
- проводится анализ содержательно-процессуальных характеристик. Этот процесс включает анализ ряда компетенций, в которых отражено личностное субъективное отношение непосредственно к профессиональной деятельности. Следовательно, этот аспект включает в себя изучение ценностных ориентаций в плане профессионального развития. Помимо этого, в данном разделе предполагается изучение перечня компетенций, которые предполагают анализ базовых знаний о закономерностях, принципах, а также использование полученных сведений в работе, помимо этого включены уме-

ния проводить анализ своих результатов выполняемой трудовой деятельности [15, с. 43].

Таким образом, в современной психологической научной литературе отсутствует однозначный подход к трактовке и реализации смысла понятия «профессиональная идентичность». Отдельными учеными это понятие описывается в терминах «профессионализм» либо «мастерство». Например, эти термины сводятся к одному смыслу и определяют их как синонимы, отдельные авторы понимают профессионализм в качестве достигнутого уровня, показателя степени сформированности умения. Отдельными авторами профессиональная идентичность рассматривается в качестве понятия «самообразование», а также «самовоспитание». В некоторых случаях профессионализм соотносится с определенной готовностью к процессу самосовершенствования.

Формирование набора индивидуальных качеств профессионала связан с деятельностью. К наиболее значимым можно отнести процесс постоянного стимулирования проведения рефлексии непрерывного процесса его творческой индивидуализации. Также можно отнести формирование ситуаций, в которых окажутся наиболее «востребованы» не только базовые профессиональные умения и навыки, но и важнейшие качества, описывающие творческую индивидуальность. Актуализация базового педагогического взаимодействия в системе. Создание благоприятного фона для реализации и проявления творческого потенциала. Введение набора

способов и различных форм организации профессиональных действий, которые позволяют человеку проявить его творческую индивидуальность. Организация конкретных видов деятельности, которые позволят не только интенсифицировать социализацию, но и интегрировать его творческую индивидуализацию в профессиональную деятельность; введение ряда вспомогательных способов и форм работы, которые обеспечат проявление творческой активности [12].

Таким образом, понятие профессиональной идентичности оказывается достаточно широким понятием по сравнению с готовностью к реализации профессиональной деятельности, потому что профессиональная идентичность является не готовностью, а итогом деятельности, показателем ее эффективности. На этой основе можно заключить, что психологическая готовность к реализации в профессиональной деятельности оказывается значимым структурным элементом профессиональной идентичности. А обозначенные компоненты готовности человека к выполнению профессиональной деятельности, оказываются значимыми факторами профессиональной идентичности. Персональные характеристики, которые включают в себя физические, индивидуальные особенности, черты характера, типологию личности и индивидуальный стиль принятия и реализации решений; социальные характеристики, некие символические характеристики: определенный набор качеств и черт, которые могут демонстрироваться человеком, чтобы провести актуализацию «нужные» архетипов в сознании окружающих.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Фромм, Э. Величие и ограниченность теории З. Фрейда / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2000. - 448 с.
2. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. - СПб.: Фонд «Университетская книга», 1996. - 592 с.
3. Аринушкина, Н.С. Об определении и типах идентичности / Н.С. Аринушкина // Мир психологии. - 2004. - № 2. - С. 48-53.
4. Мухортова, В.Н. Особенности социологического подхода к понятию «профессиональная идентичность» / В.Н. Мухортова // Социум и власть. - 2015. - №3. - С. 9-13.
5. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. - 466 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия / Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 704 с.
7. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 520 с.
8. Ермолаева, Е.П. Психология профессиональной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2008. - 347 с.
9. Миронова, С.П. Профессиональная идентификация личности: постановка проблемы и определение понятия / С.П. Миронова // Образование и наука. - 2008. - №4. - С. 81-90.
10. Гарбузова, Г.В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов / Г.В. Гарбузова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - №44. - С. 340-344.
11. Барский, Ф.И. Представления об идентичности в рамках нарративного подхода / Ф.И. Барский, Д.А. Кутузова // Мир психологии. - 2004. - № 2. - С. 67-77.
12. Иванова, Н.Л. Структура социальной идентичности личности: проблема анализа / Н.Л. Иванова // Психологический журнал. - 2004. - № 1. - С. 52-60.
13. Фатеева, А.Ю. Теоретико-методологический анализ проблемы развития ценностно-смысловой сферы личности в ранней взрослости // Сборник научных статей. - Минск: Изд-во Академии управления при президенте Республики Беларусь, 2015. - С. 177-178.
14. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. - Минск: Современное слово, 2006. - 215 с.
15. Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах / Е.М. Бабосов; Ин-т социологии Национальной акад. наук Беларуси. - Минск: Беларуская навука, 2013. - 481 с.

© Конош Ольга Васильевна (psihologrucovoditel2016@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»